

Univerzita Karlova v Praze

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Slang ve školním prostředí – porovnání ZŠ a SŠ

Slang in the school environment – comparing elementary school and secondary school

Kateřina Dusilová

Vedoucí práce: PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Studijní program: Specializace v pedagogice (B7507)

Studijní obor: B ČJ – NJ (7507R037, 7507R041)

Rok odevzdání: 2018

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma Slang ve školním prostředí – porovnání ZŠ a SŠ vypracovala pod vedením vedoucího bakalářské práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Prohlašuji, že elektronická forma této práce se shoduje s formou vázanou. Dále prohlašuji, že tato bakalářská práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

V Brandýse nad Labem, 13. 7. 2018

Kateřina Dusilová

.....

Touto cestou bych ráda poděkovala vedoucímu mé bakalářské práce PhDr. Ladislavu Janovcovi, Ph.D., za podnětné připomínky, cenné rady, vstřícnost a trpělivost. Dále pedagogům, studentům a žákům 5. Základní školy Na Výsluní a Gymnázia J. S. Machara v Brandýse nad Labem, díky kterým jsem mohla realizovat praktickou část této práce. Rovněž patří můj dík rodině a příteli za pomoc a podporu.

## **ANOTACE**

Tato bakalářská práce je zaměřena na slang a jeho blízké aspekty, konkrétně na slang ve školním prostředí. Samotný text je rozdělen do několika kapitol, ty vysvětlují např. pojem slang jako takový, jeho význam, vznik a vývoj, jeho doprovodné jevy a související jazykové disciplíny. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou.

Teoretická část se zaměřuje spíše na výše uvedená témata a dále se také krátce věnuje spisovným, nespisovným útvarům a poloútvaram, mezi něž patří mimo jiné i zmiňovaný slang, je zde tedy i část věnovaná argotu nebo například profesní mluvě.

Praktická část se věnuje konkrétním slangovým výrazům, které jsou v dnešní době užívány, a to konkrétně ve školním prostředí. Zabývá se výrazy, jež žáci a studenti uvedli v dotaznících, vyhodnocuje je, zkoumá způsob jejich tvoření a sleduje rovněž frekvenci používání jednotlivých slangových výrazů.

Součástí práce jsou tedy i dotazníky a jejich jazykový materiál. Ten byl sbírán ve Středočeském kraji, konkrétně v místě mého bydliště, v Brandýse nad Labem.

Cílem práce a zároveň i mým osobním očekáváním bylo seznámení se se současnou slovní zásobou užívanou ve školním prostředí, zároveň zjištění, jaký je způsob tvoření užívaných výrazů, vyhodnocení frekvence jejich užívání a sledování, zda se na zkoumaném místě slangu daří, či nikoliv a jaké faktory a okolnosti se na jeho tvorbě podílejí.

Na základě zjištěných skutečností si lze vytvořit představu o současné mluvě mladých lidí, jistým způsobem ji zhodnotit a v neposlední řadě obohatit vlastní slovní zásobu zajímavými, neotřelými výrazy.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Slang, žáci, studenti, jazyk, gymnázium, základní škola, školní prostředí, slovtvorba.

## **ANOTATION**

The content of the bachelor thesis is focused on slang and its close aspects. Specifically slang in the school environment. The text itself is divided into several chapters. They explain, for example what the concept of slang actually means and describe its origin and development. But not only that of course. The total work is divided into two parts. Theoretical and practical.

The theoretical part is focused on the topics mentioned above and also briefly deals with the standard, non-standard articles and semi-articles, where also belongs already mentioned slang. There is also a section devoted to argot or professional vocabulary.

The practical part concentrate on the slang, which is used these days, specifically in the school environment. It concentrates and evaluates the expressions students named and answered in the questionnaires. It examines their way of formation, describes the procedures used in their creation, and the frequency of using the individual slang words.

Part of the thesis constitute questionnaires and their language material. It was collected in the Central Bohemian region, namely in my place of residence Brandýs nad Labem.

The aim of the work, as well as the personal expectation was to get acquainted with the current vocabulary used in the school environment. At the same time the observation of the method of creating the certain used expressions and evaluating the frequency of their use. Tracking whether or not the slang is doing well, and which factors and circumstances are involved in its creation.

In closing we may be enriched by unknown words or phrases. We can create our own image of the current pupils' / students' talk and evaluate it on our own.

## **KEYWORDS**

Slang, pupils, students, language, grammar school, elementary school, school environment, word - formation.

## Obsah

0	Úvod.....	8
1	Cíl a metodologie práce .....	10
1.1	Cíle práce.....	10
1.2	Metodologie sběru materiálu .....	10
1.2.1	Distribuce dotazníků .....	11
1.3	Metodologie zpracování jazykového materiálu.....	12
2	Slang .....	13
2.1	Charakteristika slangu .....	13
2.2	Pohledy jazykovědců na slang, jejich publikace .....	14
2.2.1	Domácí literatura.....	14
2.2.1.1	F. Oberpfalcer – Jílek: Argot a slang (1934).....	14
2.2.1.2	Adolf Kellner .....	15
2.2.1.3	J. V. Bečka .....	15
2.2.1.4	Jan Chloupek.....	16
2.2.1.5	Lumír Klimeš .....	16
2.2.2	Zahraniční literatura .....	16
2.3	Slangy v české beletrii.....	17
2.3.1	Jaroslav Žák.....	17
2.4	Aspekty slangu .....	18
2.4.1	Jazykové aspekty slangu .....	18
2.4.2	Mimojazykové aspekty .....	20
2.5	Způsoby tvoření slangových pojmenování.....	21
2.5.1	Transformační postup.....	21
2.5.1.1	Odvozování – podstatná jména.....	21
2.5.1.2	Odvozování – slovesa .....	22
2.5.1.3	Odvozování – přídavná jména .....	22
2.5.1.4	Skládání: .....	23
2.5.1.5	Zkracování, mechanické krácení a překrucování:.....	23
2.5.2	Transpoziční postup .....	23
2.6	Slangové skupiny a jejich výklad .....	25
2.6.1	Mluva mládeže .....	25
2.6.2	Slang studentský.....	26
2.6.3	Žákovský slang.....	27
2.6.4	Shrnutí žákovského a studentského slangu .....	27
2.7	Přezdívky jako součást slangu .....	28
3	Analýza jazykového materiálu.....	29
3.1	Metoda daného výzkumného šetření .....	29
3.2	Charakteristika místa šetření.....	30
3.3	Vyhodnocení dotazníků .....	32
3.3.1	Vyhodnocení šetření na gymnáziu .....	32

3.3.1.1	Osoby .....	32
3.3.1.2	Známkování .....	35
3.3.1.3	Vyučovací předměty .....	36
3.3.1.4	Další slova spojená s touto institucí.....	37
3.3.1.5	Běžně užívaná slova.....	42
3.3.1.6	Shrnutí výsledků průzkumu prováděného na gymnáziu .....	42
3.3.2	Vyhodnocení šetření na základní škole .....	44
3.3.2.1	Osoby: .....	44
3.3.2.2	Známkování .....	46
3.3.2.3	Předměty .....	46
3.3.2.4	Další slangová slova spojená s institucí.....	46
3.3.2.5	Běžně užívaná slova.....	51
3.3.2.6	Shrnutí výsledků průzkumu prováděného na základní škole.....	52
4	Porovnání výsledků průzkumu na základní a střední škole .....	54
5	Závěr .....	57
6	Přílohy.....	59
6.1	Čtyřleté gymnázium – tabulky odpovědí.....	59
6.2	Základní škola – tabulky odpovědí.....	79
6.3	Seznam tabulek.....	102
6.4	Seznam zkratk.....	104
6.5	Seznam použitých zdrojů.....	105
6.6	Dotazník.....	107

## 0 Úvod

Tato bakalářská práce se zabývá porovnáním slangu na základní škole a slangu na škole střední. K tomuto tématu a také k místům, které práce zahrnuje, máme totiž velmi blízký vztah.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou. V teoretické části práce se nejprve zaměřujeme na vymezení terminologie a východisek slangu, na vývoj, jeho chápání v lingvistice a aspekty. Věnujeme se i dalším nespisovným útvarům, a to mimo jiné právě v porovnání se samotným slangem. Jde o argot a sociolekt. Rovněž charakterizujeme sociální prostředí, v němž jsme materiál získali.

Praktická část je založena na analýze a interpretaci dotazníků. Dotazníková metoda byla pro tento výzkum, dle mého názoru, nejlepší možnou volbou, a to hned z několika důvodů. Respondentů, kteří byli do výzkumu zapojeni, bylo poměrně velké množství. Jelikož šlo o žáky a studenty v různých věkových kategoriích, bylo nutné provést šetření v čase vyučovacích hodin. Pro tak velké množství respondentů, tedy pro kvantitativní výzkum, je dotazníkové šetření nejlepší výzkumnou metodou.

Cílem je v první řadě především porovnání aktuální slangové slovní zásoby žáků základní školy se slovní zásobou studentů střední školy, kterému samozřejmě předchází její pozorování a následná analýza. Výsledná analýza je vyhotovena komplexně, tedy ze všech hledisek, která jsou z průzkumu pozorovatelná. Toto vyhodnocování nemá jeden jediný stanovený směr. Analýza aktuálního jazykového materiálu, užívaného právě v tomto prostředí, které podléhá mnoha změnám, je velice důležitá. Slang je nástroj, jenž je součástí našeho jazyka a je prostředkem dorozumívání části jazykového společenství, určité sociální skupiny. Slangismy obvykle vznikají z důvodů věcných, např. pojmenování nových skutečností, ale i z důvodů expresivních, např. originalita.

Slang je jednou z vrstev slovní zásoby češtiny, jež se objevuje vedle neutrálních výrazů, které používají všichni mluvčí. Slovní zásoba je celek tvořený spisovnou a nespisovnou vrstvou jazyka, do ní patří slang, argot či profesní mluva. Blíže se slang řadí mezi poloútvary národního jazyka. Je tomu tak proto, že není vyvinutý ve všech jazykových rovinách. Nemůže se řadit mezi strukturní útvary (sem patří obecná a spisovná čeština, dialekty), protože disponuje právě pouze prostředky z roviny lexikální, z jiných jsou spíše výjimkou (syntax). Morfologii přebírá z obecné češtiny nebo z dialektu, na druhé straně se slangům přiznává možnost mít určité specifické syntaktické konstrukce, především vazby.

Slangové výrazy jsou prostředkem pro soukromou komunikaci v konkrétním prostředí.



Ve školním prostředí jich žáci a studenti využívají nejčastěji pro přezdívání osob, např. svých kamarádů či učitelů, tvoří jimi nové názvy pro vyučující předměty, známky nebo pro jiná slova související se školní institucí apod.

Zajímavé je pozorovat, jak se některé slangismy na konkrétním místě, v tomto případě v konkrétním školním prostředí, mění a některé naopak nikoliv. Školy, na kterých bylo šetření prováděno, jsme sami navštěvovali, a proto máme některé výrazy stále v paměti, zvláště např. přezdívkou členů pedagogického sboru.

Samotné šetření jsme provedli na základní a střední škole v Brandýse nad Labem, v místě, odkud pocházíme a kde jsme tyto dvě školy dříve navštěvovali. Na tato místa se poměrně často vracíme a s některými vyučujícími jsme dodnes v kontaktu. Šetření bylo provedeno na obou školách prostřednictvím dotazníkové metody, tedy za použití tzv. kvantitativního výzkumného procesu.

# 1 Cíl a metodologie práce

## 1.1 Cíle práce

Cílem práce je popis aktuální slangové slovní zásoby žáků základní školy a slovní zásoby studentů střední školy v jednom městě a jejich vzájemné srovnání, tedy zjištění, do jaké míry jsou jimi tvořené slangové názvy shodné, podobné či naprosto odlišné. Neporovnáváme pouze lexikální zásobu z hlediska významu a formy, nýbrž i slovotvorné postupy a prostředky, které se při vytváření slangismů uplatňují, a faktory, jež tuto tvorbu ovlivňují. Všimáme si vynalézavosti studentů, jejich potřeby vytvářet nových pojmenování, a naopak také přetrvávání slovní zásoby, tedy jakéhosi relativně stabilního jádra slangových výrazů. Dílčím cílem práce je též i představit na příkladech získaného materiálu specifika slangu školního prostředí.

Předpokladem pro vytvoření této práce byla bezproblémová spolupráce se samotnými žáky/studenty a rovněž pedagogy, v jejichž hodinách bylo výzkumné šetření prováděno. Šlo zejména o jejich ochotu obětovat čas běžných vyučovacích hodin bez náhrady. Šetření bylo provedeno ve Středočeském kraji, ve městě Brandýse nad Labem, nedaleko Prahy. Vzhledem k tomu, že šetření je velice pevně regionálně vymezeno, vztahuje k jednomu konkrétnímu místu, dá se předpokládat, že nasbíraná data mají pouze omezenou platnost. Námi získaná data nemusí být úplná a v některých případech je zřetelné, že došlo k jejich částečnému zkreslení, v jiných je zase zřetelné specifikum školy, tj. v jiné škole se daný výraz rozhodně nevyskytne (přezdívky pedagogů, slova spojená se společným zážitkem studentů apod.).

Na základě dotazníků jsme získali cenný jazykový materiál, který jsme mohli dle určitých kritérií vyhodnocovat. Identifikujeme výrazy nám známé<sup>1</sup> i neznámé a zkoumáme okolnosti jejich vzniku. Pozorujeme frekvenci jejich užívání a obohacujeme tím náš vlastní slovník.

## 1.2 Metodologie sběru materiálu

Jako hlavní metodu získávání materiálu pro analýzu jsme vybrali dotazníkovou, pomocí níž se dá za relativně krátkou dobu získat velké množství jazykového materiálu. Jde primárně o metodu určenou pro kvantitativní výzkum, což je plně v souladu s našim cílem.

Před samotným zhotovením dotazníku je důležité důkladné promyšlení jeho struktury,

---

<sup>1</sup> Vzhledem k tomu, že jsme na gymnáziu, kde probíhalo šetření, studovali, je pro nás zajímavé i zjištění, jak (a zda) se proměnilo vyjadřování studentů od naší maturity.

obsahové stránky, ale i grafické a v neposlední řadě způsobu distribuce.

Dotazníky jsme se rozhodli rozdávat přímo ve školách v psané podobě, nikoliv v elektronické, a to i přesto, že je v dnešní době tento způsob velice rozšířený a svým způsobem i jednodušší. Důvodem pro nás bylo velké množství respondentů a nemožnost zajistit ve vhodné dobu elektronické vyplnění během vyučovacích hodin, aby nedocházelo ke vzájemnému ovlivňování respondentů nebo ke kolektivnímu vypracovávání otázek. Vzhledem k uvedeným okolnostem jsme tedy zvolili písemnou podobu anonymního dotazníku, v celkovém rozsahu tří stran.

Strana první byla zaměřena na sociálně-demografické aspekty respondenta, jako byl věk, pohlaví či zájmy, dále aspekty týkající se jeho rodičů, sourozenců: jejich věk, vzdělání, povolání.

Druhá a třetí strana byla již věnována slangovým výrazům, které respondenti užívají. Otázky byly rozděleny podle sémantických oblastí: názvy osob, výrazy používané pro vyučovací předměty a stupně klasifikace těchto předmětů, dále běžně užívaná slova, tj. slova, která respondenti používají např. ve vzájemné komunikaci ve svém volném čase apod. V každé z těchto oblastí byl rovněž vyhrazen prostor pro respondentovy vlastní výrazy, na které by si případně mohl on sám ještě vzpomenout a rozšířit náš výzkumný lexikální vzorek. Ve své práci budeme respondenty základní školy nazývat dále „žáci“ a respondenty střední školy dále „studenti“.

### **1.2.1 Distribuce dotazníků**

Před distribucí dotazníku respondentům jsme jej prokonzultovali s původní vedoucí své bakalářské práce. Do škol jsme je distribuovali až po jeho následném schválení. Dotazníky jsme se pokusili zadávat výhradně sami ve třídách, do nichž nám byl umožněn s výzkumným šetřením přístup, ale nepodařilo se jednotu zadavatele dodržet, v několika třídách dotazník distribuovali sami učitelé. Ve všech případech šlo o vyučující českého jazyka.

Vyplňování dotazníků předcházelo úvod, ve kterém jsme žákům/studentům představili a ve stručné podobě vysvětlili cíl a smysl šetření a zároveň jsme jim poděkovali za ochotu a spolupráci. Součástí úvodní prezentace bylo i stručné poučení o tom, co slang je, kde a jak se používá apod. Návratnost již vyplněných dotazníků jsme předpokládali poměrně vysokou. Ne se všemi spolupracujícími pedagogy jsme komunikovali osobně. Vůbec první osobou, kterou jsme požádali o pomoc a se kterou jsme poté celou dobu výzkumu nejvíce komunikovali, byla v případě střední školy zástupkyně ředitele a v případě školy základní její ředitel. Oba následně

předávali informace o výzkumném šetření dalším pedagogům, zejména těm, jejichž oborem je právě český jazyk. Především oni mohou totiž žákům a studentům při rozdávání práce, v případě neporozumění nejlépe vysvětlit podstatu slangu.

### 1.3 Metodologie zpracování jazykového materiálu

Sběr dat a informací od žáků/studentů je pro tuto práci samozřejmě stěžejní. Prostřednictvím kvantitativního průzkumu jsme nejlépe dokázali pracovat na analýze jeho výsledků, a to pomocí statistických technik. Další důležitou částí výzkumu je zpracování těchto dat. Odpovědi na otázky jsme zaznamenávali do tabulky v systému Excel, v nichž jsme uváděli znění odpovědí podle věku a pohlaví. Pro každý ročník jsme zpracovávali tabulky samostatně.

Po zanesení údajů do elektronických tabulek jsme odpovědi kvantifikovali a vyhodnotili z hlediska různých aspektů. V tabulkách lze pozorovat frekvenci výskytu konkrétních výrazů v rámci stejného ročníku nebo školy, ale i na základě pohlaví respondentů či odlišnosti odpovědí na stejné otázky vzhledem k věkovému rozdílu. Musíme zdůraznit, že správné, a především úplné vyplnění dotazníků bylo mnohem čtenější na gymnázium než na základní škole.

Údaje o rodičích a sourozencích každého z respondentů jsme v bakalářské práci nepoužili v úplnosti. Věk rodičů, sourozenců nebo také jejich vzdělání a povolání jsme sice do dotazníků zahrnuli také, zkoumání vlivu těchto aspektů na samotný slang však naše práce nezahrnuje. Tyto informace uvedené v dotaznících budou předmětem dalšího šetření.

2

---

<sup>2</sup> Sběr materiálu proběhl před schválením nové legislativy EU - GDPR, tzn. před 25. květnem 2018, kdy bylo Obecné nařízení o ochraně osobních údajů účinné.

## 2 Slang

### 2.1 Charakteristika slangu

Jak uvádí Hubáček ve své publikaci, slang bývá obecně řazen k tzv. nespisovným poloútvaram národního jazyka. (Hubáček, 1981, s. 9) K těmto nespisovným útvarům můžeme dále také řadit již zmíněný argot nebo žargon či také tzv. hantýrku. Slang lze zjednodušeně charakterizovat jako nástroj, který je součástí našeho jazyka a je i prostředkem zjednodušené komunikace. Jsou to vyjadřovací prostředky určitých společenských skupin, jež většinou spojuje jedno konkrétní prostředí, zájem či profese. Definice slangu ani původ samotného pojmenování „slang“ nejsou jednoznačné. V jeho charakteristice a bádání se objevuje více přístupů, byť se dá říci, že některé přístupy převažují.

*„Slovo slang se objevilo asi v polovině 18. století v Anglii a označovalo původně jazyk vulgární. Má pravděpodobný původ v anglickém s'language (=něčí jazyk, např. soldier's l. = jazyk, mluva vojáků), sovětský lingvista Makovskij však upozorňuje i na další možnosti výkladu.“<sup>3</sup> Podle Hubáčka, který se inspiroval E. Patridgem, ovšem není vyloučeno, že pochází z jiného jazyka, např. z norštiny, cikánštiny nebo z anglických dialektů a mělo původně zcela jiný význam. (Hubáček, 1988, s. 9)*

Pro termín „slang“ existuje několik dalších synonymních pojmenování, např. sociální nářečí, pracovní mluva, vrstvová mluva, speciální nářečí, sociální nářečí atd. Mezi poloútvary můžeme kromě slangu zařadit např. argot. Ten však charakterizuje jinak vymezenou skupinu nespisovné vrstvy slovní zásoby. V jistých případech však můžeme pozorovat proces tzv. slangizace argotu.

Podle pojetí slangu v normativní České mluvnici je vymezován jako *„soubor jistých speciálních názvů a obrátů, kterých se užívá v běžném styku mezi členy pracovního nebo zájmového společenství kromě příslušné terminologie. Tyto speciální názvy a obraty, jimž se obecně říká slangové názvy (slangové výrazy, slangová pojmenování), vznikají z důvodů věcných i expresivních a na rozdíl od běžného výraziva se ve společenském styku mimo dané společenství (často vázané i na specifické prostředí) neuplatňují buď vůbec, nebo jen velmi omezeně.“<sup>4</sup>*

Mezi charakteristické rysy slangu můžeme řadit jeho omezenost, zvýšenost frekvence některých syntaktických schémat, sklon k eliptičnosti ve skladbě nebo také některé hláskové

---

<sup>3</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.9

<sup>4</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.9

alternace v hláskosloví, jež odpovídají místnímu dialektu nebo interdialektu.

V následující kapitole jsou uvedeny a přiblíženy způsoby zkoumání a chápání slangu, které české (a slovenské) slangistické bádání výrazněji ovlivnily.

## 2.2 Pohledy jazykovědců na slang, jejich publikace

O slangu a jejich uplatnění projevují čeští i zahraniční lingvisté neustálý zájem. „*Zájem o výzkum slangu u nás opět ožil po druhé světové válce v polovině padesátých let a trvá dosud. K těm, kdo významně přispěli k jeho hlubšímu poznání, patří zejména Jaroslav Hubáček, autor knihy O českých slanzích. Na svůj úkol se dobře připravil několika studii o slangu.*“<sup>5</sup> O slanzích byla publikována řada prací, monografií i studií, problematice se věnovala řada bakalářských, diplomových, rigorózních, ale i disertačních prací. „*Domácí literatura, která se zabývá problematikou slangů, bývá srovnávána s literaturou, která se věnuje jiným útvarům národního jazyka, nejčastěji místním nářečím, a to pro předpokládanou podobnost zkoumaných jazykových jevů.*“<sup>6</sup>

Jak uvádí Hubáček, (Hubáček, 1988, s. 11) badatelské postupy při zkoumání slangu mají jistá specifika. Jedná se například o to, že slangy jsou jazykové útvary, při jejichž zkoumání si nevystačíme s tradičními jazykovědnými metodami, jelikož jsou slangy složitým poloútvarem jazyka, který vyžaduje jazykovědné zkoumání z různých hledisek. Dále jde o zkoumání jazykových jevů, které jsou v některých případech značně variabilní a nestabilní. Při praktickém výzkumu některých slangů jde o sběr jazykového materiálu mnohdy značně obtížný, neboť ne všechna jazykově (slangově) zajímavá prostředí jsou stejně přístupná. (Hubáček, 1981, s. 11)

### 2.2.1 Domácí literatura

#### 2.2.1.1 F. Oberpfalcer – Jílek: Argot a slang (1934)

Stat' F. Oberpfalcera – Jílka: Argot a slangy chápe slang jako rozvrstvení mluvené češtiny podle stavů. V první stati této publikace autor zavádí termín „stavovská mluva“, kterou také nazývá slangem. Přesná charakteristika této mluvy jím však nebyla vymezena. Vedle slangu vymezuje i argot. Představuje zde také onomaziologické postupy, kterými jsou argot i

---

<sup>5</sup> KLIMEŠ, Lumír. *Naše řeč: Pokus o syntetický pohled na české slangy* [online]. 1980, 257-261 [cit. 2018-04-19]. Dostupné z: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php?lang=en&art=6221>

<sup>6</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.11

slang tvořeny. Druhá stat' je již podstatně propracovanější a rozsáhlejší, zaměřuje se však zejména na argot. Oberpfalcer – Jílek často používá výraz „tajná mluva“.

Tato publikace se mimo jiné zaměřuje právě na slang studentský. V první ze svých statích charakterizuje autor studentský slovník, ve kterém na konkrétních příkladech pojmů ze studentského života analyzuje jejich mluvu. Slovník poukazuje na velké množství přezdívek používaných studenty, ať už jsou to přezdívky pro ně samé či pro jejich profesory/ profesorky. Toto přezdívání je nejčastěji založeno na změnách jmen a příjmení jednotlivců či na jejich tělesných vlastnostech. Přezdívky jsou zde často tvořeny přechýlením a jsou jimi slova hanlivá. Pozorován je také vliv cizích jazyků na studentskou mluvu.

