

## Posudek na diplomovou práci

„VYBRANÉ ASPEKTY KURIKULÁRNÍ REFORMY Z POHLEDU UČITELE“,

kteřou předkládá Mgr. Barbara ČECHOVÁ

Pedagogická a školní psychologie u nás je aktuálně vystavena řešení některých otázek vyplývajících ze změn přístupu ke školnímu vzdělávání. Postupně přijímané nové školní vzdělávací programy kladou akcent na rozvoj jedince, ustupují od předmětového zaměření a usilují o důraz na individuální rozvoj žáků a studentů. Předložená diplomová práce je jedním z dosud nemnoha příspěvků k podpoře učitele při přijímání této koncepce.

Diplomová práce má jasně teoreticko aplikační charakter, pohybuje se na rozhraní mezi pedagogikou a psychologíí. Vychází ze změn cílů i obsahu vzdělávání a ukazuje zcela nové možnosti pro práci učitele. Zdá se, že jednou z možných cest je podrobněji porozumět pojmu klíčové kompetence a dokázat s nimi pracovat v kontextu školních vzdělávacích podmínek. V tomto smyslu je to dobrá volba pro projekt diplomové práce. Autorka vcelku adekvátně naznačuje vybrané psychologické souvislosti problematiky klíčových kompetencí (např. humanistický přístup k jedinci a k jeho vzdělávání, teorie mnohočetné inteligence), ale ani zdaleka je nedotahuje až ke zmiňovaným kompetencím. Řada poznatků v práci prezentovaných poněkud postrádá vnitřní provázanost na straně jedné a jejich rozřídění na podstatné a marginální na straně druhé. 3. kapitola se věnuje nárokům kladeným na učitele v souvislosti s klíčovými kompetencemi a uvádí několik momentů. V diskuzi při obhajobě této práce považuji za důležité, aby autorka strukturovaněji problematiku objasnila a propojila ji z cílem svého diplomového projektu.

Aplikační část představuje v práci pokus o model postupu při hodnocení klíčových kompetencí a zejména slouží jako ilustrace. Hodnocení je pro učitele v nových školních vzdělávacích programech velmi nesnadný, ale důležitý úkol, který přesahuje jeho dosavadní zkušenosti. Autorka ukazuje, jak je možné prostřednictvím didaktických testů a žákovského portfolia dospět k evaluaci klíčových kompetencí žáků základní školy. Některé podněty jsou zajímavé a jako ilustraci je lze akceptovat. Zajímalo by mě, zda autorka ve spolupráci s učiteli něco z uvedeného vyzkoušela a s jakými výsledky. Je třeba také uvést, že předložená diplomová práce má své rezervy ve formální úpravě.

### Závěr:

**Mgr. Barbara Čechová předložila práci, která ještě splňuje požadavky na diplomové práce kladené. Doporučuji proto, aby se stala předmětem obhajoby na katedře psychologie UK FF v Praze.**

Praha 5. 5. 2007

  
PhDr. Ilona Gillernová, CSc.