Oberpfalcerovy statě jsou považovány za zakladatelské práce ve výzkumu slangu a argotu. Některé jejich závěry jsou platné dodnes někteří sociolingvisté se jimi stále řídí. Slang je zde vyjádřen slovy, že je jakýmsi jazykovým sportem, projevem pocitu duševní převahy, výrazem jisté hravosti. (Oberpfalcer, 1934)

### **2.2.1.2 Adolf Kellner**

Adolf Kellner, dialektolog, užívá také termínu vrstvová nářečí a hodnotí je jako soubory výrazových prostředků, kterými se od sebe liší navzájem uživatelé národního jazyka vlivem jistých společenských činitelů a kterých užívají určité společenské vrstvy, určené zpravidla třídně. Vrstvová nářečí nemají podle něj svou vlastní gramatickou stavbu ani základní slovní zásobu, kterou čerpají v místním nářečí nebo v běžné řeči. Protože vrstvová nářečí nemají vlastní mluvnickou stavbu, nemohou se vyvinout v samostatné jazyky a nemohou nahradit jazyk národní.

Hlavní typy vrstvových nářečí vymezuje podle zaměstnání, podle zájmových skupin a u vrstev společensky izolovaných (argot). Argot je podle Kellnera odsouzen k zániku. (Kellner, 1954, s. 74, 76)

### **2.2.1.3 J. V. Bečka**

J. V. Bečka chápe slang jako jednu z variant tzv. kolokviální řeči, tedy řeči spontánní a tím pádem nepřipravené a nestylizované. Podle Bečky je třeba pro vznik slangu určitých podmínek, kterými jsou speciální prostředí, speciální sdělné potřeby vázané na speciální činnost a speciální kolektiv. Bečka rozlišuje slangy profesionální neboli pracovní a slangy zájmové. Sám je zastáncem širšího pojetí slangu. (Bečka, 1987, s. 6)

#### **2.2.1.4 Jan Chloupek**

Jan Chloupek charakterizuje slangy jako speciální slovníkové, popřípadě i frazeologické vrstvy a třídí je na profesní mluvu skupin zaměstnanců, kteří používají výrazy, aniž by hlídali, jestli jsou spisovné, nebo ne, a to z důvodu úspory a jednoznačnosti; tím se liší profesní mluva od slangu, protože podstatou slangu jsou hry s jazykem. (Chloupek, 1969, Naše řeč)

#### **2.2.1.5 Lumír Klimeš**

Lumír Klimeš podává návrh termínů, který zdůvodňuje okolnostmi a podmínkami, za nichž jazyková komunikace probíhá – podobný způsob práce a obživy, blízké zájmy. Jako souborný název doporučuje termín „sociální mluva“. Tu pak diferencuje na slang a argot. Slang jako nespisovný jazykový útvar funkčně spjatý s prací nebo zájmy. Pro jeho slovní zásobu jsou charakteristické nespisovné profesionální nebo zájmové lexikální jednotky. Slang dělí na profesionální, pro který je typická převážně sdělovací funkce, a na slang skupinový, ve kterém se objevují i emocionální prvky.

Celkově tedy jazykovědci v naší literatuře směřují k rozdělení slangu na profesní a zájmový. U všech autorů se vyděluje argot jako vrstva výraziva záměrně jinotajného, společensky negativně hodnoceného. (Klimeš, 1997, s. 5)

### **2.2.2 Zahraniční literatura**

Zahraniční literatura je velice rozsáhlá, avšak u nás málo známá a přístupná. Nejdlejší tradici a nejbohatší literaturu má lingvistika angloamerická. Chápání pojmu „slang“ je však ještě rozkolísanější než u nás. Užívají se zde další termíny: general slang, vocational slang, class slang, argot, lingo apod. Ve Francii jsou to termíny jako například l'argot, v Německu pak např. Rotwelsch a Säuversprache. E. Partridge chápe slang v širokém smyslu (řadí k němu i argot), spekulativní tvrzení jsou:

1. čím duchaplnější je určitý národ, tím více slangových názvů produkuje;
2. čím větší je slovní zásoba určitého jazyka, tím větší je slovní zásoba slangu;
3. čím nezávislejší jsou individua konstituující národ, tím rozsáhlejší a originálnější je slangové výrazivo.

Výše uvedené informace můžeme shrnout tak, že slang je svébytná součást národního jazyka, jež má podobu nespisovné vrstvy speciálních pojmenování realizované v běžném (nejčastěji polooficiálním a neoficiálním) dorozumívacím styku lidí vázaných stejným



pracovním prostředím nebo stejnou sférou zájmů a sloužící jednak specifickým potřebám jazykové komunikace, jednak jako prostředek vyjádření příslušnosti k prostředí.

Existuje celá řada činností, které jsou pro jedny prací, profesí a pro druhé zájmem.

V moderní době se stírají hranice mezi činnostmi pracovní a zájmovou. Tento stav se odráží i v dosavadním lexikografické (slovníkářské) praxi; za slangové se tedy považuje i to, co řada autorů nazývá profesionálním. Pronikání slangových výrazů mimo rámec jednotlivých slangových prostředí vedou k tomu, že některé názvy bývají označovány jako prostě slangové.

## 2.3 Slangy v české beletrii

Slangismy vstupují rovněž do textů uměleckého stylu, a to především jako prostředky autentizace a inspirace postav, případně prostředí. Velice přínosné jsou pro chápání termínů i jeho obsahu knihy Jaroslava Žáka, v nichž autor studentský slang používá. Jeho knihy nejsou odborné, ale zejména ve *Študácích a kantorech*, jež mají do jisté míry esejistickou výstavbu, můžeme hovořit o jisté nápodobě odborného stylu.

### 2.3.1 Jaroslav Žák

Jaroslav Žák, původně školní inspektor, zachytil pestrost a vtipnost řeči studentů v předválečné době ve svých knihách *Pan Posleda – přítel studáků*, *Cesta do hlubin studákovy duše* nebo *Študáci a kantoři*, s poslední z nich jsme pracovali i my. Kniha je vyprávěna živým jazykem, který se opírá právě o slang. Po jejím přečtení lze reflektovat do značné míry rozdíly mezi mluvou studentů v době minulé a dnes. Je ovšem možné vyvodit, že způsob rozšiřování repertoáru slangových výrazů zůstal stejný. Stále se používají zkratky a zkratková slova, stále je hojné používání přezdivek, ale mění se např. frekvence některých přípon, které se používají při tvoření slangových názvů. V dřívějších dobách byla nejčastěji používána přípona – as (napas – napomínání), která se dnes používá jen minimálně – viz materiál v příloze.

Vymizelo i používání německého „št“ – student, štýpko, dnes je používána zejména spisovná podoba. Studenti dnes už nechodí do „boudy“ ale do „ústavu“, jednotlivé třídy už nejsou „klasy“ ani „klády“. Slovo tvorné postupy typu – „matika, děják, zemák“ však zůstaly. Obecně v této knize pozorujeme, vzhledem ke kontextu doby, velký vliv německého jazyka, zatímco dnes náš jazyk ovlivňují zejména anglické výrazy. Německé se objevují tam, kde se studenti učí německému jazyku.

## 2.4 Aspekty slangu

Slangy je možné posuzovat ze dvou hledisek, a to z hlediska jazykového a mimojazykového. „*Aspekty obou těchto hledisek se uplatňují komplexně a ve vzájemné součinnosti.*“<sup>7</sup> Z jazykového hlediska jsou jeho hlavními aspekty nespisovnost, komunikativní funkčnost a využívání produktivních pojmenovacích postupů při tvoření. Dále je to pak systémovost, snaha o pojmovou diferenciaci, stav odborné terminologie, vyjadřování expresivity a vhodnost pro mluvené jazykové projevy.

Při charakteristice aspektů slangu vycházíme z práce J. Hubáčka (Hubáček, 1988, s. 19)

### 2.4.1 Jazykové aspekty slangu

#### 1. Nespisovnost

„*Aspekt nespisovnosti je jedním ze základních jazykových znaků slangového výraziva. Slangové názvy si totiž uvědomujeme jako slangová synonymní pojmenování k pojmenováním spisovným, nejčastěji k termínům.*“<sup>8</sup> Každé slangové slovo je do jisté míry nespisovné, některé stojí na hranici spisovnosti, jiné je vnímáno jako velmi nespisovné, především ta pojmenování, která jsou charakteristická vysokou mírou expresivity. Míra nespisovnosti je ve slangových výrazech různá.

#### 2. Komunikační funkčnost

Aspekt komunikační funkčnosti je dalším aspektem podílejícím se na tvorbě slangového výraziva. Slangový výraz by měl být stručný, výstižný a jednoznačný, toho je možné dosáhnout univerbizací, která se při tvoření slangů používá velmi často. Jedná se o vytváření jednoslovných pojmenování z víceslovných. Univerbizaci dělíme na primární a sekundární. K primární univerbizaci řadíme slovtvorné postupy, kterými jsou například skládání, odvozování a zkracování. Sekundární univerbizace je patrná u slangových názvů metonymických a u některých metaforických. Uplatňuje se nejen primárně, při tvoření nových slov (derivací, kompozicích, i jinými slovtvornými postupy), ale i při dalším tvoření, sekundárně v případech onomaziologických postupů neslovtvorných nebo transformačních. U nich se podmiňuje vznik a užívání mnohých slangových názvů sémanticky tvořených a přejatých v případech, kde název spisovný má podobu sousloví. „*Uplatňuje se všude tam, kde*

---

<sup>7</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.19

<sup>8</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.19

je rozpor mezi pojmem a jeho víceslovným označením.<sup>9</sup>

### 3. Systémovost

„Hledisko systémovosti není tak patrné jako ve strukturních útvarech národního jazyka. Lze je vidět v tom, že i slangové výrazy jako sémanticko-lexikální jednotky tvoří systém: dá se mezi nimi sledovat jejich vzájemná závislost, a to jak v rovině obecně slangové, tak i uvnitř jednotlivých slangů.“<sup>10</sup> Jednoslovné výrazy jsou ve slangu systémové, výrazy sdružené však nikoliv. Sousloví se ve slangu objevují výjimečně a bývají zpravidla expresivní.

Jako slangové se zpravidla označují nejdůležitější jevy téže třídy, téže významové kategorie, i když názvy spisovné vyhovují. Doklady systémovosti můžeme najít například ve slangu mysliveckém, studentském, vojenském nebo také sportovním.

### 4. Pojmová diferenciaci

„Ve slanzích se uplatňuje i snaha o pojmovou diferenciaci, která může být ve srovnání s odborným vyjádřením větší či menší v souladu s pojmenovacími potřebami v pracovním nebo v zájmovém prostředí. Jindy se pojmová diferenciaci projevuje jako averze vůči tomu, co je mimo prostředí časté a v daném prostředí málo výrazné.“<sup>11</sup> Snaha o pojmovou diferenciaci je vcelku typickým znakem slangů. Slang může mít větší potřebu pojmové diferenciaci spisovných pojmenování, kdy vytváří pojmenování více specifikovaná, nebo naopak je pojmová diferenciaci spisovných názvů nadbytečná a slang si vytváří mnohoznačná pojmenování.

### 5. Stav odborné terminologie

Pátým aspektem je stav odborné terminologie. Jde především o propracovanost, přístupnost a stupeň praktického užívání odborného názvosloví. Česká terminologie byla dotvářena až po ustanovení čs. státní samostatnosti, zejména v důležitých oblastech, jako je např. technika, stěžejní průmyslová odvětví (hornictví, hutnictví), řemesla apod. „Příčiny chybějící nebo ne příliš propracované a známé české terminologie byly určovány mimojazykovou skutečností, zejména politickou situací do vzniku státní samostatnosti.“<sup>12</sup>

Množství slangových názvů je německého původu. Ty se zčásti dosud užívají, zčásti

---

<sup>9</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.21

<sup>10</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.22

<sup>11</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.23

<sup>12</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.24

jsou na ústupu a jsou nahrazovány domácími výrazy. Jsou však i případy, u kterých se odborné názvosloví obohacuje přejímáním názvů ze slangu. „*Slangové názvy ztrácejí svou nespisovnost a stávají se termíny.*“<sup>13</sup>

## 6. Snaha o vyjádření expresivity

Snaha o vyjádření expresivity je dalším samostatným aspektem slangu. Slangové výrazy jsou expresivní s různě intenzivním příznakem, i když mohou být inocionální.

## 7. Vhodnost pro mluvené jazykové projevy

Posledním jazykovým aspektem je vhodnost pro mluvené jazykové projevy. Slangové názvy jsou při svém tvoření určovány požadavky vyhovět specifické povaze mluvených jazykových projevů.

### 2.4.2 Mimojazykové aspekty

Hubáček uvádí, že mimojazykové aspekty jsou v různých slanzích různé a mohou se uplatňovat s nestejnou intenzitou. Řadíme mezi ně stupeň uzavřenosti určitého prostředí, jeho stáří, tradice, rychlost rozvoje, složení příslušníků určitého prostředí (věkové a sociální složení) a faktory psychické. (Hubáček, 1988, s. 25) „*Stupeň uzavřenosti prostředí je nestejný: jiné podmínky pro tvorbu a užívání slangových názvů má např. prostředí hornické, hutnické, vojenské, jiné prostředí studentské, úřednické, motoristické. V prvním případě jde o prostředí uzavřená veřejnosti a tím i svým způsobem oproštěná od jejích vlivů po dobu pracovní směny či výkonu zájmové činnosti, v druhém případě nikoli.*“ „*Vliv na tvorbu a užívání slangového výraziva může mít i stáří prostředí či zájmové činnosti, tradice a rychlost rozvoje.*“<sup>14</sup>

Mimojazykovým aspektem je např. složení příslušníků určitého prostředí, např. právě prostředí studentského, jež je tématem této práce. Jeho příslušníci jsou totiž mladí lidé, kteří jsou kreativní, rádi se vyjadřují vtipně a expresivně, někdy až neotřele. Příslušníci tohoto prostředí se také neustále střídají. Důležitým faktorem je rovněž to, že se na stejném místě, ve stejném prostředí vyskytují lidé různí, kteří mají různé zájmy, povahové založení nebo také vzdělání.

Také psychologické faktory se ve slanzích projevují poměrně výrazně, a to např. jako

---

<sup>13</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.24

<sup>14</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.25

snaha příslušníků určitého prostředí o jazykové vyjádření výjimečnosti provozované činnosti, dále také jako snaha o rychlé začlenění do prostředí nebo i demonstrování příslušnosti k němu.

## **2.5 Způsoby tvoření slangových pojmenování**

V podstatě stejnými postupy, kterými se obohacuje národní jazyk, se obohacují i slangy. Slangismy jsou nejčastěji podstatná jména, méně často jména přídavná, slovesa a příslovce.

Slangové výrazy se nejčastěji tvoří postupy transpozičními a transformačními. Transpoziční postup využívá pojmenování již existujících slov, a to pomocí tzv. sémantického tvoření, např. metaforické přenášení. Dále jde o tvoření víceslovných názvů – frazeologismů či sousloví. Poměrně frekventovaně se uplatňuje i přejímání.

Transformační postup využívá metod slovo tvorných: odvozování, skládání, zkracování, překrucování a mechanického krácení. Ty přispívají k rozšiřování slovní zásoby samotného jazyka.

### **2.5.1 Transformační postup**

Mezi transformační postupy řadíme tvorbu názvů osob, zvířat a prostředků, dále také názvy zdrobnělé, názvy nositelů vlastnosti, názvy místní a názvy dějové.

#### **2.5.1.1 Odvozování – podstatná jména**

##### **Názvy osob (dle sesbíraných dat)**

a) činitelské: nejsou příliš početné, tvoření obvykle příponou -ák, méně často příponami:

-l -oun, -ař, -č, -0, -ník, -íř, -a

Př: loudák, nemocňák, smolař

b) konatelské: nejčastěji se zde vyskytují slangové názvy osob, které se tvoří od jmenných základů, pomocí přípon -ář/ -ař, -ák, málo produktivní jsou přípony -ista, -(n)ík, -ovec, -as, -0

Př: tříďas, říďas, duhjovec (Duhajský – jméno učitele)

c) přechýlené: tvoří se hlavně příponou -ka, méně často pomocí přípon: -ajzna, -(n)ice

Př: sexouška, blbka

### **Názvy zdrobnělé**

prostředek expresivního vyjádření, při tvorbě se uplatňují přípony -ek, -ík, -ička, -íčko, -ka

Př: kámošenka, blbeček, třídníčka

### **Názvy nositelů vlastnosti**

Tyto názvy se vyskytují velmi často, jsou jimi zejména věcné názvy. Tvoří se ze jmenných základů, jako výsledek univerbizace, pomocí přípon: -ák, -ka, -ovka, méně časté jsou přípony -an, -as, -áč, -a, -ina, -ula, -ice

Př: druhák, třídnice, časovka

### **Názvy dějů**

Tvoří se jako podstatná jména slovesná pomocí přípon -ní, -tí, -(č)ka, -nda, -0, ina, -ák, -izace, -ismus, -ství/ -ctví

Př: cheatování (z anglického jazyka), píčismus

Ostatní, jako jsou názvy vlastností, jsou zastoupeny jen velmi zřídka, ve srovnání s celonárodní slovní zásobou, není inventář přípon velký. Jednoznačně nejproduktivnější jsou -ka, -ák, -ař/ -ář, -ní/ -tí.

#### **2.5.1.2 Odvozování – slovesa**

Ve srovnání s podstatnými jmény je jejich výskyt malý, tvoří se příponami ze jmenných základů domácích i cizích a příponami ze sloves, nejčastější příponou je: -ova, vyskytující se u sloves ve významu vytvářet to, co znamená předlohové podstatné jméno, nebo ve významu užívat věci jako nástroje či prostředku - i, tvoří se slovesa s významem chovat se nebo dělat něco ve smyslu předlohového jména předponovým odvozováním se i ve slanzích obyčejně pouze obměňuje význam základového slovesa.

#### **2.5.1.3 Odvozování – přídavná jména**

Pro vysoký stupeň abstrakce se vyskytují zřídka, ze základů slangových jmen se tvoří

zejména jako přídavná jména přivlastňující celému druhu, ze základů slangových sloves hlavně jako dějová přídavná jména z příčestí trpných a účelová přídavná jména – „šprtácký, srabácký“.

#### **2.5.1.4 Skládání:**

Tam, kde je předlohou víceslovné pojmenování – sousloví nebo ve spojení slov více či méně volné, se mohou často vytvářet hybridní kompozita, motivací je hlavně snaha o jednoslovné vyjádření – univerbizaci, např. „čeština, němčina, slohovka“.

Slangové hybridní složeniny obecně využívají mezinárodních slovních základů typu „auto, elektro, fero, foto“ atd.; ty tvoří přechod k termínům, je příznačné, že se tvoří jen jako složeniny vlastní určovací, zejména přívlastkové.

#### **2.5.1.5 Zkracování, mechanické krácení a překrucování:**

Zkracováním vznikají slangová zkratková slova a iniciálové zkratky, např. „d. účko, HW (homework), KAJ (konverzace v anglickém jazyce)“. Motivací mechanicky krácených slangových názvů je snaha o kratší a zvukově zjednodušené vyjádření; názvy mají pak menší počet slabik, zjednodušené souhláskové skupiny, sklon k otevřeným slabikám.

Při překrucování je význam slova modifikován ve snaze o zvukové zvýraznění, o odlišení od zvukové podoby spisovné, o úpravy, které umožňují dvojí chápání smyslu sděleného.

Zvláštním typem jsou expresivní homonyma, tj. slova deformovaná tak, že se formálně ztotožňují se slovy neexpresivními zcela odlišného významu; je to zvláštní typ metaforizace na základě zvukové podobnosti.

#### **2.5.2 Transpoziční postup**

Postup, který je realizován několika způsoby, a to přenášením slovního významu (metaforické a metonymické), dále tvořením víceslovných pojmenování – (sousloví a frazeologická spojení). Dále se do transpozičního postupu řadí přejímání slov z cizích jazyků. Tento postup je v případě studentského slangu velmi frekventován.

Slangismy vznikají často prostřednictvím sémantického tvoření, častěji metaforickým než metonymickým. Kromě metafory a metonymie řadíme k sémantickému tvoření i posuny

významu – generalizaci (zvětšení významového rozsahu) a specializaci (zúžení rozsahu a rozšíření obsahu).

Metaforické přenášení slovního významu, neboli metaforizace, je velmi častý a používaný postup sémantického tvoření. Užívá názvů, které jsou ve spisovném jazyce běžné. Motivací je to, že je potřeba jazykově vyjádřit nové skutečnosti. Toto tvoření poskytuje větší možnosti, a to zejména tím, že lze přirovnávat, charakterizovat a zvýrazňovat typické rysy pojmenovávané skutečnosti. Je zde značná snaha o dosažení pojmenování, které bude jednoduché a v daném prostředí jednoznačné.

Metaforickými názvy se ve slanzích realizují pojmenování v nejrůznějších významových kategoriích, nejvíce však v těch, které jsou onomaziologicky nejaktuálnější, tj. názvy prostředků, dějů, činností, míst a názvů osob. Značná diference mezi původním a novým slovem je předpokladem významové jednoznačnosti v určitém slangovém prostředí.

Metonymické přenášení slovního významu je realizováno na základě jeho přenesení na jinou věc nebo představu, která s ní věcně souvisí. Motivací je tedy představa věcné souvislosti nebo vnitřní spojitosti. Využívá se názvů domácího i cizího původu již hotových, v češtině běžných. Slouží k realizaci věcného vyjádření stručného a jednoslovného, expresivní vyjádření bývají jen z hlediska kontextového využití. Časté jsou metonymické názvy vznikající na předloze víceslovných názvů, a to tak, že metonymickým názvem je výchozí nebo blíže příbuzné podstatné jméno, z něhož bylo odvozeno rozvíjející se přídavné jméno víceslovného názvu, tj. jeden z typů univerbizace, např. obrysy, v původní podobě obrysová světla.

Do pojmenování víceslovných patří sousloví, která jsou přímým protikladem, k již zmíněné univerbizaci, která je pro slangy příznačná, představují tedy multiverbizaci. Uplatňuje se při přenášení slovního významu a při přechodu k odbornému pojmenování. Frazeologická spojení jsou druhým způsobem pro tvoření víceslovných pojmenování. Je to ustálené spojení slov, v němž aspoň jedno slovo ztrácí svůj vlastní význam nebo nabývá významu nového, často přeneseného. Tato spojení jsou využívána k výstižnému, názornému či aktualizovanému vyjádření nějaké specifické činnosti, např. „chytat bronz“.

Přejímání slov z cizích jazyků je dnes způsobem omezeně produktivním, a to hned z několika důvodů. Chybí domácí terminologie, ale i české slangismy pojmenovávající nové skutečnosti. Výrazy jsou více či méně upravovány a adaptovány, přizpůsobí se tedy po jazykové a tvaroslovné stránce poměrům domácího jazyka, např. výraz „klipsna“ (clips).

Způsoby tvoření konkrétních názvů vyskytujících se v mluvě žáků a studentů ve školním prostředí budeme více analyzovat v praktické části této práce.



## 2.6 Slangové skupiny a jejich výklad

Jak jsem již uvedla výše, slang je prostředkem vyjádření příslušnosti k určitému prostředí. Podle jednotlivých prostředí, kde se slangové výrazy používají, rozlišujeme jeho jednotlivé druhy, resp. skupiny.

V Hubáčkově knize „O českých slanzích“ je podrobně zpracován např. slang železničářský. Jedná se o slang, který se užívá mezi zaměstnanci drah. Jeho slovník je zde rozdělen na názvy osob, které se dále dělí na osoby v dopravě, přepravě apod. Dále se zde nachází názvy pro různé druhy lokomotiv, vlaků a ostatních dopravních prostředků. Slovník tohoto konkrétního slangu je velice bohatý.

Mimo slang železničářský existuje mnoho dalších slangových skupin. Těmi jsou např. slang sportovní, lékařský, vodácký a v neposlední řadě slang, který je předmětem mého zkoumání, a to slang studentský. Hubáček rozlišuje dva typy slangů, které jsou užívány ve školním prostředí. Jednu skupinu nazývá „slang žakovský“ a druhou skupinu nazývá „slang studentský“. V práci se inspiřujeme jeho pojetím a tyto skupiny v ní tedy rozlišujeme také.

### 2.6.1 Mluva mládeže

Alena Jaklová uvádí, že mládež představuje výraznou, stále dynamičtější sílu vývoje společnosti. (Jaklová, 1984, s. 15) „*Zkoumat řečovou činnost mladých lidí proto do značné míry znamená poznávat v koncentrované podobě aktuální tendence ve vývoji jazyka a řeči.*“<sup>15</sup>

Jaklová uvádí, že v dosavadní domácí lingvistické literatuře existuje dvojí přístup k otázce řečové činnosti mládeže. Jedním z nich je vědomí osobitosti mluvy mládeže, která je pouze lexikální povahy. Ostatní její složky jsou dané bází oblasti. Druhým z nich je fakt svébytnosti tohoto útvaru a lingvisticky popisného charakteru. Svěbytnost se týká jen lexikální zásoby, nikoliv vyšších rovin jazykového systému. (Jaklová, 1984, s. 27)

Alena Pohorná-Polická píše, (Pohorná-Polická, 2008, s. 13) že propojením psychického a sociálního pohledu na členy konkrétní skupiny získáme šest kategorií mluvčích:

1. výřeční bossové – nejzajímavější členové v kolektivu, vůdčí osobnosti, jejich postavení dovoluje užívání a experimenty s neologismy;
2. pasivní bossové – jsou vyzrálejší, zpravidla introvertní, ostatní je respektují;
3. výřeční nohsledové – nejaktivnější členové při provádění výzkumu, snaží se prokázat

---

<sup>15</sup> Článek – Mluva mládeže, Jaklová, Praha: SPN, 1989. s.16

znalost výrazů (především před bossem), jsou velmi kreativní, přebírají výrazy odjinud a snaží se je zahrnout do daného kolektivu, chtějí tím vylepšit svou pozici v hierarchii skupiny;

4. pasivní nohsledové – napodobují celou skupinu, ale dávají si pozor na experimentování, nechtějí být terčem posměchu;

5. výřeční vyvrženci – často svou přílišnou snahou hovořit moderně působí komicky, někdy to může působit jako podlézání ostatním, jsou zdatnými respondenty, jejich „hlášky“ se ve skupině nějakou dobou drží, i když jsou častým terčem posměchu;

6. pasivní vyvrženci – především introverti, vyvrženci kolektivu, nechtějí se ničím zavděčit ostatním jeho členům

## 2.6.2 Slang studentský

Studentským slangem Hubáček rozumí výrazivo, které používají studenti, tedy ti, kteří navštěvují střední školu a méně pak školu vysokou. Na rozdíl od slangových výrazů používaných v profesních prostředích má slang studentský své specifické rysy. (Hubáček, 1981, s. 86)

Nespisovné výrazy používané studenty podléhají velké proměnlivosti. Studenti navštěvují školu vždy po stálý časový úsek, který není příliš dlouhý. Záleží také na lokalizaci dané školy. Výrazy jsou platné a typické pro jedno konkrétní místo, jednu konkrétní školu, pro jeden konkrétní obor či jednu konkrétní třídu.

*„Variabilitu studentského slangového výraziva podmiňuje i jeho omezená platnost časová. Přesto však studentský slang obsahuje nemalou vrstvu víceméně tradičního výraziva přejímaného mladšími od starších, motivem je zde vázanost na školní prostředí a studijní cíle (v našem výčtu jde hlavně o výrazivo tohoto typu).“<sup>16</sup>*

Jak uvádí Hubáček, studentské výrazivo ovlivňují především jeho tvůrci a uživatelé, kterými jsou mladí lidé. Ti na rozdíl od dospělých nemají takové morální a psychické zábrany. Snaží se být originální, rozvíjejí sami sebe a v mnoha případech se snaží chovat proti veškerým pravidlům a formálnostem. Často se to v praxi projevuje expresivností a emocionálností daných výrazů. (Hubáček, 1981, s. 87)

Tento slang se nejčastěji tvoří pomocí obvyklého pojmenovávacího postupu. Tím je především odvozování. Mimo ně je při tvoření využíváno méně obvyklého překrucování a mechanického krácení. Objevuje se i přenášení slovního významu, a to především to metaforické. Neobvyklé není ani přejímání z cizích jazyků. Materiál, který jsme získali

---

<sup>16</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.86

šetřením a pozorováním studentského slangu tato tvrzení potvrzuje.

### 2.6.3 Žákovský slang

Na rozdíl od slangu studentského je žákovský slang užívaný v prostředí, jehož představitelé jsou žáci školy základní, tudíž ti, kteří absolvují povinnou školní docházku.

*„Vázaností na školní prostředí má žákovský slang blízko ke slangu studentskému, od něho se liší hlavně menší slovní zásobou, ostatní znaky, (častá synonymie, zvláštní způsoby tvoření, intenzifikace výrazu apod.), jsou podobné. Mnohé názvy, jako např. názvy učebních předmětů nebo názvy učitelů podle oboru jsou stejné jako ve slangu studentském.“<sup>17</sup>*

Stav studentského slangu na začátku 80. let 20. století zachycuje Josef Hubáček ve svém článku „K dnešnímu stavu studentského slangu“. Článek sice není aktuální, ale pro celkový výzkum slangů prováděný dodnes je, dle mého názoru, důležitý.

### 2.6.4 Shrnutí žákovského a studentského slangu

Josef Štěpán vymezuje ve svém příspěvku „K dynamice studentského slangu“ studentský slang jako „nespisovnou slovní zásobu v mluvě studentů, jež označuje jevy ve studiu a studentském prostředí a kterou studenti užívají v běžném (zejména neformálním) mluveném styku.“ (Štěpán, 1988, s. 150)

Mezi studenty jde podle Štěpána o mladé skupiny lidí, kteří jsou připravováni pro život. Jejich slang je reakcí na oficiálnost, škrobenost a společenské konvence a vytváří protiváhu spisovnému jazyku. (Štěpán, 1988, s. 150) Důležitá je i jeho časová proměnlivost. Žáci a studenti nesetrvávají na daném místě – ve školním prostředí, příliš dlouho, povšimneme-li si však tehdejších výrazů, které byly nasbírány z výzkumů minulých let, přijdeme na to, že některé výrazy by pro nás byly dnes již zcela neznámé, jiné se zase používají dodnes. *„Pro studentský slang je příznačné to, že jeho uživatelé a tvůrci jsou lidé mladí, plní fantazie, nemající obvykle tolik společenských zábran jako lidé dospělí. Výrazně se uplatňují i psychické zvláštnosti tvůrců studentského slangu, jako např. sklon k vtipu a nadsázce, snaha o emocionální a expresivní vyjádření, averze vůči formalismu.“<sup>18</sup>*

Studentský a žákovský slang však nepatří jen do prostředí školního, nýbrž také do toho mimoškolního. Jeho uživatelé se neschází společně jen ve škole, ale např. na třídních

---

<sup>17</sup> HUBÁČEK, Jaroslav. *O českých slanzích*. 2., dopln. a přeprac. vyd. Ostrava: Profil, 1981. s.92

<sup>18</sup> *Sborník přednášek ze 4. konference o slangu a argotu v Plzni 9.-12. února 1988*. Praha: SPN, 1989. s.155

a školních akcích, při volnočasových aktivitách či při jiných společných činnostech.

Touto slangovou skupinou se ve své diplomové práci „Mění se studentský slang“ v roce 1999 zabývala i Markéta Vítková; ta se pokusila shrnout všechny jeho znaky. Těmi byly:

1. Nestabilita lexikálních prostředků, která je následkem proměnlivosti studentského prostředí.

2. Silná expresivita, které je nejčastěji dosahováno metaforickými a metonymickými pojmenováními.

3. Hyperboličnost, která je podmíněna tendencí mládeže k nadsázce (kladné i záporné).

4. Ironie a dysfemismus.

5. Perzifláž, která je typickým druhem ironie ve studentském slangu. Podstatou je posměšné napodobování něčeho, např. „jako“ student vysloví s anglickou výslovností „j“, tedy jako „džako“.

6. Bohatá synonymičnost, jež souvisí s touhou po originalitě. Vznikají tak nová pojmenování pro skutečnosti, které již pojmenovány jsou. Staré pojmenování přitom nezaniká.

7. Homonymie.

8. Značné množství výrazů, užívaných pouze individuálně. (Vítková, 1999)

## 2.7 Přezdívky jako součást slangu

Oblíbenou součástí studentského a žákovského slangu bývají i přezdívky. Učitel by nemohl být učitelem, aniž by si nevysloužil od svých žáků nějakou z nich. Tímto tématem se v jedné ze svých přednášek zabývá např. Přemysl Hauser (1984). Badatelů, kteří se jim věnují, je velice málo. Kromě Hausera to byl např. L. Klimeš. Ten shromáždil přezdívky v prostředí zaměstnanců železnic. Zajímavějšími jsou však přezdívky, které jsou vytvořeny a užívány v okruhu mladých lidí. (Klimeš, 1969)

*„V hodnocení a třídění přezdívek můžeme uplatnit dvojí přístup: vyjít od jména jako od výsledku pojmenovacího aktu nebo od vzniku jména, či motivace. Pro odhalení podstaty přezdívek je adekvátní přístup druhý. Svou cenu má i v tom, že přezdívky jsou dnes jediným pramenem pro poznání vzniku osobních jmen. Příjmení mají dnes již motivaci zastřenou.“<sup>19</sup>*

Při pozorování užívání přezdívek je podstatné znát i jejich motivaci, a to i z toho důvodu, abychom význam daných přezdívek dokázali pochopit. Většina z nich má motivaci

---

<sup>19</sup> Článek – Přezdívky jako součást slangu, Hauser. Praha: SPN, 1987. s.16 s.77

poměrně jasnou. Všichni žáci vědí, proč se danému učiteli říká zrovna touto konkrétní přezdívkou, ať už je motivována jeho vlastnostmi či je utvořena z jeho křestního jména nebo příjmení. Přezdívky jsou, jak uvádí Hauser, rozděleny podle pramene vzniku na dva typy. Jedním typem jsou přezdívky vycházející z různých znaků osoby a druhým typem jsou přezdívky vzniklé z příjmení. (Hauser, 1984)

K přezdívkám užívaným ve slovní zásobě studentského slangu se vyjadřuje i Josef Hubáček. (Hubáček, 1965) „Značnou část slovní zásoby studentského slangu tvoří i nadále přezdívky. Všechny jejich typy popsané v literatuře se dosud udržují. Přibýly k nim tři typy přezdívek učitelů, začaly se objevovat zároveň se zavedením žákovských knížek. Předně se přezdívkou stává zkratka učitelova jména (obvykle počáteční písmena jména a příjmení), a to v té podobě, jak se vyslovuje: Kábé – Karel Brož. V druhém případě je přezdívkou zkratka, v níž je alespoň jedna slabika z učitelova příjmení: Věča – Vratislav Čapek. Konečně sem řadíme i typ, kdy je v první části přezdívky místo zkratky učitelova jména zkratka jeho akademického titulu: Drdol – dr. Dolana.“<sup>20</sup>

Kromě již zmíněných, se studiu přezdívek věnovali i další čeští onomastikové. Školním přezdívkám, které jsou součástí našeho zkoumání, se věnovali zejména Knappová, Utěšený a Pastyřík, jehož přístup k rozlišování přezdívek samotných je odlišný od přístupu ostatních. Jak píše ve své disertační práci Kvíčalová (Kvíčalová, 2016), Pastyřík navrhuje nové typologické třídění přezdívek, nepovažuje je však za definitivní. Dělení přezdívek podle Pastyříka je rozděleno na dvě skupiny, a to na přezdívky vlastní a na přezdívková propria, které se dále dělí např. na anagramy, zkomoleniny, připodobeniny či náhradní jména. Pro Pastyříka jsou přezdívky jedním z frekventovaných onomastických prostředků ze sociolingvistického a komunikačního hlediska.

### 3 Analýza jazykového materiálu

#### 3.1 Metoda daného výzkumného šetření

Hlavní metodou sběru materiálu je dotazníková metoda. Jedná se o jednu z několika metod používaných při provádění šetření. Jedná se o metodu nejpoužívanější (Milroyová – Gordon, 2012), a to především díky jejím výhodám a možnosti provést výzkum s větším rozsahem, tedy s vyšším počtem respondentů. Tímto způsobem je možné shromáždit větší

---

<sup>20</sup> HUBÁČEK, Josef. *Naše řeč: K dnešnímu stavu studentského slangu* [online]. 1965, 86-90 [cit. 2018-04-19]. Dostupné z: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php?art=5108>

množství podrobnějších informací. Otázky v dotazníku jsou rozděleny do šesti okruhů podle typů slangových výrazů, z toho pět se týká výrazů užívaných pouze ve škole, šestý se věnuje výrazům běžně užívaným i mimo školní prostředí.

### 3.2 Charakteristika místa šetření

Jedním z aspektů průzkumu je oblast, v níž je realizován, slangové výrazy mají totiž nejen časovou, ale do značné míry i místní platnost. Šetření jsme prováděli na základní a střední škole – gymnáziu v Brandýse nad Labem<sup>21</sup>. V Brandýse nad Labem se nachází 3 základní školy a 3 střední školy. Průzkum je prováděn na 5. základní škole Na Výsluní a na Gymnáziu Josefa Svatopluka Machara. Obě školy jsem v nedávné době sama navštívila.

Základní škola Na Výsluní je školou relativně novou, v letošním roce slaví 30 let od svého založení. Škola má 1. i 2. stupeň s třídami, jež čítají v průměru kolem třiceti žáků, je tedy poměrně velká a její interiér je rozdělen na dva hlavní pavilony, v jednom z nich jsou umístěny třídy 1. stupně, ve druhém se nacházejí třídy, kde se učí starší žáci.

K zápisu do prvních tříd této základní školy mohou od roku 2017 přistoupit pouze žáci, kteří svým trvalým bydlištěm spadají do této části města. To je oproti minulým rokům zásadní změna. Stalo se tak proto, že rok od roku přibývá počet zájemců o studium a počet dětí v porovnání s minulými lety narůstá. Z prvního stupně žáci postupují na druhý stupeň automaticky. Není tomu tak však v případě, pokud chtějí dále pokračovat ve studiu se zaměřením na některý konkrétní obor, v tom případě se musí žáci zúčastnit řádného přijímacího řízení. Ti úspěšní jsou dále zařazeni do nově vzniklých tříd, které bývají rozděleny podle zaměření. Rozdělují se nejčastěji na třídy se zaměřením na sport, cizí jazyky, ale také na třídy se specializací na hudební výchovu. Pro průzkum jsme vybrali jako respondenty žáky 6.–9. třídy, tedy žáky přibližně ve věku 11–15 let. Průzkumu se zúčastnilo celkem 92 žáků, z toho 50 dívek a 42 chlapců.

Gymnázium Josefa Svatopluka Machara je škola s více než stoletou tradicí (založeno bylo v roce 1913), má osmiletý i čtyřletý studijní cyklus. V obou případech musí zájemci úspěšně složit přijímací testy, které jsou připraveny společností Cermat. Forma testu je písemná, jeho obsah testuje tři okruhy – český jazyk, matematiku a všeobecné znalosti. Pro průzkum jsme vybrali za respondenty studenty čtyřletého gymnázia, konkrétně studenty 1.–4.

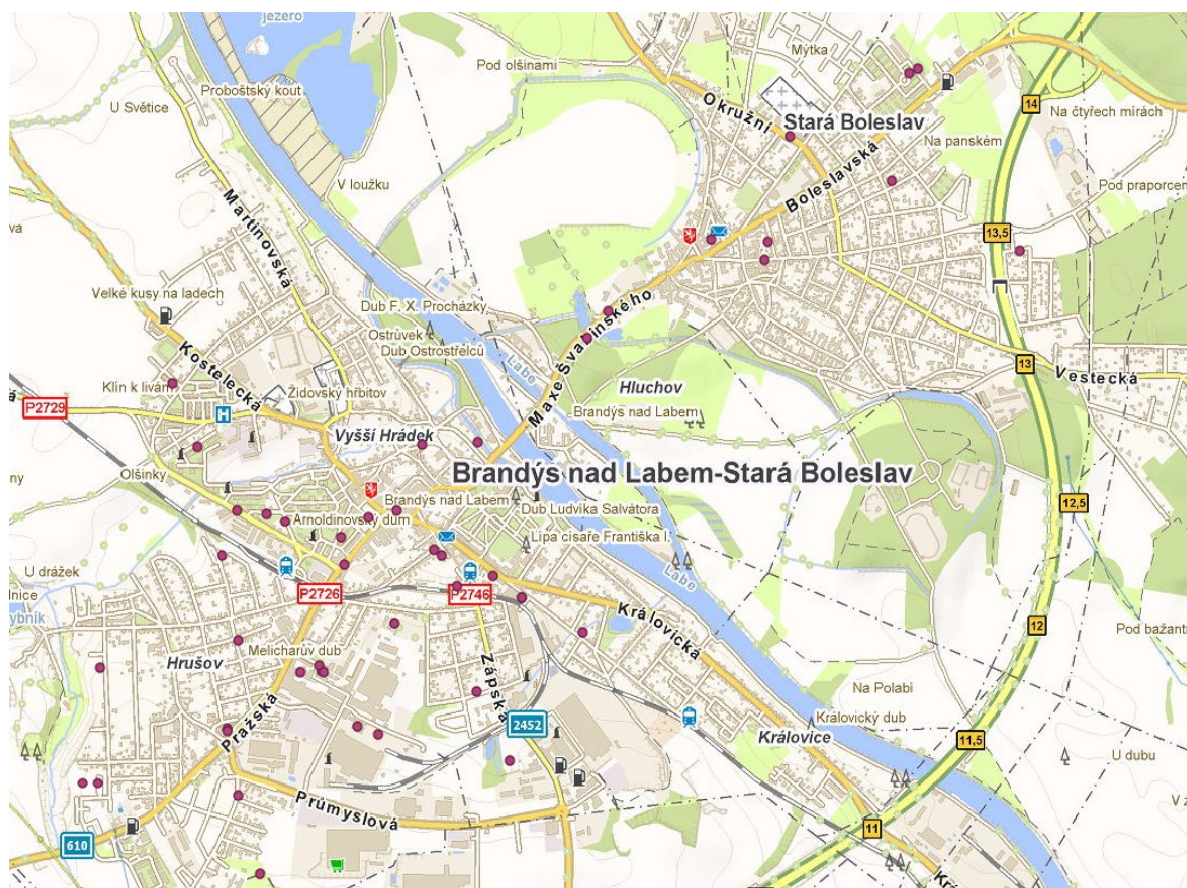
---

<sup>21</sup> Brandýs nad Labem, je město, nacházející se nedaleko hlavního města Prahy, v okrese Praha – východ, s populací přibližně 17000 obyvatel.

ročníku. Tedy studenty přibližně ve věku 15–18 let. Průzkumu se zúčastnilo celkem 121 studentů, 72 dívek a 49 chlapců.

Obě školy navštěvují nejen žáci žijící v Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi, ale i ti, kteří žijí ve vesnicích či městech v jeho okolí, někteří dojíždějí i z Prahy. Mapa dokládá polohu místa, kde bylo šetření prováděno.

## Mapa



*Mapa: Brandýs nad Labem – Stará Boleslav*

## **Celkový počet respondentů:**

Celkem se výzkumu zúčastnilo 213 žáků/studentů, z toho bylo 122 dívek a 91 chlapců.

### **3.3 Vyhodnocení dotazníků**

Výsledky výzkumného šetření, získané z dotazníků, jsou systematicky uspořádány. Nejprve jsou vyhodnoceny odpovědi na jednotlivé otázky, následně jsou výsledky z obou škol mezi sebou komparovány.

#### **3.3.1 Vyhodnocení šetření na gymnáziu**

##### **3.3.1.1 Osoby**

###### **a) Pilný spolužák**

Nejčtenější byl starý obecně rozšířený výraz „šprt“. Objevoval se i výraz sufixálně odvozený - „šprtoun“.

Dále se objevovala označení pejorativní, jako např. „zmrďánek“. Tento výraz je motivovaný vulgarismem „zmrď“, jedná se o zdrobnělinu. Vyskytovala se i asociace s konkrétním spolužákem „Jiří, Šindler“. Dále se objevily výrazy jako „šplhoun, gymplák, magor“.

Rozdíl přístupu studentů k (nadměrně) pilnému spolužákovi jasně vidíme na příkladech slangismů „pocitivec“ a „magor“, tedy zde je jeho vnímání a hodnocení negativní, či pozitivní.

Z tohoto hlediska zde můžeme hodnotit asociaci studentů ke gymnáziu, kdy se při užívání výrazu „gymplák“ zrcadlí možná úroveň studia na této střední škole. Výraz je tvořen od hovorového označení pro gymnázium „gympl“ a pomocí expresivní přípony -ák, což svědčí o hodnotícím charakteru lexikální jednotky.

###### **b) Žák, který chodí pravidelně pozdě**

Při tvorbě těchto slangových výrazů se objevují různé způsoby jejich tvoření. Objevují se tu i víceslovné názvy „pozdě příchozí“, dále asociace konkrétní osoby „já“, „Bruslos“, ve druhém případě jde o přezdívku, tvořenou z příjmení studenta. Dále respondenti uváděli výrazy



odvozené pomocí prefixů i sufixů „opozdilec, opožděnc, zaspálek“, ale i výrazy pejorativní „dement“. V neposlední řadě se mezi slangismy objevuje i germanismus „majsner“.

### **c) Žák, který často chybí**

U této otázky pozorujeme zejména skutečnost, že studenti předpokládají, že ten, který chybí, chybí zejména proto, že do školy nešel záměrně, než proto, že by byl např. nemocný. V dotazníku se objevila slova vyjadřující laxní přístup ke studiu, slovtvorně utvářena pomocí sufixů -ák, -ač, -ant, např. „simulant, flákač“.

V jednom případě je zaznamenán výraz „dálkař“, jehož významové spektrum je rozšířeno o nový význam. U uvedeného slova „kohout“ neznáme vzhledem k roli vzdáleného pozorovatele možné asociace, které jsou ke vzniku výrazů důležité. Vyskytovalo se i označení „in absentia“, které je přejato z latinského jazyka.

### **d) Žák, který je tichý a s ostatními moc nemluví**

Opakovaně se objevily výrazy jako „nemluva, nemluvk, ticháček“ a výraz utvořený od slova autista „aut'ák“. Sociální negativně hodnotící významové rysy nesou lexémy jako např. „exot, antisociál“<sup>22</sup>. Pouze v jednom případě je podle studentů takový člověk uznáván a je to „týpek“. Znovu můžeme pozorovat asociace konkrétních osob – „Luky, Libor“. Studenti, kteří s ostatními moc nemluví, jsou také označováni za „divnolidi“. Jedná se o složeninu vzniklou ze slov „divný“ a „lidé“.

### **e) Nejhezčí dívka/ nejhezčí chlapec ze školy**

Podle citového zabarvení těchto výrazů lze na tyto žáky zaznamenat dvojí hodnotící pohled. Buď se využívají výrazy lichotivé, evokující kompliment jako „krasoň, sexouš, kráska, mega hezkej kluk“. Tyto výrazy jsou tvořeny odvozováním pomocí sufixů nebo také víceslovnými výrazy.

V opačném případě jde o výrazy vulgární, nadávky, např. „děvka, kurva“. V odpovědích se objevily i anglicismy „cute, hot girl/boy, fuck girl/boy“ – tento výraz má za

---

<sup>22</sup> Zde respondent pravděpodobně mínil slovo „asociál“.

sebou vulgarismus, ale hodnotíme jej pozitivně.

Konkrétnější význam mají další uvedené lexémy akcentující především vzhled chlapce a jeho nadměrnou péči o vzhled a zevnějšek. V dnešní době je ve společnosti (a tudíž i v našem dotazníku) pro takového muže módní pojmenování „šampón“, což je expresivní výraz založený na metonymii, a jeho další odvozeniny či zdobněliny, např. „šampónek“. Další příznačný výraz „gay“ je založen na stereotypu homosexuálních mužů jako lidí zajímavících se o módu, líčení a věnujících přehnanou pozornost tomu, jak vypadají. Výraz „viking“ asociuje severské hrdiny, tedy urostlé pohledné muže.

### **f) Nejlepší kamarád/kamarádka**

V tomto případě se u dívek i chlapců objevil vulgarismus „čůrák, debílek“, ale i slova pozitivně emocionálně zabarvená, jako např. „láska, zlatíčko, beruška“. Velice frekventovaná jsou také mechanicky krácená slova typu „kámo“ s variantní hláskovou podobou „kémó“. Vyšší výskyt měly rovněž anglicismy „bro, bff“ a jejich následné adaptace „bestoj“ (od anglického „best“ – nejlepší, doplněné o neobvyklou příponu -oj). Výjimkou nejsou ani víceslovné výrazy, které jsou zároveň zčásti z anglického jazyka a zároveň jsou pozitivně emocionálně zabarvené „bestovní kámošenka“. Výrazy typu „kanál, fretka, brambora“ jsou užívané studenty z důvodu záměrného užití ironie, která je uživateli vnímána pozitivně.

### **g) Žák, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit**

U tohoto pojmenování je poměrně jasný vztah studentů k jiným studentům, kteří se vyznačují tímto chováním. Shledávají toto chování jako velice negativní a v tom se zrcadlí i charakter jejich pojmenovávacích výrazů, srov. např. „budoucí popelář“.

### **h) Další pojmenování osob**

Do tabulky jsme záměrně zařadili kolonku, do které studenti mohli uvést výrazy, které se v jejich kolektivu běžně užívají a které se v položených otázkách nevyskytují.

V dotaznících byl zaznamenán lexém „Gandalf“, kterým studenti označují toho, kdo si o sobě moc myslí. Složenina „hůlkoplaz“ je označení pro důchodce.

Názvy pro zaměstnance školy studenti nejčastěji tvoří pomocí jejich příjmení, méně často potom pomocí jejich křestního jména. V prvním případě příjmení zanechají v jeho

původní podobě – „Koreňová, Kospachová“, v druhém případě pomocí jeho úprav, kterými jsou např. zkracování nebo připodobnění výsledné zkrácené formy jinému, v jazyce již existujícímu slovu, tvoří studenti svým vyučujícím přezdívky „Kořen“. „Kospach“. Druhou variantou jsou přezdívky, které jsou motivované nějakým charakteristickým znakem pro danou osobu. Vyučující tělesné výchovy má pleš, říká se mu tedy „Pleška“.

Dalším slovotvorným postupem pro tvorbu slangismů bylo mechanické krácení a deformace základu „úča, tříďa“. Objevil se i výraz s pozitivním citovým zabarvením, který je zároveň i zdobnělinou „třídnička“. Pozorujeme i proces univerbizace – prodavačka v kiosku je „kiosačka“. Dále se objevuje haplogogie, pro kterou je typická nepečlivá výslovnost či rychlá řeč „pančelka“.

Některá pojmenování jsou studenty vytvářena analogicky, podle určitých jazykových i mimojazykových skutečností. Například hierarchie zaměstnanců této instituce nabízí prostor pro pojmenování hierarchických vztahů na základě hierarchie jiných skupin, tedy ředitel je nazýván „šerifem, vedoucím ústavu“. Naopak uklízečka je nazývána „špínou, hajzlbábou“, jelikož podle studentů nevykonává „čistou“ práci. Výraz „sexy paní“, který se pro označení uklízečky vyskytl, je rozhodně studenty tvořen s nadsázkou a ironií. Spojitost můžeme hledat i s jejím pracovním oděvem. Školník je pojmenován výrazy, které charakterizují jeho práci – „dveřník, ten frajer u dveří“.

Studenty používané výrazy souvisí také se vzhledem uvedených osob, např. školník je „skrček“.

Prodavačku v kiosku nazývají respondenti nejčastěji výrazem „Andělka“. Vysvětlení studentů pro tento výraz je prosté. Tato paní je pro ně „andělem“, protože je vždy zachrání, když mají ve škole velký hlad. Vyučující chemie je nazývána víceslovným pojmenováním „baba chemická“. Objevují se zde i výrazy pejorativní, vulgarismy. Jak uvádí studenti v dotazníku sami, nazývají své vyučující i nadávkami.

### **3.3.1.2 Známkování**

V tomto okruhu se setkáváme s různými pojmenovávacími výrazy. Některé z nich zůstávají v základní podobě a nejsou studenty dále upravovány. Objevují se výrazy emoční v podobě podstatných jmen, přídavných jmen či sloves s metaforickým charakterem. Do této skupiny patří např. označení pro pětku „būr(a)“ a jeho další odvozenina „burijáš“. Za metafory

považujeme např. i označení „koule, kule, bič, stolička“. Tato pojmenování vznikají na základě grafické podoby těchto známek. Další jejich varianty jsou podmíněny použitím sufixů - ec (čtverec), - ák (troják). Zajímavé je také pozorovat, jak někteří studenti přijímají jednotlivé hodnocení. Pro někoho je čtyřka „pohoda“, protože to ještě není pětka, pro někoho je naopak čtyřka špatnou známkou.

### 3.3.1.3 Vyučovací předměty

U předmětů, jejichž název je dvouslovným pojmenováním, se slangové výrazy tvoří univerbizací, např. výrazy jako „čejina, matika, děják, zemák, ájina, bižule“ jsou projevem jazykové ekonomie a zároveň záměrné expresivizace lexému. Nejčastěji vznikají pomocí sufixů - ák, - ík, - ule. Pojmenování jako „bio“ je pouze zkratkovým slovem tvořeným ze slova biologie. Označení předmětu výrazem tvořeným z počátečních hlásek úplného pojmenování jsou rovněž častá. Pro pojmenování předmětů jsou časté zkratky. Ty jsou obvykle tvořeny ze začátečních písmen oficiálních názvů vyučovacích předmětů, př. český jazyk – „ČJ“, Konverzace z anglického jazyka – „KAJ“. Ze zkratky „KAJ“ se dále sufixem odvozuje další výraz – „KAJka“. Výraz „matika“ je projevem deformace základu, podobně jako „máťa“.

Studenti uvedli i pojmenování z německého jazyka „Deutsch“, které je dále rovněž upravováno, např. „Deutschlandština“, dále se objevil výraz z jazyka anglického „computer“, který byl přeformulován na „kompy“<sup>23</sup>. Anglicismem je rovněž výraz pro biologii „biology“, který je užíván v mluvené podobě „bájolodži“<sup>24</sup>. Respondenti dále uvedli řadu hodnotících výrazů pro označení předmětů. Tyto výrazy reflektují náročnost, oblibu, kvalitu či atraktivitu předmětu, potažmo vyučujícího, srov. např. „peklo, hodina tyranie“ – negativní hodnocení, naopak „zemáček“ – zdobnělina, pravděpodobně spíše pozitivní hodnocení<sup>25</sup>. U označení pro tělesnou výchovu se často vyskytuje výraz „OVOV“. Zkratka označuje soutěž, která se v každém ročníku koná celoročně na základě výsledků disciplín tělesné výchovy. Vyučujícími tělocviky je používána tak často, že ji studenti přijali pro vyjádření předmětu samotného.

---

<sup>23</sup> Na rozdíl od původního anglicismu tato jednotka již podlehla grafické adaptaci, patrná je rovněž morfologická adaptace – slovo je užíváno v plurálu.

<sup>24</sup> Fonetická adaptace odpovídá původní výslovnosti zjevně jen částečně.

<sup>25</sup> Jsme si vědomi možné negativní expresivity u zdobnělin, jako např. „Čecháček“, „blbounek“ nebo „kurvička“, v případě označení zeměpisu se ovšem kloníme k názoru, že jde skutečně o pozitivně hodnocený předmět.

### 3.3.1.4 Další slova spojená s touto institucí

#### a) Podvádět (opisovat)

Zde se setkáváme se slangismy tvořenými víceslovným pojmenováním. Sousloví a frazémy jsou původu českého – „týmová práce“, i anglického – „teamwork“. Anglicismy se objevují i dále, a to např. v graficky, resp. slovotvorně adaptované podobě „čítovat“. Z českých výrazů se objevilo sloveso „(v)obšlehnout“.

#### b) Vysvědčení

Nejčastějším slangovým výrazem je zkratkové slovo „výzo“ s grafickou podobou „vízo“. Další pojmenování je otázkou emocionálně hodnotícího postoje studentů. Metaforickým souslovím „úmrtní list“ studenti projevují míru emocionality, které v nich vyvolává jejich závěrečné hodnocení (vysvědčení). Samozřejmě nesmí chybět slova pejorativní, která symbolizují určitou nesnášenlivost vůči tomuto dokumentu, např. hnus, nesmysl.

#### c) Učit se

Zde mají velký vliv na tvorbu a užívání slangu emoce studentů a reakce na konkrétní situace, např. „trápit se“. Nejběžnějšími jsou ustálené výrazy jako „šrotit se, šprtat se, drtit se, biflovat“. „Léřit se“ je slovo utvořené na základě anglického „learn“.

#### d) Propadnout

Jako jeden z výrazů označujících propadnutí studenti uváděli výraz „zemědělka“, jak nám bylo vysvětleno studenty: „Když propadnu na gymplu, půjdu na zemědělku“.

Dále se v dotaznících objevily anglicismy „dropnout a fall down“. Výrazy „rupnout“ a „proletět“ jsou ovlivněny emocemi studentů. Vyskytují se samozřejmě vulgarismy „(jít)do prdele“, které jsou pro slang mladé generace typické.

### **e) Chodit za školu**

Pojmenovávácí postup, který studenti užívají, je odvozování, studenti ovšem využívají starší, již existující jednotky, které mají charakter hovorový nebo spisovný. Z původního „za školu“ vzniká nové pojmenovávácí substantivum „záškoláctví“. Starší jsou rovněž metaforické výrazy „zatahovat“ a „ulejvat se“ nebo frazém „pobyt v lázních“.

### **f) Zvonění**

Slovní druh, jímž je zvonění vyjádřeno, je citoslovce „crr“ a „cink“. Častěji užívaný výraz přejatý z anglického jazyka je „freedom“ - svoboda, tento lexém není výjimečným.

### **g) Pomůcka k opisování**

Důvodem zařazení této otázky do dotazníku byla zvědavost, jaké další výrazy kromě „taháku“ dotazovaní používají. Uvedena byla jeho zdobnělina „taháček“, poté pojmenování založená na metaforizaci, např. výrazy „spolužák“ a „soused“.

### **h) Napovídat**

Kromě slangových výrazů pro toto sloveso obsahoval dotazník i komentář „to se nemá“. Četný je výskyt anglicismu, který pochází z anglického „help“ a je derivován přímo z angličtiny. Objevil se i germanismus „hilfovat“. Dále byla studenty uvedena ve své podstatě synonyma k tomuto slovu, např. „radit“.

### **ch) Vymlouvat se**

Respondenti často tuto otázku nezodpovídali, nebo jen dané slovo opsali. Uvedeny byly hovorové výrazy, v některých případech i víceslovná pojmenování, ale i přirovnání ke konkrétním spolužákům, např. „být jako Lucie“.

### **i) Zkoušení**

V dotaznících se kromě tohoto výrazu nachází jeho zdvojnásobení, které můžeme zároveň považovat za kladně emocionálně hodnocené, avšak ironicky použité – „mít štěstíčko, zazářit“, slova pejorativní a vulgární, která doprovází danou situaci, např. „kurva, do prdele“. Vtipným pojmenováním je metafora „rychlá smrt“.

### **j) Dostat známku**

Studenti často uvádí oficiální výrazy „být klasifikován“, být ohodnocen“ nebo uvedené „dostat známku“. Časté jsou ovšem výrazy emocionálně zabarvené, reagující na danou situaci, např. vulgarismus „do prdele“ nebo frazeologické „rozsudku života a smrti“.

### **k) Domácí úkol**

Pro toto pojmenování užívají studenti výrazy jazykové ekonomie, a to pouze „úkol“. Dále se objevují zkratky, např. česká zkratka - „D.Ú.“, „d. účko“ nebo anglická zkratka - „HW“. Četná jsou i univerbizovaná slova odvozená od víceslovného pojmenování pomocí sufixů, jako např. „domáček“. Vyskytuje se i označení přejaté z německého jazyka „Hausaufgabe“.

### **l) Slohová práce**

Nejčastější je univerbizované pojmenování „slohovka“, ale objevují se i vulgarismy, např. „sračka“.

### **m) Písemná kontrolní práce**

Zde pozorujeme tvorbu pojmenování pomocí univerbizace, nebo zkrácení, např. „kontrolka“, „písemka“, „písa“ „čtvrtletka“, „prověrka“.

### **n) Být vyvolán(a)**

Uvedeny jsou ustálené výrazy, jako např. „vytasit“, dále negativně zabarvené

citoslovce „sakra“ a vulgarismy „do prdele, kurva“ či expresiva „poprava, horor“, dále metaforické pojmenování, jako např. „dostat eso“.

### **o) Škola**

Někteří z respondentů nežívají pro tuto instituci jiný výraz. Frekventovaným pojmenováním je „ústav“, dále slova přejatá z cizích jazyků, např. „school/skúl“, „šůle“

### **p) Prázdniny**

Prázdniny jsou obdobím v životě studenta, kdy má volný čas, proto je lexém „volno“ častým označením. Dalším je zkratkové slovo „prázky“ nebo slovo z německého jazyka „Ferien“ či z anglického „holiday“.

### **q) Nečekaný test**

Nejčastější výraz studentů pro „nečekaný test“ je „přepadovka“. Je u něj rozeznatelné negativní hodnocení. Od něj je sufixem odvozený výraz „přepadovák“. Dále respondenti uvedli víceslovná pojmenování „nečekaná píska“. Častá je i zdobnělina „testíček“, která zní bez kontextu jako pozitivně zabarvená, avšak pojmenování je většinou ironické povahy. Opět se objevují vulgarismy typu „kurva, ty vole, do prdele“.

### **r) Gymnázium**

V úzu studentů se označení „gympl“ objevuje jako ustálené, běžně užívané. „GBL“ je zkratka, která se oficiálně používá např. na logu brandýského gymnázia a jako úsporná varianta i v mluvené podobě. Označení „zemědělka pro chytrý“ je ironické povahy. „Bohnice“ je dalším z výrazů, u kterého student přirovnává gymnázium k „blázinci“ a můžeme tak říci, že došlo k záměrné záměně smyslu s humorným podtextem.



### **s) Maturitní ples**

Používané jsou univerbizované výrazy jako „maturiták, maturák“, dále se vyskytuje germanismus „Abiturball“.

### **t) Předstírat**

Objevil se výraz přejatý z anglického jazyka „fejkovat“ tzn. „hrát“.

### **u) Nuda**

V kódu studentů se vyskytují výrazy nespisovné, jako jsou „(v)oser, (v)opruz, pruda“ s citovým zabarvením. Objevují se i graficky adaptované výrazy z anglického jazyka ve fonetické podobě - „boring, slíping, slíping tajm“ nebo z jazyka německého „langweile“.

### **v) Vyrušovat**

Ve slangu se vyjadřuje sloveso s emocionálně hodnotící konotací, většinou negativní, vulgarismy. Výraz „mlet“ je studenty přejat od jednoho z vyučujících, který nepochází ze Středočeského kraje.

### **w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný**

Expresivní, obecně české a hovorové lexikální jednotky „žalovat, bonzovat, práskat, naprášit, kecnout“ jsou výrazy vyskytující se i mimo zkoumané prostředí. Dále jde o činitelská jména, „bonzák“ - ten, kdo bonzuje je „práškač“ - ten, kdo práská. Pro tyto osoby je dále také studenty používáno vulgarismů, nadávek - např. „zmrď“

### **x) Další výrazy**

Studenti dále uvedli výrazy pro „ano“ a „ne“ („da, ja, nie) a pro jednotlivé pozdravy, např. pro pozdrav „ahoj“ – „aloha, hai“.

### 3.3.1.5 Běžně užívaná slova

Do této kapitoly zařazujeme pojmenování Facebooku, mobilního telefonu apod.

V této oblasti se nejčastěji setkáváme s pejorativními výrazy. Často používané jsou také anglicismy a jejich odvozeniny, např. tvorbou zdobněliny, zkratkového slova, či zkratky. Zajímavá je uvedená slangová složenina pro Facebook „ksichtbook“, která se skládá z expresivního výrazu německého v počeštěné podobě. Dalším výrazem pro Facebook je kalkovaný multiverbát „kniha tváří“ nebo německá varianta „Gesichtbuch“, nebo také citově zabarvená zdobnělina „fejsbůček“.

Poprvé jsme spatřili zkratkové slovo „mobo“, které je slangovým výrazem pro mobil. Kromě zkratk a zkratkových slov zde můžeme najít i víceslovná pojmenování, v tomto případě v podobě anglicismu „mobile phone“. Pro mobil nás dále zaujal výraz „neiphone“ nebo frazeologické „slunce života“ či germanismus „Handy“.

Zajímavá je i grafická stránka slov, které respondenti uvedli. Anglicismus „money“ a „many“. Jde o výraz se stejným význam. V prvním případě je anglicismus uveden v psané podobě, v druhém případě je však uveden tak, jak bychom ho měli správně vyslovovat. Dalším výrazem pro peníze je výraz „love“.

### 3.3.1.6 Shrnutí výsledků průzkumu prováděného na gymnáziu

Získané dotazníky byly z větší části zcela vyplněné. U některých otázek respondenti uvádí pro dotazovaný výraz i více možných slangových pojmenování. Obecně můžeme říci, že se v odpovědích respondentů vyskytují z velké části slova pejorativní, vulgární a z velké části rovněž slova, přejatá z cizích jazyků, a to především z anglického jazyka a jazyka německého, ale také z jiných vrstev češtiny.

Dalším čtým způsobem tvoření slangových pojmenování je univerbizace a metaforizace, skládání a odvozování pomocí sufixů, či prefixů, v jistých případech se objevuje i prefixově sufixální odvozování. Zkracování, tedy tvoření zkratkových slov a zkratk je další oblíbenou metodou studentů při tvorbě daných výrazů. Na tvorbě se podílí i přístup, emocionálně hodnotící postoj studenta k pojmenovávanému výrazu.

Slangové výrazy jsou v některých případech zároveň také neologismy - slovy novými ve slovní zásobě.

Vzhledem k věkovému rozdílu mezi zkoumanými respondenty jsme neshledali velké rozdíly mezi uváděnými pojmenováními. Jediné, co můžeme podotknout, je, že studenti prvního ročníku nepoužívají tolik ustálených přezdivek pro některé vyučující, které jsou na celé škole známy a dědí se z ročníku na ročník. To mohu potvrdit i z vlastní zkušenosti. Ve vyšších ročnících, u studentů, kteří se blíží k maturitě, je možné pozorovat četnější výskyt vulgárních výrazů.

### 3.3.2 Vyhodnocení šetření na základní škole

#### 3.3.2.1 Osoby:

##### a) Pilný spolužák

Nejčastěji se v odpovědích vyskytoval výraz „šprt“. Objevilo se také víceslovné pojmenování „chytrý člověk“.

##### b) Žák, který chodí pravidelně pozdě

Nejfrekventovanější jsou výrazy „opozdilec, opozdínek, opožďenec“. Často uvedeny jsou i výrazy konotující laxní přístup k výuce „lajdák“, „flákač“. „Milan“ je označení, které evokuje spojitost ke konkrétní osobě. „Dement, hovado“ jsou výrazy pejorativní.

##### c) Žák, který často chybí

Častým označením je výraz „simulant“, neboli člověk, který „simuluje“, tedy předstírá (zejm. nemoc či zranění). V případě, že někdo často chybí, ani žáky na základní škole nenapadne, že k tomu má dotyčný zdravotní důvod. To dokládají i ostatní zapsané výrazy „lajdák, flákač, zatahovač, ulejvač, ulejevák“.

##### d) Žák, který je tichý a s ostatními moc nemluví

Žáci mnohokrát uvedli výraz „autista“ a výrazy od tohoto slova odvozená – „auták“. Běžné jsou i další odvozeniny, jako např. „ustrašenec“, slovo odvozené od adjektiva „ustrašený“, nebo složenina „tichošlápek“.

##### e) Nejhezčí dívka / nejhezčí chlapec školy

Žáky užívaná jsou např. slova motivovaná původním anglicismem „sexy“, např. slova „sexouš“ či „sexina“, odvozená pomocí sufixů. Často žáci uvedli výrazy motivované bezprostředně i zprostředkovaně adjektivem „hezký“ - „hezoun“, „hezounek“. Většinou se jedná o výrazy s pozitivním citovým zabarvením. Ojedinele uvedli slova myšlená ironicky,

např. „mamut“. Objevuje se i citoslovce „mm“, které signalizuje zvuk vyjadřující ocenění.

### **f) Nejlepší kamarád/kamarádka**

V tomto případě je možné sledovat různorodost žáky uváděných pojmenování. Někteří označují své přátele slovy s pozitivně emocionálně hodnotícím aspektem, např. „brácha, kápo“, jiní zase naopak, „debil, vemeno, hajzl“. Objevují se i anglicismy, anglická slova i zkratky „friend, best friend, bro, BFF“. Samozřejmě nechybí slova odvozená od původního „kamarád, kamarádka“, která jsou ve většině případech citově zabarvená, např. „kámojda, kámošenka“.

### **g) Žák, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit**

U této otázky pozorujeme individuální postoj ke spolužákovi, který odmítá spolupracovat. Ve většině případech je hodnocení negativní. Žáci někoho takového nazývají pejorativními výrazy, vulgarismy „debil, idiot, krypl“. I zde se vyskytují výrazy „lajdák, flákač“. Objevují se však i víceslovná pojmenování, jako např. „normální žák“.

### **h) Další + vysvětlení**

Mimo jiné žáci uvádějí přezdívky pro své vyučující. Většinou jsou tyto přezdívky tvořeny z příjmení, např. „Pillmi“ (Pillmaierová), „Zpěvajda“ (Zpěvákova), nebo na základě metaforických postupů, které jsou založené na určitém charakteristickém znaku pro danou osobu, např. co daná osoba často dělá, jak vypadá, apod. - „paní uječená“. Dále žáci sami uvádí, že své vyučující nazývají také prostřednictvím nadávek.

Na první pohled je v této oblasti pojmenovávacích výrazů viditelný vztah žáka k jednotlivým zaměstnancům školy. V důsledku negativního vztahu žáci užívají v některých případech až hanlivého označení. Např. „bába“, víceslovné pojmenování „bába plešatá“. Pro uklízečku je uváděn obecně český hanlivý výraz tvořený skládáním „hajzlbába“.

Mechanické krácení a deformace základu jsou dalším frekventovaným postupem pro tvorbu slangových výrazů. Prostředkem vzniku slov byl nejčastěji sufix – a, např. „úča, tříďa, říďa“, jde o slova, která patří do centra školních slangů už řadu let. Respondenti uvedli i univerbizovaný výraz pro třídní učitelku, tedy „třídní“. Jednotliví vyučující jsou nazýváni podle vyučovacího předmětu, který je jejich aprobací. Tyto výrazy jsou dále pomocí sufixů

rozdělovány na feminní a maskulinní, např. „češtinář(ka), tělocvikář(ka)“. Častěji objevujícím se deminutivem je výraz pro paní kuchařku - „kuchařinka“. „Škóla“ je označení pro pana školníka.

### **3.3.2.2 Známkování**

V této oblasti se v dotaznících objevily výrazy utvořené různými způsoby. Frekventovaná jsou jak pojmenování v původním tvaru, tak i pojmenování metaforizovaná, kterými jsou např. výrazy „kule, koule“. apod. Běžné je také odvozování pomocí sufixů, např. „čtverka, čtverec“. Velice časté jsou výrazy emocionálně zabarvené, ať už pocházející z českého, nebo z anglického jazyka, např. „super, yeah, najz“ (výslovnostní podoba anglického slovíčka „nice“ – pěkný). Dále rovněž emocionálně hodnotící výrazy vyjádřené citoslovci „jej, ouu“. Žáci známky také pojmenovávají označeními pro ně oficiálními, které nalezneme např. na vysvědčení, tzn. „výborný, dobrý, dostatečný“, samozřejmě se objevily v odpovědích i vulgarismy „do prdele, kurva“.

### **3.3.2.3 Předměty**

Žáci užívají nejčastěji univerbizovaných pojmenování. Z dvouslovných výrazů tedy tvoří výraz jednoslovný. Např. český jazyk – „čeština“. Jedná se o výraz, který patří do oblasti spisovného jazyka. Výrazy jako „čejina, čédina, němína“ vznikají deformací základu pomocí přípony „-na“. U pojmenování jazyků obecně, se zřídka objevují zkratky vzniklé od počátečních hlásek daného sousloví, např. „čj“. Pro český jazyk se vyskytuje i výraz „literatura“, která je jeho součástí. Viditelná je i asociace žáků s vyučovacím předmětem, „tělesná výchova“ je označována jako „mučírna“. Pro matematiku je ustáleným pojmenováním „matika“. Vyskytuje se i sufix maskulinní povahy -ák, např. „děják, zemák“. Dále nalezneme mezi žáky uvedenými slangovými výrazy i užití germanismy, např. „Deuschtina“.

### **3.3.2.4 Další slangová slova spojená s institucí**

#### **a) Podvádět/opisovat**

Opisování je činnost, kterou mají studenti zafixovanou jako vzájemnou pomoc. Z tohoto důvodu je nejfrekventovanějším výrazem, který respondenti uváděli - „(spolu)práce“;

žáci rovněž užívají víceslovných pojmenování, např. „týmová (spolu)práce“.

Dále se také objevují anglicismy, a to v graficky neadaptované podobě „cheatovat“, ale i adaptované „čítovat“.

## **b) Vysvědčení**

Nejčastějším slangovým výrazem jsou varianty zkráceného slova „výzo“/ „vízo“ a někteří „výzo“. Další pojmenování jsou projevem emocionálně hodnotícího postoje studentů, např. „úmrtní listina, pohřební list“, „vzácný list“, „papír se známkama“. Můžeme říci, že se jedná o tzv. multiverbizaci, kdy je jednoslovné pojmenování nahrazeno víceslovným. Výraz „vysvigro“ je starším slangovým výrazem pro označení vysvědčení.

## **c) Učit se**

Zde opět pozorujeme velký vliv emocí na tvorbu a užívání slangu, např. „mučit se“, které není emocionálně negativní hodnocení. Nejběžnější je výraz „šprtat se“. „Learnovat“ se je slovo přejaté z anglického jazyka, adaptované českou příponou.

## **d) Propadnout**

Zde pozorujeme opisné tvary tvořené víceslovným pojmenováním „dát si to ještě jednou“. Jedná se tedy o multiverbizaci. Výrazy „rupnout“ a „prolétnout“ jsou ovlivněny emocemi studentů. Objevuje se i slovo, které bychom u mladé generace spíše neočekávali.

## **e) Chodit za školu**

Žáci uvedli jako příklad běžně užívané slovo „záškoláctví“. Vedle něj se objevil také další, podobný výraz „záškolství“, kde je záměrně vynechána samohláska „a“, žáky je použit jiný sufix. Dále se v odpovědích objevoval známý výraz „lajdat“ nebo „zatahovat“ a „ulejvat se“. -Víceslovné pojmenování „chodit za Penny“ asociuje konkrétní činnost, kterou někteří dělají právě na úkor školy, a místo – v blízkosti školy se nachází obchod Penny, za kterým je volné prostranství, park, kam žáci často chodí za školu.

## **f) Zvonění**

Zajímavostí na tomto slangovém pojmenování je slovní druh, jehož prostřednictvím je vyjádřeno. Jedná se o citoslovce „crr“, tedy o zvuk, kterým je doprovázen konec a začátek každé vyučovací hodiny a přestávky. Evokuje, jak uvádí žáci, „volnost“. Vyskytuje se i adverbialní výraz „konečně“, který může být např. vyjádřením radosti nebo, jak oni sami říkají, „vysvobození“.

## **g) Pomůcka k opisování**

Nejfrekventovanějším výrazem, který žáci v dotaznících uvedli, je deslangizovaný výraz „tahák“. V odpovědích se rovněž objevilo víceslovná pojmenování evokující „oslavování“ této pomůcky — „božská věc, svatý papír“.

## **h) Napovídat**

Vyskytují se anglicismy, které pochází z anglického „help“ a získávají českou koncovku pro slovesný tvar. Objevuje se i další, jako např. „teamwork“. To je složeninou ze slov „team“ a „work“, tedy „tým“ a „práce“. České sousloví „týmová práce“ bylo uvedeno také. Dále byla žáky uvedena další slangová synonyma k tomuto slovu, např. „radit“ a jeho odvozenina „poradit“.

## **ch) Vymlouvat se**

Respondenti často tuto kolonku nevyplnili nebo jen dané slovo opsali. Uvedeny byly i hovorové výrazy odvozené nejčastěji pomocí sufixů od slova „kecat“.

## **i) Zkoušení**

Jejich reakce byly z velké části ovlivněny emocemi, které z těchto situací moc dobře znají, z tohoto důvodu používají výrazy typu „trest, smrt, poprava“. Vyskytují se i pejorativní výrazy, např. „hovadina“.



## **j) Dostat známku**

Opět se objevují asociace s danou situací a přirovnáváním tak známky k „trestu“.

## **k) Domácí úkol**

Pro toto pojmenování užívají žáci jednoduchého výrazu „úkol“, dále se objevila zkratka „D. Ú.“ a od ní odvozené „dúčko“. Četná jsou i univerbizovaná slova, odvozená od víceslovného pojmenování pomocí sufixu, jako např. „domáček“.

## **l) Slohová práce**

Zde pozorujeme frekventovaný výskyt univerbizovaných výrazů „slohovka“ či „sloh“.

## **m) Písemná kontrolní práce**

Nejčastěji žáci uvádí univerbizované výrazy, tedy tvoření jednoslovných výrazů z víceslovných „kontrolka, písemka“. Výrazy jako „peklo, hnus“ jsou důsledky emocionálně hodnotících postojů samotných žáků. Objevuje se i zkratkové slovo od slova „písemka“, a tím je „písa“. Lze pozorovat také asociaci se čtvrtletními pracemi – „čtvrtletka“.

## **n) Být vyvolán(a)**

Uvedeny jsou ustálené výrazy, jako např. „vytásit“, na první pohled je vidět, jak na žáky tato oblast pojmů působí. Jejich reakce jsou ovlivněny emocemi, které z těchto situací moc dobře znají. V dotaznících jsou uvedena víceslovná metaforická pojmenování „jít na smrt, jít do války, jít na popravu“. „Karma“ je reakcí žáka na tuto situaci. Tento výraz můžeme vysvětlit tak, že žák už v téhle chvíli tuší, že se mu u tabule vrátí jeho nepřipravenost na zkoušení.

## **o) Škola**

Někteří z respondentů neuvádí pro tuto instituci jiný výraz. Jiným frekventovaným pojmenováním jsou slova s negativním hodnocením, přirovnání k „peklu, vězení, mučírňě“.

Jiné pojmenování vzniklo na základě vzhledu této budovy – „hnusná budova“. „Penny“ je žáky používaným výrazem proto, že se tento obchod, kam žáci často chodí, nachází v blízkosti školy. Označení „škůla“ pochází z anglického slova „school“, k němuž je následně přidán sufix.

### **p) Prázdniny**

Kromě žáky používaného výrazu „prázdniny“ se vyskytuje i jeho následně upravená varianta. Pomocí slovtvorného postupu deformace základu vzniká zkratkové slovo „prázky/prázdky“. Dále se objevují citoslovečná označení „jeej, oujee“, která vyjadřují pozitivní emoce žáků.

### **q) Nečekaný test**

„Přepadovka“ je nejčastější výraz žáků pro nečekaný test, kdy je znatelné negativní hodnocení k tomu, že je testem vyučující zaskočil. Od toho sufixem odvozený výraz „přepadovák“ či „přepadák“, kdy se změní i jmenný rod daného slova. Dále se tento test žáky označuje jako „překvapení“ a dalšími odvozenými výrazy, např. pomocí maskulinního sufixu – ák - „překvapák“. Vyskytují se i pejorativní výrazy, které jsou reakcí žáků na nečekaný test, např. „kurva, kruci“.

### **r) Gymnázium**

Gymnázium žáci označují jednoduše „škola“. Dále se objevuje hovorový výraz „gympl“. Někteří nazývají gymnázium víceslovným názvem „šprtácké místo“. Jedná se tedy o jistou multiverbizaci.

### **s) Maturitní ples**

U tohoto pojmenování je častá univerbizace: „maturit'ák, maturák“.

### **t) Předstírat**

Užit je výraz hovorově expresivní „kecat“ a jeho odvozeniny, např. „okecávat“. Dále výraz přejatý „simulovat“. Někteří považují předstírání za „lhaní“.

#### **u) Nuda**

Pro nudu žáci používají odvozeninu „nůďo“, kde můžeme pozorovat změnu jmenného rodu z feminina na maskulinum. Slovo „otrava“ je dalším expresivním výrazem charakterizující postoj mluvčího. V dotazníku je jako nuda uveden také výraz „čeština“. Jedná se tedy o žákovu asociaci s vyučujícím předmětem, který pro něj není zábavný.

#### **v) Vyrušovat**

Opět se vyskytují výrazy s emocionálně hodnotícím postojem, většinou negativním. Dále také vulgarismy, např. „dělat píčoviny“. Znovu také již uvedený hovorově expresivní výraz „kecat“.

#### **w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný**

„Žalovat, bonzovat, práskat, kecnout“ jsou expresivní výrazy, které se používají i mimo školské prostředí a mají velice negativní konotace („práskat“ dokonce vyjadřuje „udat někoho“).

#### **x) Další výrazy**

Žáci uvedli samostatné výrazy označující náhrady výuky jiným učitelem „suplování, supl“.

### **3.3.2.5 Běžně užívaná slova**

Stejně jako v případě výzkumu na střední škole i v dotaznících adresovaných školám základním jsme uvedli výrazy, které jsou používány nejen ve škole, ale i v jiných prostředích a situacích. Obecně můžeme říci, že v této oblasti slov žáci užívají mimo jiné i vulgarismů

a slov pejorativně zabarvených, např. „legrace“ – „prdel“. Dále je také četný výskyt anglicismů. Zajímavý je výraz pro zimu „not teplo/ sou kould“. Jedná se o kombinaci anglického a zároveň českého jazykového prostředku. Vyskytují se výrazy graficky shodné s anglickým jazykem, nebo s anglickým výslovnostním přepisem. Např. „cash“ a „keš“. Dále výrazy převzaté z anglického jazyka, které jsou dále odvozováním počestělé, např. výraz „kissovat“, kde k původnímu anglickému slovesu „kiss“ přidáme českou příponu -ovat.

Pro „legraci“ se objevuje i zastaralý výraz „švanda“ a zřídka používaný výraz „bžunda“. Pro „zimu“ žáci užívají hovorový výraz „kosa“. Vyskytuje se také citoslovce „brr“. Pro „peníze“ můžeme zaznamenat hovorově expresivní výraz „prachy“. Pro „líbání“ najdeme v dotaznících výraz často užívaný mladou generací „kousat se“ a dále také jeho odvozeniny „vykousnout se“. Vyskytuje se i výraz univerbizovaný – „francouzák“ z původního „francouzský polibek“. Pro označení aplikace Facebooku jsou časté anglicismy, ať už v grafické, či fonetické podobě. Dále se vyskytuje zkratka - „FB“. Také výrazy charakterizující vztah k této aplikaci - „hnus“. Slangové výrazy pro „mobil“ jsou často převzaty z anglického jazyka, znovu v grafické i fonetické podobě.

### 3.3.2.6 Shrnutí výsledků průzkumu prováděného na základní škole

Získaná data od žáků základní školy byla v některých případech neúplná. Počet rozdaných dotazníků se ve většině případech shodoval s počtem vybraných dotazníků.

V dotaznících však žáci zpravidla nevyplnili všechny mnou položené otázky. Kolonka „další výrazy“, kterou jsem do všech dotazníků zařadila pro případ, že by si žáci vzpomněli na výrazy, které do dotazníků nebyly zařazeny, zůstávala převážně prázdná.

Slangové výrazy používané žáky jsou většinou výrazy pro tento slang typické a využívané po desítky let. Míra kreativity je při tvorbě slangismů poměrně nízká. Samozřejmě hovoříme obecně, toto konstatování neplatí pro každý z nich. Menší je i četnost užívaných vulgarismů a pejorativních slov, můžeme říci, že se objevují spíše ojediněle. Výskyt slov přejatých z cizího jazyka, nejčastěji anglicismů a germanismů není výjimečný, které se objevují se v původní grafické i adaptované podobě, ale také jako zkratky a zkratková slova. Slangová pojmenování jsou žáky tvořena pomocí univerbizace, či naopak multiverbizace.

Ze slovtvorných postupů se nejčastěji uplatňuje odvozování – většinou sufixální, dále také zkracování, kterým vznikají jak slova zkratková, tak i samotné zkratky. Zkracování je žáky oblíbeným způsobem tvoření slangových výrazů. Méně častým způsobem je poté skládání.

Na tvorbě se podílí i přístup, emocionálně hodnotící postoj studenta k pojmenovávané skutečnosti. Postoje respondentů se mohou v jistých případech lišit. Vznikají tak např. výrazy deminutivní, hovorové či také hanlivé. Pokud bych měla zhodnotit rozdíl mezi uvedenými výrazy dívek a uvedenými výrazy chlapců, řekla bych, že na první pohled mezi nimi nejsou příliš velké rozdíly. Při hlubším zkoumání bych ze sebraných dat mohla vydedukovat mírné rozdíly mezi rozdílnými pohlavími. Rozdílná by byla např. četnost používání vulgarismů, která je u chlapců větší. Dívky používají emocionálně hodnotící postoje spíše pozitivní, naopak chlapci spíše negativní. V některých případech jsou chlapci při tvorbě výrazů kreativnější a uvádějí větší množství daných pojmenování. Některé, žáky užívané výrazy, mohou být i zároveň neologismy ve slovní zásobě. Po vyhodnocení dat ze základní školy jsem však žádný neologismus neobjevila

Dotazníky byly rozdány na druhém stupni základní školy, tedy v šesté, sedmé, osmé a deváté třídě. Rozdíly vzhledem k věku respondentů nejsou příliš znatelné. U vyšších ročníků je pozorovatelná větší snaha o tvorbu nových pojmenování, na rozdíl od ročníků nižších, kde respondenti uvádí známá a běžná slangová pojmenování.

## 4 Porovnání výsledků průzkumu na základní a střední škole

Po provedení celkové komparace výsledků zhodnocujících dotazníky a v nich uvedené slangové výrazy užívané studenty střední školy a žáky základní školy, bychom mohli obecně konstatovat, že sesbíraná data nesplnila v úplnosti naše očekávání.

Proti očekávání se totiž, jak ukazuje výčet z vyhotovených tabulek nejfrekventovaněji užívaných slangismů (viz. přílohy), objevuje spousta slov, která se používají i ve spisovné, hovorové nebo obecné češtině, nejsou tedy čistě vázané na prostředí, ale žáci i studenti je zjevně používají a nevnímají je pro slang příznakově (tj. chápou je asi jako jeho součást).

K daným sesbíraným datům můžeme tedy použít spíše termín „sociolekt“, neboli sociální dialekt či nářečí. Sociolekt dělíme na tzn. vyšší a nižší. U vyššího lze předpokládat inklinaci jeho uživatelů ke spisovnosti a užívání běžných výrazů, naopak u nižšího předpokládáme výrazy emocionálně zabarvené, vztahující se ke konkrétnímu prostředí, jeho uživatelům apod.

Nejčastěji se vyskytujícími výrazy jsou výrazy vyjádřené substantivy. Vedle substantiv se poté méně vyskytují adjektiva nebo verba.

Nejfrekventovanějším slovtvorným způsobem při tvorbě těchto výrazů je sufixální odvozování, velice často se využívá sufix -ák, např. „auťák, zmrďák, zpozd'ák“. Tento sufix se objevuje především při pojmenovávání osob.

Tato tvorba úzce souvisí i s konatelskými jmény, pro které jsou charakteristické sufixy jako -ař/ář, -ák, -as, apod. Suffixy jsou pouze českého původu.

Častým způsobem tvoření je v tomto šetření také zkracování. Vznikají tak zkratky i zkratková slova, ať už českého, či cizího původu. Např. „d.ú., fb, foun“. Do této skupiny patří také tzv. univerbizace, což je tvoření jednoslovného názvu z názvu víceslovného. Např. „domáček, maturit'ák, slohovka“. Opakem univerbizace je tzv. multiverbizace, která se v tomto šetření také vyskytla. Skládání je dalším způsobem tvoření těchto výrazů, avšak objevuje se zřídka. Zastoupeno je i tvoření deminutiv, tedy zdobnělin. Např. „ticháček, founík, kámošenka“. Dalším slovním druhem jsou verba, jejichž nejfrekventovanější sufixy jsou sufixy -it, -ovat. Např. „šprtít, larvit, drtit“.

Velmi časté je užívání slov přejatých z cizích jazyků a jejich následná úprava. Slova jsou nejčastěji převzata z jazyka anglického a německého, následně jsou obohacena např. o české sufixy apod., např. „lernovat, šprechtit, kissovat“.

Žákům a studentům není cizí ani tvorba prostřednictvím přenášení slovního významu, tzv. metaforizace. Např. „veřejná poprava“ jako výraz pro zkoušení, „úmrtní list“ jako výraz

pro vysvědčení.

Tyto způsoby tvoření byly společné pro obě školy. Nyní se zaměříme na rozdíly mezi nimi.

Porovnáním všech získaných dat dospíváme k názoru, že slovní zásoba v komparaci žáků základní školy a studentů střední školy se liší v závislosti na zkoumaných oblastech.

Oblast názvů pro známky můžeme považovat za oblast s minimálními rozdíly užívaných výrazů. Slovní zásoba obou škol je tu poměrně vyrovnaná. Respondenti užívají shodných slovotvorných postupů a prostředků.

Pojmenování vyučovacích předmětů je oblastí, kde je slovní zásoba respondentů poměrně podobná. V obou zkoumaných školách se vyskytují frekventované univerbizované výrazy („čeják, čedina, němina“) či výrazy s emocionálně hodnotícím postojem daných respondentů k jednotlivým vyučovacím předmětům („nejhorší jazyk, prospěšná hodina“).

Rozdíl, který je však na první pohled pozorovatelný, je frekvence užívání zkratek, zkratových slov. Dále také frekvence užívání anglicismů a germanismů. Vyšší stupeň používání jsem zaznamenala u studentů gymnázia.

U názvů osob je společným znakem obou škol pro tvoření konkrétních slov používání přezdivek. Společným znakem je tvoření přezdívek vyučujících, a to z jejich příjmení, většinou procesem zkracování („Nechajda, Duhaj, Vedralka“). Dalším způsobem tvoření je tvorba výrazů dle vnitřní či vnější charakteristiky dané osoby („bachyně, princezna, pleška“). Dále jsou shodné výrazy jako „lajdák, flákač, ulejevák“, které jsou tvořeny sufixálním odvozováním. Respondenti tak označují své spolužáky dle jejich charakteristických vlastností či činností pro ně typických. Společné jsou i zkrácené výrazy „úča, třída, říd’a“. Nechybí ani ustálený slangismus „šprt“.

U studentů gymnázia pozorujeme vyšší míru kreativity, a to především v tvorbě pojmenování daných osob. Dokladem pro ni je např. větší výskyt obrazných pojmenování, metafor. S tím souvisí i přímé vyjadřování emocí, které se v jednotlivých výrazech odráží. Studenti vyjadřují vztah ke konkrétním osobám. Nejen z tohoto důvodu se u jejich pojmenování často vyskytují slova pejorativní, vulgarismy a nadávky („zmrď, debil, fuckgirl“).

Jednou z oblastí, kterou jsme zařadili do našeho dotazníku, jsou i další slova spojená se školní institucí. Tato oblast je poněkud rozsáhlejší. Opět se v této části objevují shodná pojmenování. Mezi nimi jsou např. slova s emocionálně hodnotícím postojem mluvčího, ať už s negativním, či pozitivním („kravina“ pro označení zkoušení, „real shit“ pro domácí úkol). Frekventovaná jsou také obrazná pojmenování. Ty se však liší asociacemi a kontexty každé ze škol k jednotlivým okolnostem. Tento rozdíl můžeme vysvětlit na jednoduchých příkladech.

Základní škola se nachází v blízkosti obchodu „Penny“. Z tohoto důvodu se toto proprium objevuje v jejich slangových výrazech, např. „jít za Penny“ znamená „jít za školu“. V datech sesbíraných na gymnáziu můžeme pozorovat určité propojení se střední zemědělskou školou. Studenti uvádějí např. význam „propadnout“ pojmenování „jít na zemědělku“. Vyskytuje se viditelná nutnost respondentů srovnávat gymnázium s jinou střední školou, považovanou zjevně za horší.

Slova pejorativní, vulgarismy, to jsou slova používaná žáky a studenty velice často. Právě v kolektivu mladistvých se tyto výrazy používají nejvíce. Mladí lidé totiž nemají tolik zábrán jako dospělí, tedy nepovažují jejich používání za nevhodné. Z podkladů můžeme vyhodnotit, že i když tato pojmenování používají respondenti z obou zkoumaných škol, na gymnáziu je jejich užívání četnější. Tento fakt lze přisuzovat mimo jiné i věku respondentů.

Poslední zkoumanou oblastí je oblast běžně užívaných slov, tedy slov, která se používají nejen ve školním prostředí. Oblast slangových pojmenování pro běžně užívaná slova jsme zařadili do dotazníku záměrně. Slangy v rámci školního prostředí, v rámci třídního kolektivu se užívají i v prostředí mimoškolním.

Způsob tvoření těchto slov se u obou skupin respondentů většinou výrazně neliší. Odlišnosti jsou pozorovatelné v osobním postoji na položené otázky. Např. pro někoho je Facebook „hnus“, druhý užívá výrazu deminutivního, pozitivně zabarveného „fejbůček“. Na obou zkoumaných školách se také objevují výrazy vyjádřené prostřednictvím citoslovcí. Nechybí ani anglicismy a germanismy, které jsou však více užívané studenty gymnázia. Podobně je tomu tak i se zkratkami, které respondenti používají.

Věkový rozdíl je v tomto případě sociolingvistickým aspektem, majícím vliv na tvorbu výrazů. Zatímco žáci základní školy neprojevují tolik své emoce, studenti gymnázia naopak ano. Hlavním rozdílem je používání vulgárních slov, které je u žáků řídké, zatímco u studentů gymnázia je zcela běžné.

Podobně je tomu i s výskytem slov přejatých a s jejich následnou úpravou. Rozdíly mezi dívkami a chlapci jsou na obou školách podobné. Dívky zpravidla používají, na rozdíl od chlapců, slov pozitivně zabarvených. Více se u nich vyskytují pojmenování deminutivní, naopak méně pojmenování pejorativní.



## 5 Závěr

Oblast slangu je jako předmět zkoumání velmi zajímavým tématem. Většina z nás alespoň tuší, co tento pojem znamená. Jeho teoretický základ jsme se učili ve škole. V praxi s ním denně přicházíme do styku. Jsme jeho tvůrci, uživateli nebo jen posluchači. Dané výrazy, které slýcháme, často poté přijímáme za součást naší individuální slovní zásoby. Slang je součástí národního jazyka a slovní zásoby, která se neustále proměňuje a obohacuje. Slangové výrazy neustále vznikají a zanikají vlivem různých faktorů. Aspekty slangu a okolnosti jeho vzniku jsou velmi širokým tématem. Toto téma je nejen z tohoto důvodu zajímavé pro jazykovědce doby minulé, ale i současné.

V této práci jsme se zaměřili na oblast slangu užívaného ve školním prostředí. Naším cílem bylo porovnání aktuální slangové slovní zásoby žáků základní školy se slovní zásobou studentů střední školy, tedy zjištění, do jaké míry jsou jimi tvořené slangové názvy shodné, podobné či naprosto odlišné. Dílčím cílem práce je též i představit na příkladech získaného materiálu specifika slangu školního prostředí.

Pro dosažení těchto cílů byla stěžejní především praktická část naší práce. Ta byla založena na dotazníkovém šetření, které bylo důležité pro získání dat, potřebných pro podrobení jejich pozorování a následné komparaci. Po zanesení údajů do elektronických tabulek jsme odpovědi kvantifikovali a vyhodnotili z hlediska různých aspektů. V tabulkách jsme pozorovali frekvenci výskytu konkrétních výrazů v rámci stejného ročníku nebo školy, ale i v rámci pohlaví respondentů či rovněž dané školy.

Výsledky základní a střední školy jsme nejprve zpracovávali pro každou ze zkoumaných škol samostatně. Tyto výsledky jsme následně komparovali a při jejich komparaci pozorovali rozdíly.

Při komparaci jednotlivých výrazů obou škol jsem došla k závěru, že jádro slovní zásoby slangu školního prostředí, kterým jsou pojmenování pro jednotlivé známky a jednotlivé vyučovací předměty nepodléhá ve vysoké míře změnám. Naopak je tomu např. při pojmenovávání osob. Zde se setkáváme především s tvořením slangismů prostřednictvím neustále se obměňujících přezdívek. Společným znakem je tvoření přezdívek vyučujících, a to z jejich příjmení, většinou procesem zkracování nebo dle vnitřní či vnější charakteristiky dané osoby.

U studentů gymnázia pozorujeme vyšší míru kreativity, a to především tvorbě pojmenování daných osob. Dokladem pro ni je např. větší výskyt obrazných pojmenování, metafor. S tímto souvisí i přímé vyjadřování emocí, které se v jednotlivých výrazech odráží. Studenti vyjadřují vztah ke konkrétním osobám. Nejen z tohoto důvodu se u jejich pojmenování

často vyskytují slova pejorativní, vulgarismy a nadávky.

Obecně můžeme říci, že mezi četné slangismy používané žáky a studenty ve školním prostředí, se řadí takové, které jsou přejatými slovy z cizích jazyků. Jedná se především o anglicismy a germanismy, a to jak v grafické, tak i ve fonetické podobě.

Dalším oblíbeným způsobem tvoření slangů je zkracování. Rozdíl, který je však na první pohled pozorovatelný, je frekvence užívání zkratk, zkratových slov. Dále také i frekvence užívání již zmíněných anglicismů a germanismů. Vyšší stupeň používání jsme zaznamenali u studentů gymnázia.

V odpovědích žáků a studentů na otázky z dotazníků se vyskytovala slova vzniklá nejčastěji sufixálním, ale také i prefixálním odvozováním. Skládání se vyskytovalo v odpovědích respondentů zřídka.

Vulgarismy jsou nedílnou součástí slangu školního prostředí. Většinou jsou používány velice často, téměř všemi respondenty, a to jak na základní, tak i na střední škole. V některých případech jsou to vulgarismy negativní povahy, kdy je můžeme považovat za nadávky, na druhé straně jsou žáky a studenty používány i ve formě ironické povahy, např. jako označení kamaráda.

Další skupinou, jejíž prostřednictvím se zkoumaní respondenti vyjadřují, jsou metafory. Ty se v dotaznících vyskytovaly často (viz. tabulky).

Po celkové komparaci výsledků analýzy slangových výrazů žáků a studentů jsme došli k závěru, že každý z dílčích slangů má pevné stabilní jádro, jehož výrazy se používají se stejným významem, bez ohledu na jejich místní a časovou platnost. Používají se tedy, vztaženo na naši slangovou skupinu, ve všech, resp. většině školských zařízeních bez ohledu na místní platnost, tedy na jeho lokalizaci a bez ohledu na rozdílný věk respondentů či na časovou platnost obecně. Jedná se např. o pojmenování vyučujících předmětů či známek.

Kromě stabilního jádra obsahuje slovní zásoba žáků a studentů dále slova související přímo s danou školou, případně s danou třídou, tyto výrazy tvoří nejméně stabilní vrstvu. Konkrétně můžeme z oblasti této slovní zásoby zmínit přezdívky, které jsou pro jednotlivé školy odlišné, a to v závislosti na daném kolektivu.

V práci se nám podařilo shromáždit velké množství materiálu, na kterém jsme demonstrovali nejen obecná specifika slangu. Cílů této bakalářské práce se nám tedy podařilo dosáhnout. Obsahuje aktuální data, která mohou sloužit např. k porovnávání slangových výrazů žáků a studentů let minulých, ale i budoucích.

## 6 Přílohy

### 6.1 Čtyřleté gymnázium – tabulky odpovědí

#### 1. ročník:

Monitorované skupiny/podskupiny otázek	Odpovědi Dívky	Odpovědi Chlapci
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pílného spolužáka	9x šprt	4x zmrďánek, 6x šprt, poctivec, gymplák, šplhoun
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	opozdilec, spáč, pozdě přichozí, já, opožděnc, flákač, dement	2x majsner, opožděnc, ospalka, 2x kozel. Bruslos, opozdilec, parchant
c) Žáka, který často chybí	ulejvač, 4x simulant, ten, co tady není, hlupák, dálkař, idiot, záškolák	2x bruslos, ulejvák, kohout, bejros, 3x simulant, flákač, marod, simulant
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	exot, asociál, introvert, divnej týpek, Luky, nemluvka, autista, ticháček	2x libor, nemluva, introvert, auťák, tichý zabiják
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	kurva, krasoň, seksouš, mega hezkej kluk, sexouš, namyšlenci, já, kráska, děvka, bad boy, krasavec	2x viking, sexině, hezounek, nej holka, fešák, šampón, kunda jak sviň, hot girl/boy
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	sračko, borka, 2x borec, kámoжда, blbec, zlato, čůrák, bestka, říkám jí kanál, bff, bffák, fretka, láska, brambora	bestoj, BFF, frendoš, jejich jmény, bejros, retard, best kámoš, brácho, 2x bestovní kámošenka, bro
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	debil, 2x lajdák, budoucí popelář, Luky, mrzout, kokot	majsneros, hejer, 2x autista, blbec, rebel, povstalec proti systému, kripl, lenoch, lajdák

h) Další + vysvětlení	Typ spolužáka - jantar, jouda, kozel	2x najz - náhrada slova hezky nebo dobře, ten spolužák, který má stále sexuální narážky- (sexuální) predátor, třídní šašek- kozel
-----------------------	--------------------------------------	---

Tabulka č.1: Čtyřleté gymnázium - 1. ročník - Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	5x jedničku, 4x za jedna, nailed it, jsem nejlepší	2x Najz, 2x super, yes, 3x jedničku, hustý, jsem dobej a je to perfektní, jako vždycky
b) dvojku	5x dvojku, Nah to jde, 2x za dvě, 2x dvojec	3x Najz, jde to, furt dobrý, 4x dvojku, fajn, to je pěkný
c) trojku	5x trojku, trojáka, hm to je furt dobrý, 2x za tři, 2x trojec	No, jde to, sakra, aspoň že tak, 2x trojka, 2x najz, jo, to ještě jde, 2x trojec
d) čtyřku	4x čtyřku, 4x čtverec, yes není to pětka!!, 2x za čtyři	Do prdele, ach jo, nechám se vyzkoušet, čtyřka, sakra, 3x čtverec, sakra, proč 4, pohoda
e) pětku	3x pětku, 2x kule, 2x koule, 2x za pět, kouli, další do sbírky, za pět	2x Do prdele, a sakra (nechám se opravit), 3x pětka, co se děje, co jsem pokazil, to není možné, 2x koule, naajz
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>	nic, se vsákne, poznámka, sakra, jsem nejlepší, zbytečné zapínání Bakalářů, bezcenný názor učitele	Do prdele, nedostal jsem zatím, poznámka, máma mě zabije, no a co, blbý kecy ze školy

Tabulka č. 2: Čtyřleté gymnázium - 1. ročník - Známkování

C. Předměty		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	10x čeština, čějina	němčina, 9x čeština, čj, 2x čějina
b) Německý jazyk	11x němčina	9x němčina, angličtina, Deutsch
c) Dějepis a zeměpis	dějprava, zemík, 10x děják, 10x zemák	11x děják, 10x zemák
d) Přírodopis/Biologie	6x přírodák, Bio, 6x bižule, 2x biologie, bijo	6x bižule, 3x biologie, 3x přírodák, 2x bio
e) Matematika	10x matika, hodina tyranie, zlo	9x Matika
f) Tělesná výchova	9x tělák, 3x (OVOV)	11x tělák, 4x (OVOV)
g) Jiné předměty	výtvarka, 2x francouzština - frájina, peklo- chemie	hudebka, kompy, etika, anglina, společenky- společenské vědy, info- informatika

Tabulka č.3: Čtyřleté gymnázium - 1. ročník - Předměty

D. Osoby		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	6x třídní, Doležalka, jménem (příjmením - ale zkráceným, 2xučitel/ka, úča, pančelka	4x třdní, učitelka, úča
b) Ředitel/ka	2x Ředitelka, 9x říd'a, šerif	vedoucí ústavu, 3x ředitelka, 5xříd'a
c) Uklízečka	9x uklízečka, sexy paní, špína	5x uklízečka
d) Školník	bouček, 5x školník, na základce jsme mu říkali oxid, zdár, ten s čepicí, bezvýznamný člověk	5x školník

e) Prodavačka v kiosku	týpka co prodává jídlo, ta v bufetu, 2x prodavačka, boží stvoření, paní bufetová, hodná paní, kiosačka	vedoucí EET, 2x prodavačka, buffet, ta co pracuje v kiosku, ta hodná paní, bufetáčka, byznysačka
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	2x Duhaj, taky příjmením ale zkráceným, podle jména, zkracujeme např. Nechanický - 4x Nechajda, Troll, Pleška	7x Nechajda, 4x Duhaj, Tělocvik, většinou nadávkami

Tabulka č.4: Čtyřleté gymnázium - 1. ročník - Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	3x teamwork, spolupracovat, společná práce, týmovka, easy win, kopírovat, čítovat, okopčit	4x týmová práce, 3x teamwork, 3x čítovat, spolupracovat
b) Vysvědčení	3x vízo, 6x výzo, úmrtní list, mrdka	hajzlpapír, 9x výzo, lejstro
c) Učit se	9x šprtát se, učit se, našprtát, neučím se, trápit se	šrotit se, lérnit se, larvit, učit se, drtit se, 3x šprtát se, studovat
d) Propadnout	4x rupnout, neprojit, 3x propadnout, vyletět, zemědělník, opakovat ročník	No doprdele, propadnout, 4xrupnout, opakovat ročník
e) Chodit za školu	2x záškoláctví, pobyt v lázních, záškolák, Kaufland, 2x ulejšvat se, zatahovat	3x zatahovat, mít volno, 3x zatáhnout to, záškoláctví, kašlat na školu
f) Zvonění	záchrana, cink cink, 2x crrr	2x záchrana, konec, svoboda

g) Pomůcka k opisování	8x tahák, světlo mého života, spolužák, kamarád	7x tahák, školní pomůcka, soused, spolužák, taháček
h) Napovídat	5x radit, prokázat slitování, se nemá, spolupracovat	spolupracovat, helpovat, pomoc, 2x radit, pomáhat, helfnout, teamwork
ch) Vymlouvat se	2x vykrotit se, to není vymlouvání vážně, vymlouvat se	říkat pravdu, vymlouvat se, okecávat, zakecávat, slovní bitva
i) Zkoušení	rychlá smrt, zkoušení, jsem v prdeli, zkoušeníčko	blbost, zkoušení, vytasení
j) Dostat známku	rozsudek života a smrti, být klasifikován, easy, no do prdele	2x být klasifikován
k) Domácí úkol	4x DÚ, 2x úkol, kurva, Hausaufgabe	ztráta času, HW, úkol, domácík
l) Slohová práce	11x slohovka, kurva	11x slohovka
m) Písemná kontrolní práce	6x písemka, písemná kontrola, 3x test, kurva, čtvrtletka	4x písemka, 2x test, písa, pololetka, kontrolka, prověrka
n) Být vyvolán/a	umřít, jít si pro smrt, být vyvolán, 2x jít k tabuli, kurva, prožívat horor, sakra	být v prdeli, poprava, být vyvolán, vytasit mě, unlucky
o) Škola	4xústav, 2x škola, šůle	chlívek, skůl, school, 2x škola, mučírna, 2x ústav
p) Prázdniny	nejlepší období v roce, 5x prázky, naše spása, Ferien, volno	jediná záchrana, Ferien, svoboda, prázky, volno
q) Nečekaný test	5x přepadovka, zrada, jako vážně, jasná pětka, no do prdele	sračka, testíček, testík, nečekaný test, 3x přepadovka, nečekaná písa

r) Gymnázium	9x gympl, ústav, GBL- džibiel	12x gympl, 2xzemědělka pro chytrý
s) Maturitní ples	6x maturák,5x maturiták, Abiturball	to mě poser, 8x maturiták, maturák
t) Předstírat	3x simulovat, hrát, 2x předstírat	říkat argumenty, 3x fejkovat, předstírat, simulovat, přetvářet se, fake
u) Nuda	voser, matematika, nuda, katastrofa, vopruz	Matika, slíping, tajm, sleeping time, nuda, pruda. Otrava
v) Vyrušovat	otravovat,2x rušit, machrovat, vyrušovat, konečně zábava	Nemít na výběr, 2x hejtít, vyrušovat, dělat píčoviny, narušovat hodinu, otravovat, dělat bordel
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	2x žalovat, 4x bonzovat, 2x bonzování, práskat	práskat, debil, 2x bonzovat, 2x prásknout ho, zmrđ, dickmove, bonzák, naprášit, žalování
x) Další výrazy	Něco kazit - vojtit	ahoj- aloha, ano- hai nebo yes, ne- nop Ije

Tabulka č.5: Čtyřleté gymnázium - 1. ročník – Další slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	3x prdel, 2x přča,7x sranda, 2x joke	4x prdel, 3x sranda, bžunda, přča, fun, zábava
b) Zima, chlad	6x kosa, klendra	na centimetr mezi nohama, 5x kosa
c) Peníze	3x prachy, keš,3xlove, wanhau, manki, 3x money, penízky, 2x many	2x lováky, 6x money, love, prašule



d) Políbit se	2x oblizovat se, 4x vykousnout se, narvat jazyk do krku, prdel, slintat, šmajchlovat, kissnout se	blízko k sexu, 4x vykousnout se, šmajchlovat se
e) Facebook	3x fejs, 2x FB, fejsbůček, 2x face, Fejsbůk	Fb, 2x FB, 3x fejs, 2x ksichtbook, fcb, face
f) Mobil	founík, 2x telefon, světlo mého života, 2x phone, foún, mobo	mobil, 2x phone, mobile phone

Tabulka č.6: Čtyřleté gymnázium 1.ročník – Běžně užívaná slova

## 2. Ročník

Monitorované skupiny/podskupiny otázek	Odpovědi Dívky	Odpovědi Chlapci
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	12x šprt, šprtoun	5x šprt, magor
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	spáč, 3x já, 4x opozdilec, David, lenoch	David, pozďák, opozdilec, 2x lempl, zaspálek
c) Žáka, který často chybí	7x simulant, 3x debil, 3x ulejevák, ulejvač	Burian, 3x simulant, flákač
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	6x autista, 2x introvert, emař, antisociál	autista, stydlivý, nemluvně, introvert, tichá voda
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	4x fešák, boží chlapec, 3x sexouš, fiflena, krásný, hezoun, kundák	šampónek, fuckboy, fuckgirl, kočka/hezoun, gay, nejvíc cute
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	lama, 3x dement, 2x láska, 2x bff, tlama, ta nejlepší, blbko	moc chytrý hoch, debil, kámoš, kámo, bff, pinda, bro
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	3x nast'a, sabotér, 2x flákač, debil, budoucí podnikatel, sabotér, bručoun, lemra	2x lenoch, lajdák, 3x outsider, hlupák, obtěžák

Tabulka č.7: Čtyřleté gymnázium - 2. ročník - Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	5x jedničku, 4x za jedna, ty vole, wow,wow,wow, pohoda-easy	jedničku, fakt?tak to je super, 3x easy, 3x za jedna
b) dvojku	5x dvojku, 3x za dva, tohle jsem nečekala,joo dobrý, dvojec, dobrý	dvojku, dvojka je taky dobrá, 3x za dva, pohoda
c) trojku	5x trojku,3x za tři, do trojky je všechno dobrý, hm zase nic moc, trojec, uf, čekala jsem horší	trojku, no, asi se mi něco nepovedlo, 3x za tři, na klid, 3x trojec
d) čtyřku	5x čtyřku, 2x za čtyři, mohlo to bejt horší, 2x čtverec, máma mě zabije, to si opravím	čtyřku, snažil jsem se, 2x čtverec, za čtyři, jestli si to neopravím, jsem mrtvej
e) pětku	4x pětku, 2x za pět, 2x kouli, eej, na pána, to je v háji, kuli, to si opravím, bůra	3x kuli, vykašlala jsem se trochu na to, za pět, kill me
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>	3x sakra, směju se tomu, fuck, kurva	ajajaj, průser

Tabulka č. 8.: Čtyřleté gymnázium - 2. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	9x čeština, 4x čějina	7x čeština
b) Německý jazyk	10x němčina, 3x Deutschlandština	nejhorší jazyk, 6x němčina
c) Dějepis a zeměpis	12x děják, zemák	zbytečný hodiny, 6x děják, zemák
d) Přírodopis/Biologie	4x bižule, 6x biologie, 2x bijologie, bioška	4x bižule, přírod'ák, 3x bioška
e) Matematika	10x matika, 3x máťa	4x matika, máťa

f) Tělesná výchova	10x tělák, 3x hodina Julia Fučíka	prospěšná hodina s panem Nechanickým, 5x tělák, Nechajda
g) Jiné předměty	2x ájina, výtvarka, 2x hudebka	

Tabulka č. 9.: Čtyřleté gymnázium - 2. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	4x úča, Kořen, 5x třídí, třídnička	učitel/ka, soudružka učitelka, třídní, profesorka. Tříďa
b) Ředitel/ka	8x říd'a, 2x ředitelka	4x říd'a, ředitelka
c) Uklízečka	8x uklízečka, 2x hajzlbába	ta od vedle, babička, hajzlbába, uklízečka
d) Školník	7x školník, ten frajer u dveří, dveřník	ten pode mnou, muž,co otevírá dveře, školník
e) Prodavačka v kiosku	4x Andělka, paní z bufetu, paní prodavačka, žena za pultem, paní z obchůdku	Andělka, prodavačka, mařka
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	3x Šupíno, 2x Duhaj, ruská baba chemická	bachyně, chemikářka-trol ze sklepení
g) Jiný personál		

Tabulka č. 10.: Čtyřleté gymnázium - 2.ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní jijiaktivita, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	2x kopírovat, 3x pomáhat si, 2x cheatovat, obšlehnout, spolupracovat	3x cheatovat, fixlovat
b) Vysvědčení	10x výzo, 2x úmrtní list	6x výzo, 2x umrtní list

c) Učit se	6x šprtat se, mučit se, 2x biflovat se, učit se	4x šprtat se, drtit se, mučit se
d) Propadnout	5x rupnout, vyletět, proletět	být debil, prolítnout, dropnout
e) Chodit za školu	záškolovat, 3x spát, zatahovat, 2x flákat se, 2x ulejšvat se (ze školy)	2x zatáhnout, flákat se
f) Zvonění	přestávka, 3x cink cink, konec!, oběd	Svoboda
g) Pomůcka k opisování	10x tahák, 3x kámoš	6x tahák
h) Napovídat	4x radit, 3x dávat si rady do života, 2x helfnout, tlumočit	pomáhat si, radit
ch) Vymlouvat se	4x říkat pravdu, kecat, vykecávat se	3x okecávat, být jako Lucie
i) Zkoušení	kravina, 2x vopruz, veřejná poprava	veřejná poprava, tasení
j) Dostat známku	3x průser, soudný den	
k) Domácí úkol	3x real shit, 2x úkol, 3x ddúčko	trest, Dú
l) Slohová práce	9x slohovka, 3x sloh	6x slohovka, sloh
m) Písemná kontrolní práce	test, 3x dlouhá kravina, 6x písemka	srajda, 2x písemka
n) Být vyvolán/a	3x už po mně toužila dlouho, 2x zkoušena, odsouzena	dostat eso
o) Škola	7x ústav, 3xztráta času	peklo, vězení, ústav
p) Prázdniny	2x prázdky, 4x volno, 2x prázky, ticho před bouří	3x prázky, propušťák na dva měsíce, záchrana
q) Nečekaný test	4x přepadovka, 3x ajaj, 3x podraz	písemka, 4x přepadovka
r) Gymnázium	11x gympl, 2x Bohnice	7x gympl
s) Maturitní ples	7x maturák, 6x maturit'ák	maturák, 6x maturit'ák
t) Předstírat	3x fejkovat, 2x simulovat, kamuflovat	přetvařovat, simulovat

u) Nuda	ironicky zábava, 2x pfluu, 2x voser	3x votrava, 4x boring
v) Vyrušovat	2x kecat, 3x konečně něco normálního, 4x dělat bordel, 2x prudit	rušit
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	8x bonzovat, 2x žalovat, prásknout	žalovat, práskat, bonzovat, kecnout
x) Další výrazy		

Tabulka č. 11.: Čtyřleté gymnázium - 2. ročník – Další slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	7x prdel, 3x psina, zábava, 2x sranda, přča	2x prdel, 3x sranda, 3x fun, švanda
b) Zima, chlad	9x kosa	2x zima, 4x kosa
c) Peníze	6x prachy, 4x many, keš, 3x money	4x prachy, keš, love, 2x keše
d) Políbit se	4x cucat se, 3x vykousnout se, 2x muckat se, muckovat se, líbat se	cucat se, 2x dát pusu, 3x muckat se, cucnout se, vykousnout se, mlaskat
e) Facebook	4x fb, 3x kniha tváří, 3x face, facebook	fuckbook, facebook, 5x fejs, fb
f) Mobil	telefon, 2x láska mého života, foun, 4x phone, mobil, 2x neiphone	2x foun, telefon, 3x founek

Tabulka č. 12.: Čtyřleté gymnázium - 2. ročník – Běžně užívaná slova

### 3.ročník

<b>Monitorované skupiny/podskupiny otázek</b>	<b>Odpovědi Dívky</b>	<b>Odpovědi Chlapci</b>
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	1x šprt	5x šprt, Jiří, Sobíno, Šindler

b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	2x spáč, Fučík	zpozdoň, 2x opozdilec, 2x záškoťák, 2x Šindler, lajdák
c) Žáka, který často chybí	lajdák, 2x simulant, 3x záškoťák, 2x ulejšák, Radek, Marie	lemp1, 6x buryan, lajdák, zatahovač
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	mlčoun, flegmatik, studený čumák, introvert	Krejn, ticháček, 2x autista, stydlivoun
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	kráska/2x hezoun/kus, frajer, princezna, Crush, Miss, bloncka, děvkař	kráska, 2x kund'ák/kunda, 3x top, sexy bitch, gay
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	řrend, 2x bff, bestřrend, my girl	šéf, borec, vole, bro, 2x kámo, 2x díva, kémo, brácha, vole, blbečku, demente, nigga
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	samouk, sabotér, 2x lajdák, hajzl, 2x debil, flink	šulin, lemp1, flákač, Nuba Kokola, debil, retard, lajdák, 2x vocas, idiot
h) Další vysvětlení	princezna- pyšná holka,co si myslí, že je nejlepší	ten, kdo si moc myslí-gandalf

Tabulka č. 13.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	2x za jedna, 5x jedničku, eine, jednotka	bič, 3x za jedna, jédna,jedničku, jsem boží
b) dvojku	7x dvojku, dvoják, 2x dvojec, chvalitebna	3x dvojec, 2x dvojku, 2x dvója, 2x za dva
c) trojku	vřranu, 5x trojku, 3x trojec, za dobře, za tři, dobran	3x trojec, 3x trojku, 2x trója, tak jako je to dobrý, troják
d) čtyřku	2x za čtyři, 6x čtverec, 2x čtyřku, stoličku	7x čverec, 2x čtvěra, čtveráka

e) pětku	7x kouli, 2x kule, za pět, pětku, kulec	6x bůra, kulí, pět'a, burijáše, kouli
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>	záznam	A přijde doma trest!, kurva, Tak jsem píčus? Já ale nic neudělal. Do píče!

Tabulka č. 14.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	8x čeština, 3x čějina, ČJ	5x čeština, 2x ČJ, Nejedlis, čějina
b) Německý jazyk	8x němčina, NJ, němína	andovština, 5x němčina, Guthová, Deutsch, Deuschтина
c) Dějepis a zeměpis	11x děják, zemák, dějepis a zeměpis, DĚJ - teror	7x děják, zemák, 2x Karlička/Zuzanka, dějáček, zemáček
d) Přírodopis/Biologie	4x přírod'ák, 2x bižule, 4x biologie, 3x bio	2x Bio, bioška, 3x bižule, přírod'ák, Koře , bájolodži, 2x biology
e) Matematika	10x matika, máťa	7x matika, nuda, máťa
f) Tělesná výchova	12x tělák	7x tělák, šupnato, Míša, šupíno
g) Jiné předměty	2x anglina, deskriptiva, 2x ájina, ICT- počítače, fránina, šutrologie	Geologie - šutry, peklo-deskriptivní geometrie, infoška

Tabulka č. 15.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka	4x KS, 2x třídní, 3x Kospach, 2x úča, 2x Kospaška	Evča, 2x tříď'a, 3x Kospič, 2x úča, třídní

b) Ředitel/ka	8x říd'á, ředitelka	2x Bohumilka, 6x říd'á, Bohunka
c) Uklízečka	3x uklízečka, hajzl bába	borkyně, hádramášmátra, 3x Jahůdka, 2x Broskvička, kámoška, hadrwomen
d) Školník	mafián, 3x školník, skrček	školník Willy, vrátný, týpek, školníkos, frajeris, školňas, frája
e) Prodavačka v kiosku	2x Anděla, paní Bufetová, prodavačka	prodavačka, záchrana, bába z kiosku, paní, co podvádí, protože nemá EET, zachránce
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	Romčus, DĚJ - generál, NEJ- Vedralka, AL- Langoš, TV- Nechajda	Majkl- tělocvik, 2x učitelka Aj- Sniper, 2x ČJ Špagy, CH- Velryba,
g) Jiný personál		Hanča - zástupyně

Tabulka č. 16.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	tahat oko, fixlovat, skupinová spolupráce, cheating, obšlehnout, teamwork	švindlovat, vočumovat, fixlovat, 5x čítý, srát úču
b) Vysvědčení	11x výzo, vysvědčení	konečné známky, 6x výzo/vízo, soudní rozsudek
c) Učit se	5x šprtat se, studovat, drtit se, učít se, šrotit se, biflovat	biflovat se, 9x šprtat, drtit



d) Propadnout	2x prolítnout, rupnout, reparovat, 2x propadnout	3x opakovat, proletět, propad
e) Chodit za školu	záškoláctví, 7x zatahovat, flákat se	kašlat na to, 5x zatahovat, vykšlat se na to
f) Zvonění	3x crrr, 2x zvonění, přestávka	2x cinkání, freedom, crr
g) Pomůcka k opisování	10x tahák	9x tahák, taháček
h) Napovídat	5x radit, helfnout, 2x napovídat, pomáhat	3x radit, pomáhat, hilfovat, zachraňovat
ch) Vymlouvat se	chtít se něčemu vyhnout, vykrucovat se, lhát, 2x kecat	překrucovat něco, 2x kecat, lhát
i) Zkoušení	trápení, ústní, zkoušení, mučení	vyvolání, 2x vytasení, ústňák
j) Dostat známku	klasifikován	být ohodnocen, obdržet písmo
k) Domácí úkol	2x d. účko, 3x úkol, DÚ	práce, 3x DÚ, homework
l) Slohová práce	12x slohovka	3x sloh, 6x slohovka
m) Písemná kontrolní práce	diktát, kontrolka, 6x písemka, 3x test, čtvrtletka	čtvrtletka, 7x písemka, test
n) Být vyvolán/a	být vytažena, zkoušení, být vytasen, 2x být zkoušen, špatnej den	zkoušen, 2x být vytasen, být vytažen, fuck me, mít smůlu
o) Škola	8x ústav, school	7x ústav
p) Prázdniny	4x volno, svoboda, prázky, 2 měsíce svobody	2x volno, prázky, 2x svoboda
q) Nečekaný test	10x přepadovka, podraz	6x přepadovka, 2x podraz, přepadák
r) Gymnázium	10x gympl, psychiatrie, blázinec, ústav	7x gympl, ústav
s) Maturitní ples	8x maturit'ák, 4x maturák	5x maturák, 4x maturit'ák
t) Předstírat	myslet si, simulovat, 3x předstírat	skrývat, 3x fejkovat

u) Nuda	nicnedělání, opruz, vopruz, boring, nůd'o, ZSV	otrava, 2x Langweile, nůd'o
v) Vyrušovat	2x rušit, 3x dělat bordel, kecat o hodině, mlet	obtěžovat, rušit, mlet, srát učitele
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	3x práskat, 4x bonzovat, donášet, žalovat	žalovat, 3x bonzovat
x) Další výrazy		

Tabulka č. 17.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Další slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	6x sranda, 3x prdel, bžunda, 2x joke, funny, zábava	2x zábava, 3x sranda, prdel, legranda, švanda, joke
b) Zima, chlad	morna, 8x kosa	4x kosa, mráz, ledárna
c) Peníze	many, 6x money, keš, 4x prachy, love	4x money, 2x love, 3x prachy, cash
d) Políbit se	milovat, cucat se, líbat, olizovat se, kiss, 3x cucat, vykousnout se	láskovat se, políbit se, 2x cucat se, vykousnout se, líbat
e) Facebook	3x fejs, 6x fb, face	fejsbůček, 2x face, 2x fb, facebook, Gesichtbuch
f) Mobil	5x phone, foun, plátek, 2x telefon	2x telefon, 2x foun, 3x phone, Handy

Tabulka č. 18.: Čtyřleté gymnázium - 3. ročník – Běžně užívaná slova

## 4.ročník

<b>Monitorované skupiny/podskupiny otázek</b>	<b>Odpovědi Dívky</b>	<b>Odpovědi Chlapci</b>
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	8x šprt	5x šprt, nerd

b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	3x opozdilec, chronický spáč, 2x Vítek	lenoch, 2x opozdilec
c) Žáka, který často chybí	3x simulant, já, 2x flákač, záškolák, nemocný, lajdák, 2x in absentia	flákač, lajdák, ulejšák, simulant, zatahovač
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	podivný člověk, 3x asociál, introvert, záhadná osoba, Lád'a, prapodivná existence, podivín	divnolidi, 2x asociál, záhadná osoba, 2x introvert, člen tichého kroužku, tichouš
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	2x idol, fešák, kund'ák, kočka, crush, sympoš, kocourek, kusanec, top	Barbie a Ken, čůza, čubina, fešák, svalouš, 2x sexouš, princezna
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	2x kámo, zlato, kámoška, bestfriendka, 2x pinda, dílina	debile, pinda, hej, kámoš, hňup
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	ztracená existence, lenoch, nerd, beznadějný případ, Vítek, asociál, student gymnázia, blbeček bbá	leml, beznadějný případ, 2x lenoch, asociál
h) Další vysvětlení		Hůlkoplaz – důchodce

Tabulka č. 19.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	yes, super, jsem nečekala, 4x jedničku, 2x za jedna, jupí, jdem to zapít	4x jedničku, dobrý, super
b) dvojku	super, to stačí, 5x dvojka, za dva, uť	4x dvojku, dobrý, v pohodě
c) trojku	dobrá, jde to, 4x trojku, za tři, tripl, ještě, že to nebyla 4	2x trojku, 2x dobrý, trojec, triple

d) čtyřku	to si musím opravit, lepší, než ta 5, 2x čtverec, 3x čtyřku, za čtyři, ještě nepropadám	nic moc, 3x čtyřku, a sakra
e) pětku	brečím, není mi moc fajn, jsem blbá no, kouli, 3x pětku, za pět, kuli, bůra, a sakra	plný počet, na prd, pětku, kuli, oplá, penta
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>	se stává no	Úplná blbost, se stává

Tabulka č. 20.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	8x čeština, čeják	6x čeština
b) Německý jazyk	7x němčina, němčina	6x němčina
c) Dějepis a zeměpis	9x děják, zemák	6x děják a zemák
d) Přírodopis/Biologie	2x přírod'ák, 2x biola, 2x bižule, 3x biologie, 3x bio	2x přírod'ák, 2x biologie, bio, 2x bižule
e) Matematika	9x matika	Mát'a, hnus, 5x matika
f) Tělesná výchova	9x tělák	7x tělák, OVOV
g) Jiné předměty		chemča, 2x ájina, frájina, výtvarka, kajka-konverzace anglického jazyka

Tabulka č. 21.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	Alenka, učitelka, tříďa, 4x třídní	Al- kaida, usměvavé sluníčko, 3x třídní, úča, pančelka

b) Ředitel/ka	4x říd' a, 4x ředitelka	Bohunka, 2x ředitelka, říd' a
c) Uklízečka	7x uklízečka, uklízejda	Temný stít, ježibaba, hajzlbába, 3x uklízečka
d) Školník	7x školník, školñas, Pepík	Týpek, 3x školník
e) Prodavačka v kiosku	super ženská, 5x Andělka, bufetářka, hodná paní v bufíku	Anděla Protivná, Anděla, Andělka, bufet' ačka
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	Fyzika - Pepík	Hugo Boss, langusta, dědek komouš, plesnivec - učitel TV
g) Jiný personál		

Tabulka č. 22.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	2x podvádět, spolupracovat, 3x obšlehnout	3x vobšlehnout, 2x fixlovat
b) Vysvědčení	8x vízo, papír	5x vízo
c) Učit se	4x šprtat se, šrotit se, studovat, mrknout se na to	učit se, šprtít, studovat, 2x šprtat se, nerdit se
d) Propadnout	4x rupnout, vyletět, být v háji	4x rupnout, vyletět
e) Chodit za školu	2x flákat se, 5x zatahovat, zaspat, rodinné důvody	roddiné důvody, ulejšvat se, flákat se, 3x zatahovat
f) Zvonění	3x zvonění, zvoní, 2x konec, vysvobození	zvonek, spása, zvoní
g) Pomůcka k opisování	8x tahák, taháček	6x tahák
h) Napovídat	6x radit, poradit	3x radit, helpnout, helfnout
ch) Vymlouvat se	2x vykecávat, lhát, okecávat, vymýšlet si, kecat, vokecávat	kecat, výhovorky, kecy, vykecávat se

i) Zkoušení	2x zkoušení, test, testování, katastrofa	vopruz, ověřování znalostí, poprava
j) Dostat známku	hodnotit, ohodnocen, být oznámkován	být oznámkován, průšvih
k) Domácí úkol	d.ú.čko, 6x úkol, d.ú.	dédé účko, dúčko, DÚ, domácíček, úkol
l) Slohová práce	8x slohovka, sloh	6x slohovka
m) Písemná kontrolní práce	5x písemka, 2x test, pololetka, píšem	4x písemka, 3x test, pololetka
n) Být vyvolán/a	zkoušení, být v háji, být vytasena, mít to spočítaný, být vytáhnout	jít před tabuli, být vytasen, vytáhnout, vytasit
o) Škola	3x ústav, school, cvokhaus, gympl, vzdělávací(psychologický) ústav	blázinec, 4x ústav, škola
p) Prázdniny	3x prázky, 3x volno, dovča	4x prázky, volno
q) Nečekaný test	5x přepadovka, přepadovák	6x přepadovka
r) Gymnázium	8x gympl	6x gympl
s) Maturitní ples	5x maturák, 4x maturit'ák	2x maturit'ák, 4x maturák
t) Předstírat	2x simulovat, hrát, fejkovat	přetvářka, fejkovat
u) Nuda	4x nuda, vopruz, voser	vopruz, nůd'o
v) Vyrušovat	kecat, povídat si, 3x rušit, dělat kraviny	trolit, dělat bordel, 2x rušit, kecat
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	4x práskat, 3x žalovat, 2xbonzovat	4x bonzovat, žalovat
x) Další výrazy		

Tabulka č. 23.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Další slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		

a) Legrace	legranda, 7x sranda, fun, 2x bžunda, humor, zábava, prdel, přča	prdel, 3x sranda, zábava, švanda
b) Zima, chlad	7x kosa, 2x kláda	kláda, 3x kosa, mráz
c) Peníze	6x prachy, 3x money, love, penízky	money, 5x prachy, keš
d) Políbit se	2x líbat se, 3x cucat, 2x dát si pusy, 2x vykousnout se, vyměnit DNA	muchnout, ocucávat se, líbat se, dát si pusy, vykousnout se
e) Facebook	5x fb, 2x fejs. Face	3x fejs, face
f) Mobil	6x telefon, 2x phone, závislácká krabička	2x foun, můj milovaný Samsung, telefon, phone, telefon

Tabulka č. 24.: Čtyřleté gymnázium - 4. ročník – Běžně užívaná slova

## 6.2 Základní škola – tabulky odpovědí 6. ročník

Monitorované skupiny/podskupiny otázek	Odpovědi Dívky	Odpovědi Chlapci
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	12x šprt	4x šprt
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	5x opozdilec, loudák, lajdák, opozdínek	lajdák, opožďenec
c) Žáka, který často chybí	4x simulant, nemocňák, je divný	3x simulant
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	Autista	Nemluvící
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	2x sexouš, 2x modelka, krasavec, primadona, krásný, krásná	Hezoun
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	2x frendík, 4x kámo, 2x kámoš, kámoška, 6x BFF	2x kámoš, nejlepší kámoš, zabíječ času

g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	blbeček, Šimůnek, lenoch, člověk na nic, zlobivínek	manijak na počítač
h) Další vysvětlení		

Tabulka č. 25.: Základní škola - 6. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1.Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	Jednička	
b) dvojku	Dvojka	
c) trojku		Trojec
d) čtyřku	2x čtverka, čtverec	2x čtverec
e) pětku	9x koule, 4x kule	2x kule, 2x koule
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>		bruň, já za to nemůžu, to učitelka, rakovina

Tabulka č. 26.: Základní škola - 6. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	10x čeština, 7x čějina	3x čeština, čédina, čějina, literatura
b) Německý jazyk	13x němčina, němčina, Deutschina	2x němčina, němák, špreič



c) Dějepis a zeměpis	16x děják, 15x zemák	6x děják, 6x zemák
d) Přírodopis/Biologie	14x přírodák, přírodopis	3x přírodák
e) Matematika	11x matika, 2x máťa	3x matika
f) Tělesná výchova	15x tělák	6x tělák
g) Jiné předměty	15x ájina, 6x pracák, 3x pracovky, výtvarka, 4x rodinka, 3x občanka	6x ájina, pracovky, pracák

Tabulka č. 27.: Základní škola - 6. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	10x úča, učitelka	4x úča
b) Ředitel/ka	12x říd'a, ředitel	4x říd'a
c) Uklízečka	uklízečka, š'abajzna	pozdní uklízení
d) Školník	Pracovník	školník, kontrola
e) Prodavačka v kiosku	Prodávník	dobrá pomoc
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	2x úča, češtinářka, tělocvikářka	
g) Jiný personál	2x Kuchařka-kuchťík, kuchařinky	

Tabulka č. 28.: Základní škola - 6. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	Kopírovat	Fixlovat
b) Vysvědčení	9x výžo, 5x vízo, vysvigro	2x vízo, 4x výžo
c) Učit se	6x šprtát, 6x šprtát se, mučit se	2x šprtát se, šprtát, nabystřit se
d) Propadnout	9x propadnout	Propadák, 6x propadnout
e) Chodit za školu	2x lajdat, záškolák	2x záškolák
f) Zvonění	Crrrr	otravák, začátek hodiny, crrrr
g) Pomůcka k opisování	15x tahák	5x tahák, test
h) Napovídat	8x napovídat	Radit
ch) Vymlouvat se	10x Vymlouvat se	4x vymlouvat se
i) Zkoušení	4x buzerace, 2x zkoušení	5x zkoušení
j) Dostat známku	10x dostat známku	5x dostat známku
k) Domácí úkol	3x Dú, dúčko	domácák, DÚ
l) Slohová práce	14x slohovka	4x sloh, slohovka
m) Písemná kontrolní práce	15x písemka, kontrolka, 2x test	5x písemka, písemna
n) Být vyvolán/a		hlásit se, vystrašit
o) Škola	peklo, 2x budova, škůla	budova
p) Prázdniny	2x prázdky	2x prázky

q) Nečekaný test	14x přepadovka	5x přepadovka
r) Gymnázium	16x gympl	3x gympl
s) Maturitní ples	10x maturiták	2x maturiták, maturita
t) Předstírat	2x simulovat, 5x předstírat	9x simulovat
u) Nuda	3x vopruz, 4x nuda	5x vopruz, 3x nuda
v) Vyrušovat	7x vyrušovat	kecat, otravovat
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	13x bonzák, kecnout, práskač	2x bonzák, práskač, práskání
x) Další výrazy		

Tabulka č. 29.: Základní škola - 6. ročník – Další slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	6x přča, 10x sranda	5x přča
b) Zima, chlad	15x kosa	5x kosa
c) Peníze	13x prachy, 2x prašule, many	4x prachy, 2x monay
d) Políbit se	3x francouzák, líbat se	francouzák, pomazlit se
e) Facebook	3x face, fb, facebag, fajs	2x face, fb
f) Mobil	2x foun, 2x phone, mobile, telefon	foun, phone

Tabulka č. 30.: Základní škola - 6. ročník – Běžně užívaná slova

## 7. ročník

<b>Monitorované skupiny/podskupiny otázek</b>	<b>Odpovědi Dívky</b>	<b>Odpovědi Chlapci</b>
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	2x chytrák, 11x šprt	12x šprt
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	7x opozdilec, 3x opozdílek, 2x lajdák	5x opozdilec, 7x opožďenec
c) Žáka, který často chybí	10x simulant, 3x simulantík	4x záškolák, 7x simulant
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	2x forever alone, 4x auťák, 7x autista	3x autysta, 2x autista, 4x auťák, 4x nemluva
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	2x miss, 2x princina, 3x seksouš, 4x sexoš	3x pipina, 4x číča, 5x hezoun
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	4x BFF, 3x bffka, 2x kámoš, kámo, 3x frendíček	2x vemeno, 2x brácho, 3x bro, 4x kámoš
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	rebel, líný prase, 4x lajdák, 3x Blažek	6x lenoch, 2x samotér, 4x blbec
h) Další vysvětlení	Pan Potměšil – Potmi	

Tabulka č. 31.: Základní škola - 7. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	9x jedničku, 3x jednotku	5x jedničku, 2x joo, je to tam
b) dvojku	8x dvojku, 4x dvojec	pohoda, 3x dvojec, 2x nice
c) trojku	zlatej střed, 5x trojku, 3x uff, pohoda, 3x trojec	2x jde to, 6x trojka, 4x trojec

d) čtyřku	3x čtyřku, 4x čtverec, 2x dostatečně, 3x čtverku	3x šťoura, 4x čtyřka, 5x čtverec
e) pětku	3x koule, 2x kule, průser, 4x pětku	4x pětku, 2x koule, 5x kule
2. Co řeknete, když dostanete poznámku?		to učitelka, rakovina

Tabulka č. 32.: Základní škola - 7. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	2x čeják, 6x čeština, 2x čj	4x čeština, 2x čějina, 5x čj
b) Německý jazyk	3x němák, 6x němčina, 4x němčina	9x němčina, 3x němák
c) Dějepis a zeměpis	12x děják a zemák	12x děják a zemák
d) Přírodopis/Biologie	11x příroďák, 3x přírodopis	5x přírodopis, 6x příroďák
e) Matematika	2x matikos, 12x matika	9x matika, 3x máťa
f) Tělesná výchova	14x tělák	12x tělák, 2x mučení
g) Jiné předměty	výtvarka, občanka, ájina	

Tabulka č. 33.: Základní škola - 7. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	5x úča, 4x třídní, 3x učitelka	7x třídní, 4x tříďa, úča
b) Ředitel/ka	4x ředitel, 4x říd'á	8x ředitel, 4x říd'á
c) Uklízečka	5x hajzlbába, 8x uklízečka	7x uklízečka, 4x otrokyně

d) Školník	4x otvírač, 8x školník	2x hlavní otrok, 7x školník, 3x kontrolor
e) Prodavačka v kiosku	5x prodavačka, 3x nemáme kiosku	nemáme, 2x prodavačka
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	Matikářka	
g) Jiný personál		

Tabulka č. 34.: Základní škola - 7. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	6x opisovat, 3x čítovat, 2x kopčit	4x opisovat, 3x koukat vedle, 4x podvádět
b) Vysvědčení	6x výzo, 4x vízo, 2x vysvědčení	6x výzo, 3x vízo, 3x vysvědčení
c) Učit se	7x šprtat se, 3x learnovat, 2x lernit	6x šprtat se, 2x mučit se, 3x učit se
d) Propadnout	3x propadnout, 2x rupnout	8x rupnout, 3x propadnout
e) Chodit za školu	6x zatahovat, 3x chodit za penny, lajdat	5x jít ven, 6x záškolovat
f) Zvonění	7x zvonění, 2x cink. 3x crr	8x zvoní, 3x zvonění
g) Pomůcka k opisování	11x tahák, 2x taháček	8x tahák, 2x spása, pomoc
h) Napovídat	3x napovídat, 8x radit, 2x pomáhat	7x pomáhat, 5x radit
ch) Vymlouvat se	7x vymlouvat se, 4x lhát	9x simulovat, 3x vymlouvat se
i) Zkoušení	12x zkoušení	11x zkoušení
j) Dostat známku	13x dostat známku	12x dostat známku

k) Domácí úkol	8x D.Ú., 4x úkol	3x úkol, 9x d.ú.
l) Slohová práce	13x slohovka	10x slohovka, 3x sloh
m) Písemná kontrolní práce	7x písemka, 4x Čtvrtletka	5x kontrolka, 7x písemka
n) Být vyvolán/a	12x být vyvolán	11x být vyvolán
o) Škola	6x škola, 5x vězení	8x škola, 3x vězení
p) Prázdniny	6x prázdniny, 4x prázky, 2x volníčko	8x prázdniny, 2x prázky.2x volno
q) Nečekaný test	6x přepadovka, 3x překvapení,3x překvapák	9x přepadovka,3x test
r) Gymnázium	12x gympl	12x gympl
s) Maturitní ples	9x maturit'ák, 3x maturák	3x ples,9x maturit'ák
t) Předstírat	8x předstírat, 5x simulovat	6x hrát, 5x simulovat
u) Nuda	6x nuda, 2x otrava,3x votrava	6x pruda, 4x nuda,2x nůďo
v) Vyrušovat	8x vyrušovat, 4x kecat	7x vyrušovat, 3x zlobit, 2x dělat blbosti
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	4x práskat, 3x žalovat, 2x kecnout, 3x bonzovat	8x žalovat, 3x práskat
x) Další výrazy		

Tabulka č. 35.: Základní škola - 7. ročník – Slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	5x sranda, 3x prdel,4x prdelka	6x prdel,3x sranda, 3x přča
b) Zima, chlad	8x kosa, 4x brr	4x zima jak v rusku, 7x kosa

c) Peníze	6x penízky, 3x prachy, 2x money	4x prachy, 6x peníze, 2x money
d) Políbit se	2x kousat se, 3x dát si hudlana, 2x pusinkovat se	2x líbat se, 8x cucat se, 2x vykousnout se
e) Facebook	7x fb, 5x fejs	8x fb, 3x face
f) Mobil	3x founek, 4x ajfounek, 5x foun	6x mobil, 4x foun, 2x phone

Tabulka č. 36.: Základní škola - 7. ročník – Běžně užívaná slova

## 8. ročník

Monitorované skupiny/podskupiny otázek	Odpovědi Dívky	Odpovědi Chlapci
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	13x šprt, chytráka	14x šprt
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	5x opozdilec, lenoch, lajdák, 2x záškolák, ten co prostě chodí pozdě, ten kdo "zaspal"	nezbeda, šmejd, Krosňan, lajdák, nijak, líný hovado, Milan, opozdilec
c) Žáka, který často chybí	9x simulant, lenoch	7x simulant, záškolák, Krosňan, ještě línější hovado
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	4x auťák. Vika, forever alone	introvert, auťák, 3x Niku, autysta, divný
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	seksouš, píchatelnej, hezoun, prcina, pipka, Queen, King, sexouš, jiná liga	květinka, ommm, 4x mamut, Adéla, nevim



f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	2x kámo, kámoš, kámoška, bffka, BFF, jasno, jasan, jménem, zlatíčko, jasan pasan, hajzl, best friend, Chalubo, blbec	čau ty hajzle, 3x kámo, zdárek párek, vemeno, 2x brácho, BFF, autista, kámoš, bro, kápo
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	idiot, rebel, líný prase, normální člověk, normální žák,	nezbedník, hlupák, blbec, Níku, s...č,
h) Další vysvětlení	Pan Potměšil - Potmi, Pilmajerová - Pilmí, Vojta - Šuár, žaluzky - žaluzie, káámojda - kamarádka, jasan pasán	

Tabulka č. 37.: Základní škola - 8. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)

<b>B. Známkování</b>		
<b>1.Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	5x jedničku, jednička, jednotku, jou jou jou, supr bombastický	2x jednička,easy,nice , za 1, dobře já, za jedna, joo je to tam, super skvělý, jeej, jsem dobrej
b) dvojku	3x dvojku, dvojka, 2x dobrý, supr, jo dobrý, 2x dvojec	jes, chillujem, pohoda, za 2, 2x dvojec, dobrý, dvojka, super, nice, jsem dobrej,
c) trojku	4x trojka, zlatej střed, yes, 3x trojec, 3x trojku, to je v pohodě, uff,	pohoda, 2x to de, trojka, 3x trojec, aspoň že tak, dobrý, bruh, jsem dobrej,

d) čtyřku	3x čtverec, aspoň že tak, čtauu, dostačující, řtyřka, dorpčic zase čtyřka, hhh, čtverka, 3x čtyřku, ale tak zatím nepropadám,	aspoň že ne za pět, škoda, št'oura, 2x čtyřka, pořád to není za pět, sakra, čtverka, do ha...zlu, nééé, jsem v háji, jsem dobrej,
e) pětku	3x koule, kuly, njn, máma mě zabije, žádnéj internet, pět, 2x kule, 3x pětku, a do pr..	2x bruh, a je to v prd.., kuly, 2x koule, snad příště, ku...a, kule, jsem v pr***, ouuu, sak,
2. Co řeknete, když dostanete poznámku?	velký špatný, nic, nevím, poznámka	proč já vo...e, jsem zticha, a je to v prdeli, to je ak....

Tabulka č. 38.: Základní škola - 8. ročník – Známkování

<b>C. Předměty</b>		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	9x čeština, 6x čějina, čj	6x čeština, 7x čějina, hovadina
b) Německý jazyk	9x němčina, němák	11x němčina, němák, špreič
c) Dějepis a zeměpis	14x děják, 12x zemák	14x děják, 14x zemák
d) Přírodopis/Biologie	15x přírodák	12x příroďák
e) Matematika	12x matika, matikos	8x matika, máťa
f) Tělesná výchova	14x tělák	11x tělák, mučírna
g) Jiné předměty	hudebka, 3x pracovky, 2x výtvarka, ruština, občanka, ájina,	ruština, pracovky, nevím

Tabulka č. 39.: Základní škola - 8. ročník – Předměty

<b>D. Osoby</b>		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka Učitel/ka	8x uča, 5x učitelka, třídní	4x třídní, 2x učitelka, tříďa
b) Ředitel/ka	1 1x říd'a, 2x ředitel	8x říd'a, 2x ředitel
c) Uklízečka	5x uklízečka, 2x hajzlbába, ta paní,	ta co nám nadává, 3 xuklízečka, Majsnerka, otrok, černá huba
d) Školník	7x školník, otvírač	ten co opravuje věco co rozbiju, hlavní otrok
e) Prodavačka v kiosku	3x nemáme kiossek, 2x paní, prodavačka	2x prodavačka, 2x nemáme kiossek, paní, nijak,
f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	úča, paní učitelka, jménem, dělení na rusy a němce podle jazyků, 4x Maruška - chemie, Svejková - matika, krakatice - chemie/němčina, kde mám kafe - chemie, občanka - Pilmi, HAU, chemikářka, češtinář	2x uča, normálně příjmením,
g) Jiný personál	Příjmením	

Tabulka č. 40.: Základní škola - 8. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		

a) Podvádět/opisovat	šulit, 4x týmová práce, 2x opisovat, čítovat, okoukávat, 2x chatovat,	2x spolupráce, 4x týmová práce, týmová spolupráce, koukat vedle
b) Vysvědčení	8x výzo, 3x vízo, vysvědčení, papír se známka,	5x výzo, 4x vízo, vysvědčení
c) Učit se	4x šprtát, 5x šprtát se, learnovat, učit se,	šprtát se, 5x šprtát, být týrán, učit se
d) Propadnout	3x rupnout, 4xpropadnout, haha,	2x rupnout, dupnout, 2x propad
e) Chodit za školu	jít ven, chodit za školu, zatáhnout to, flákat se, zatahovat, záškoláctví, 2x chodit za Penny, nejit do školy	kouřit, ulejt se, jít ven
f) Zvonění	crrrr, 4x zvonění, volnost	přestávka, zvoní, škrr, hodina
g) Pomůcka k opisování	11x tahák	11x tahák, svatá věc, božský papír
h) Napovídat	teamwork, 2x radit, 2x napovídat, týmová práce, společná práce, pomáhat, helpnout	týmová práce, dělej řekni mi to, poradit, pomáhat, radit, povídat
ch) Vymlouvat se	lhát, 2x vymlouvat se	nesimuluj, okecávat, vyklouznout z toho, výmluva
i) Zkoušení	jít k tabuli, 4x zkoušení, ústní zkoušení	jít před tabuli, hovadina, zkouška, být trestaný, zkoušení

j) Dostat známku	4x dostat známku, dostat trest, známka	co máš, pětka
k) Domácí úkol	úkol, 5x Dů, dé účko	4x Dů, úloha, úkol
l) Slohová práce	11x slohovka	8x slohovka, sloh, práce
m) Písemná kontrolní práce	7x písemka, čtvrtletka, 2x test	velkej test, 2x čtvrtletka, 2x test, 4x písemka, kontrolka, práce
n) Být vyvolán/a	3x být vyvolán, zkoušení	být zvolenej, k tabuli, jít do války proti učitelce
o) Škola	6x škola, pakárna	peklo, vězení, škola
p) Prázdniny	5x prázdniny, jééj, volno, prázky, dovolená	2x volno, ou jéé, víkend
q) Nečekaný test	4x přepadovka, 2x test, 2x překvapák, kruci,	3x přepadovka, ku...a, přepadák, test
r) Gymnázium	10x gympl, gymnázium	9x gympl, škola
s) Maturitní ples	10x maturiták, 2x maturák	9x maturiták, ples
t) Předstírat	5x simulovat, 3x předstírat	3x simulovat, kecat, okecávat, dělat, omluva
u) Nuda	4x nuda, čeština, otrava	dělat blbosti, já jdu spát, vopruz, bruh, dobrou
v) Vyrušovat	kecat, 2x vyrušovat, dělat bordel, rušit, kecat,	povídat si, mluvit, drž hubu, srát, zlobit, mluvit

w) Říct učitelí to, co udělal někdo jiný	žalovat, 2x práskat, bonzovat, napáchat, bonz, kecnout, práskání	výmluva, 2x žalovat, 4x bonzovat, ale to byl on, bonznout
x) Další výrazy		

Tabulka č. 41.: Základní škola - 8. ročník – Slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	bžunda, 5x sranda, 6x prdel, švanda,	4x sranda, 4x prdel, bžunda, švanda, legranda, to je prdel
b) Zima, chlad	brrr, 10x kosa, zima, not teplo/ sou kould	umírám kámo, 7x kosa, zima, rusia
c) Peníze	2x prachy, 6x money, 2x many, keš, love	2x many, cash, 7x money, 3x prachy, prašule
d) Políbit se	kisovat, 2x vykousnout se, 2x dát si pusu, kousat se, 2x cucat se, hudlan	2x ocucávat se, hudlan, kousance, líbat
e) Facebook	2x fejs, faca, 4x face, 4x fb	4x fb, fejs, 4x face, fejc
f) Mobil	4x phone, I Phone, telefoun, 3x foun, 2x telefon, 2x mobil, ajfounek	telefon, 5x phone, 3x foun

Tabulka č. 42.: Základní škola - 8. ročník – Běžně užívaná slova

## 9. ročník

Monitorované skupiny/podskupiny otázek	Odpovědi Dívky	Odpovědi Chlapci
<b>A. Osoby (bez zaměstnanců školy)</b>		
<b>Jak nazýváte?</b>		
a) Pilného spolužáka	8x šprt	chytrý člověk, 7x šprt
b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě	2x lajdák, flákač, lenoch	dement, lajdák, ten co rád spí, opozdilec
c) Žáka, který často chybí	4x simulant, 2x ulejšák	zatahovač, ulejšač, flákač, zmrđ
d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví	stydln, tichošlápek, 2x vyhnanec	neutrální člen, ustrášenec, divnej, deep, forever alone
e) Nejhezčí dívku/nejhezčího chlapce školy	blbka/ 2x hezoun, 2x hezounek, barbína/ken, frajírek, alfa samec, nijak, fěša	miss, sexy holka, tuny make-upu, moje holka, sexina
f) Svého nejlepšího kamaráda/kamarádku	nejlepší přítel/2x kámoška, kámojda, rajda, mrdalková, blbec, bobo	kámoš, debil, bratr, 2x kámo
g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit	3x debil, lemra, idiot, lenoch, flákač	2x ignorant, protiva, krypl, nenechá si všechno líbit, samotář
h) Další vysvětlení		

Tabulka č. 43.: Základní škola - 9.třída – Osoby (bez zaměstnanců školy)

B. Známkování		
<b>1. Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?</b>		
a) jedničku	2x super, jóó, výborný, já jsem chytrá, yes, yeah, já sem šprt, za jedna	2x super, výborně, easy, jsem dobře opsal, 3x najz
b) dvojku	to ještě jde, jde to, jo supr, 3x super, joo, dvója	jsem nejlepší, yes, do pytle, karma, 4x pohoda
c) trojku	sakra, to mi pokazí známku, „skvělý“, jo dobrý, 2x sakra, lepší než 4, dobrý, trója	dobry, default, kurnik, karma, taky dobrý, jsem prostě dobrej, krasa
d) čtyřku	2x ty vole, alespoň že to není za pět, do prkýnka, jejda, no do háje, bylo to těžký, sakra, čtverka	sakra, nic moc, do prdele, zase test z věcí co do života nepotřebujeme, lepší než 5, aspoň nemám 5, da se to
e) pětku	to néé, do prdele, měla bych začít něco dělat, sakra, pět dostali všichni, do háje, koule	to je v piči, jsem v hajzlu, kurva, ta píča mi dá pětku za to, že neumí mluvit a pak řekne že je to blbě, zase, jsem mrtvej, nic moc, zatloukám
<b>2. Co řeknete, když dostanete poznámku?</b>	Ani jedna, 3x nedostávám, sakra, je to v háji	jaj

Tabulka č. 44.: Základní škola - 9. ročník – Známkování



C. Předměty		
<b>Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?</b>		
a) Český jazyk	6x čeština, 2x čejina	8x čeština
b) Německý jazyk	7x němčina	5x němčina, zas ta němčina
c) Dějepis a zeměpis	7x děják, zemák	7x děják a zemák, dějepis a zeměpis
d) Přírodopis/Biologie	7x příroďák	7x příroďák, biologie, přírodopis
e) Matematika	5x matika, matematika, máťa	7x matika, matematika
f) Tělesná výchova	7x tělák	7x tělák, tělocvik
g) Jiné předměty	ruský jazyk - rŭjina, anglický jazyk- ájina	výtvarka

Tabulka č. 45.: Základní škola - 9. ročník – Předměty

D. Osoby		
<b>Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?</b>		
a) Třídní učitel/ka	2x Pillmi, 4x třídní, bába	2x třídní, 2x úča, 3x Pilmi, nadávkami
b) Ředitel/ka	7x říd'a	2x ředitel, 5x říd'a
c) Uklízečka	5x uklízečka, otrok, záchodová bába	6x uklízečka
d) Školník	5x školník, škóla	7x školník
e) Prodavačka v kiosku	kiosková paní, bába za okýnkem	prodavačka v kiosku

f) Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii atd.)	Čeština - buchta, chemie- Maruš, morlor	chemie- 3x ještěrka, zpěvajda, babka plešatá, paní uječená- fyzikářka
g) Jiný personál	kuchařka v okénku - baba jaga, paní v okénku	

Tabulka č. 46.: Základní škola - 9. ročník – Osoby

<b>E. Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy...)</b>		
<b>Jak jinak řeknete?</b>		
a) Podvádět/opisovat	opíšeme to, opisovat, 2x týmová práce	2x cheatovat, mírně pracovat, 2x spolupracovat, 2x opisovat
b) Vysvědčení	5x výzo, úmrtní listina	výzo, vzácný papír, 2x vysvědčení, výzo, pohřební list
c) Učit se	učení, 5x šprtat se, učit se	4x šprtat se, 3x učit se
d) Propadnout	propad, 2x rupnout, dát si to ještě jednou	4x propadnout, hanba, 2x prolétnout
e) Chodit za školu	chodit za školu, zatahnout, zatahovat, chodit za penny, záškol, záškolák	záškolství, 3x ulejvat se, chodit ven, chodit za penny
f) Zvonění	zvoní, zvonění, brnkání	6x zvonění, konečně

g) Pomůcka k opisování	7x tahák	důležitá věc, 2x chyták, týmová pomůcka, 3x tahák
h) Napovídat	nápověda, pomáhat, radit, týmová práce	3x napovídat, 2x pomáhat, radit,
ch) Vymlouvat se	výmluva, vymlouvat se, 2x simulant	3x vymlouvat se, lhát, neříkání úplné pravdy, zakecávání, vykecávat se
i) Zkoušení	zkoušet, zkoušení, jít na popravu, poprava	4x zkoušení, 2x trest, smrt
j) Dostat známku	známka, dostat známku	5x dostat známku
k) Domácí úkol	3xdú, 2xúkol	úkol na doma, trest, domácíák, dú, dúčko, něco co zas neudělám, 2x úkol
l) Slohová práce	4x slohovka, sloh	4x slohovka, nuda
m) Písemná kontrolní práce	4x písemka	sakra, kontrolka, 2x písemka, test, peklo, hnus
n) Být vyvolán/a	vyvolán, zkoušen, jít na smrt	3x být vyvolaný, karma, jít na popravu, 2x být vytasen
o) Škola	2x škola, 2x vězení, ústav	4x škola, penny, hnusná budova, mučírna, nudírna, vzdělávací ústav
p) Prázdniny	volno, prázky, 2x prázdniny, amnestie	3x prázdniny, 3x volno, konečně, konec utrpení
q) Nečekaný test	test, 2x přepadovka, testík, překvapení	2x nečekaný test, podraz, super, 2x sviňárna

r) Gymnázium	4x gympl, mučitelna, šprtácké místo	5x gympl, gymnázium, šprti
s) Maturitní ples	maturák, 3x maturiták	3x maturiták, ples, 2x maturitní ples
t) Předstírat	2x předstírat, simulovat, falšovat	2x lhát, 4x předstírat
u) Nuda	3x nuda, vopruz	3x nuda, spát, tady chcípnu, 2xnůd'o
v) Vyrušovat	kecat, bordelařit	dělat blbosti, dělat bordel, řvát, 2x vyrušovat, bavit se, kecat
w) Říct učiteli to, co udělal někdo jiný	nekecej, bonzování, žalování, práskat, bonzovat	napráskat, 4x prásknout, 2x bonzovat
x) Další výrazy	Supl - suplování	

Tabulka č. 47.: Základní škola - 9. ročník – Slova spojená s touto institucí

<b>F. Běžně užívaná slova</b>		
<b>Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova (spojení)?</b>		
a) Legrace	5x sranda, bžunda, přča	prča, 3x prdel, 2x sranda, zábava
b) Zima, chlad	zima, 4x kosa	6x zima, zima jak v piči, mráz
c) Peníze	3x prachy, 2x money, cash, 2x prašule	prachy, 4x money, cash, keš, love
d) Políbit se	2x líbat se, pusa, 2x cucat se, cumlat, oblizovat se	prásknout do toho, dát si pusu, vocucávání se, postoupit na další metu, 2x cucat se

e) Facebook	5x fb, face	2x Facebook, aplikace, kravina, hnus, face, ksichtbook
f) Mobil	mobil, 4x telefon, foun	2x mobil, věc, 2x telefon, mobil, 2x phone

*Tabulka č. 48.: Základní škola – 9. ročník – Běžně užívaná slova*

### 6.3 Seznam tabulek

- Tabulka č. 1: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 2: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Známkování*
- Tabulka č. 3: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Předměty*
- Tabulka č. 4: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Osoby*
- Tabulka č. 5: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Další slova spojená s touto institucí*
- Tabulka č. 6: Čtyřleté gymnázium – 1. ročník – Běžně užívaná slova*
- Tabulka č. 7: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 8: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Známkování*
- Tabulka č. 9: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Předměty*
- Tabulka č. 10: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Osoby*
- Tabulka č. 11: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Další slova spojená s touto institucí*
- Tabulka č. 12: Čtyřleté gymnázium – 2. ročník – Běžně užívaná slova*
- Tabulka č. 13: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 14: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Známkování*
- Tabulka č. 15: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Předměty*
- Tabulka č. 16: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Osoby*
- Tabulka č. 17: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Další slova spojená s touto institucí*
- Tabulka č. 18: Čtyřleté gymnázium – 3. ročník – Běžně užívaná slova*
- Tabulka č. 19: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 20: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Známkování*
- Tabulka č. 21: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Předměty*
- Tabulka č. 22.: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Osoby*
- Tabulka č. 23.: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Další slova spojená s touto institucí*
- Tabulka č. 24.: Čtyřleté gymnázium – 4. ročník – Běžně užívaná slova*
- Tabulka č. 25.: Základní škola – 6. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 26.: Základní škola – 6. ročník – Známkování*
- Tabulka č. 27.: Základní škola – 6. ročník – Předměty*
- Tabulka č. 28.: Základní škola – 6. ročník – Osoby*
- Tabulka č. 29.: Základní škola – 6. ročník – Další slova spojená s touto institucí*
- Tabulka č. 30.: Základní škola – 6. ročník – Běžně užívaná slova*
- Tabulka č. 31.: Základní škola – 7. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*
- Tabulka č. 32.: Základní škola – 7. ročník – Známkování*

*Tabulka č. 33.: Základní škola – 7. ročník – Předměty*

*Tabulka č. 34.: Základní škola – 7. ročník – Osoby*

*Tabulka č. 35.: Základní škola – 7. ročník – Další slova spojená s touto institucí*

*Tabulka č. 36.: Základní škola – 7. ročník – Běžně užívaná slova*

*Tabulka č. 37.: Základní škola – 8. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*

*Tabulka č. 38.: Základní škola – 8. ročník – Známkování*

*Tabulka č. 39.: Základní škola – 8. ročník – Předměty*

*Tabulka č. 40.: Základní škola – 8. ročník – Osoby*

*Tabulka č. 41.: Základní škola – 8. ročník – Další slova spojená s touto institucí*

*Tabulka č. 42.: Základní škola – 8. ročník – Běžně užívaná slova*

*Tabulka č. 43.: Základní škola – 9. ročník – Osoby (bez zaměstnanců školy)*

*Tabulka č. 44.: Základní škola – 9. ročník – Známkování*

*Tabulka č. 45.: Základní škola – 9. ročník – Předměty*

*Tabulka č. 46.: Základní škola – 9. ročník – Osoby*

*Tabulka č. 47.: Základní škola – 9. ročník – Další slova spojená s touto institucí*

*Tabulka č. 48.: Základní škola – 9. ročník – Běžně užívaná slova*

## 6.4 Seznam zkratk

Apod. - a podobně

Atd. - a tak dále

Např. - například

Př. - příklad

Tj. - to je

Tzv. - tak zvaný

Aj. – a jiné



## 6.5 Seznam použitých zdrojů

### Literatura:

**BEČKA**, Josef Václav. Co je slang a co není slang. In: **KLIMEŠ**, Lumír. Sborník přednášek z 2. konference o slangu a argotu v Plzni 23. – 26. září 1980. Plzeň: Pedagogická fakulta v Plzni, 1982, s. 5 – 8.

**CVRČEK**, Václav. *Mluvnice současné češtiny*. Vydání druhé. V Praze: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2812-7.

**ČERNÝ**, Jiří. Úvod do studia jazyka. Vyd. 2., Olomouc: Rubico, 2008, 248 s. ISBN 97880-7346-093-8.

**HAUSER**, Přemysl. Přezdívky jako součást slangu. s.77, In: Sborník přednášek z III. Konference o slangu a argotu v Plzni 24. – 27. ledna 1984, Plzeň: 1987, s. 77 – 84.

**HUBÁČEK**, Jaroslav. O českých slanzích. Vyd. 1., Ostrava: Profil, 1979, 170 s. 90,36, 23, 24, 25, 27. 21, 19, 11, 9.

**CHLOUPEK**, Jan. *O sociální a územní rozrůzněnosti češtiny. Naše řeč*. Praha, 1969, roč. 52, č. 2 – 3, s. 141 – 153.

**CHÝLOVÁ**, Helena. Změny v současném studentském slangu. In: Sborník přednášek z VII. konference o slangu a argotu v Plzni 24. - 25. září 2003. Plzeň: ZČU, 2005. ISBN 80-7043-359-0. s.93

**JAKLOVÁ**, Alena. Možnosti analýzy mluvy mládeže. s.16

**KELLNER**, Adolf. *Úvod do dialektologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1954.

**KVÍČALOVÁ**, Marta. Žákovské přezdívky jako součást školské jazykové komunikace. In: Disertační práce, 2016.

**MARTINCOVÁ**, Olga.: Nová slova v češtině: Slovník neologizmů 1., 2. Praha 1998. s. 356. ISBN 80-200-0640-0.

**MARTINCOVÁ**, Olga.: Nová slova v češtině: Slovník neologizmů 1. Praha: Academia, 2004. s. 567. ISBN 80-200-1168-4.

**MILROY**, Lesley a **GORDON**, Matthew J. Sociolingvistika: metody a interpretace. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2012, 268 s. ISBN 978-80-246-2125-8. s.35

**OBERPFCALCER**, František. Argot a slang. Praha: Československá vlastivěda, díl III., 1934, s. 311-312.

**ODALOŠ**, Pavel. Slang a argot v 20. a 21. století. In: Sborník přednášek z VII. konference o slangu a argotu v Plzni 24 – 25. září 2003. Plzeň: ZČU, 2005. s.11

**POHORNÁ – POLICKÁ**, Alena. Univerzália ve slangu mládeže. In: Sborník přednášek z 8. konference o slangu a argotu konané v Plzni ve dnech 26. - 27. února 2008. Pedagogická fakulta ZČU v Plzni, 2008. ISBN 978-80-7043-764-3.

**ŠTĚPÁN**, Josef. K dynamice současného studentského slangu. In: Sborník přednášek ze 4. konference o slangu a argotu 1, Plzeň 9. - 12. února 1988. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. s.155

**ŠVEJČER**, Aleksandr Davidovič a Leonid Borisovič NIKOL'SKIJ. *Úvod do sociolingvistiky*. Přeložil Jiří KRAUS. Praha: Svoboda, 1983. Sociologická knižnice.

**VÍTKOVÁ**, Markéta. Mění se studentský slang? Plzeň: ZČU, 1999. Diplomová práce.

### **Internetové zdroje:**

**HUBÁČEK**, Jaroslav. K dnešnímu stavu studentského slangu. [online]. Naše řeč. Dostupné z www. <http://naserec.ujc.cas.cz/archiv.php?art=5108>

**KLIMEŠ**, Lumír. Pokus o syntetický pohled na české slangy. [online]. Naše řeč. Dostupné z www. <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php?lang=en&art=6221>

## 6.6 Dotazník

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová. Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku. Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma - „Slang ve školním prostředí“. Právě vy jste jeho důležitou součástí. Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



# Dotazník pro účel bakalářské práce

(určený žákům/ studentům)

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

**Pohlaví:**

A. Dívka

B. Chlapec

**Škola:** .....

**Třída/ročník:** .....

**Věk:** .....

**Zájmy:**

.....  
.....

**Město, kde bydlím:** .....

**Matka:**

**Otec:**

Vzdělání: .....      Vzdělání: .....

Věk: .....      Věk: .....

Povolání/zaměstnání: .....      Povolání/zaměstnání: .....

**Sourozenci:**

•Ano

Pohlaví: .....      Věk: .....

Zájmy:.....

•Ne

**Jak nazýváte...?**

•

•Pilného spolužáka:

.....  
.....

- Žáka, který chodí pravidelně pozdě:  
.....
- Žáka, který často chybí:  
.....  
.....
- Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví:  
.....
- Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy:  
.....
- Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku:  
.....
- Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit:  
.....
- Další + vysvětlení:  
.....  
.....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1-.....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

Když dostanete poznámku: .....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: .....
- Německý jazyk: .....
- Dějepis a Zeměpis: .....
- Přírodopis/ Biologie: .....
- Matematika: .....
- Tělesná výchova: .....
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: .....

Ředitel/ka: .....  
Uklízečka: .....  
Školník: .....  
Prodavačka v kiosku: .....  
Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):  
.....  
.....  
Jiný personál:  
.....  
.....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: .....  
Slohová práce: .....  
Vysvědčení: .....  
Písemná kontrolní práce: .....  
Učit se: .....  
Být vyvolán/a: .....  
Propadnout: .....  
Škola: .....  
Chodit za školu: .....  
Prázdniny: .....  
Zvonění: .....  
Nečekaný test: .....  
Pomůcka k opisování: .....  
Gymnázium: .....  
Napovídat: .....  
Maturitní ples: .....  
Vymlouvat se: .....  
Předstírat: .....

Zkoušení: .....

Nuda: .....

Dostat známku: .....

Vyrušovat: .....

Domácí úkol: .....

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: .....

Další výrazy:

.....  
.....

### **Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: .....

Políbit se: .....

Zima, chlad: .....

Facebook: .....

Peníze: .....

Mobil: .....

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „trhlej“.

Doučování- „doučko“.



# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: ..... Gymnázium J.S. Machara .....

Třída/ročník: ..... I. A. ....

Věk: ..... 15 .....

Zájmy: ..... Taneční, papír, omíčka ☺ .....

Město, kde bydlím: ..... Brandýs n./L. ....

Matka:

Vzdělání: ..... '80 - ekonomka .....

Věk: ..... 41 .....

Povolání/zaměstnání: ..... Asistentka .....

Otec:

Vzdělání: ..... Vědecký obor - traholák - s maturitou .....

Věk: ..... 44 .....

Povolání/zaměstnání: ..... Office manager .....

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: ..... Dívka .....

Věk: ..... 7 .....

Zájmy: ..... kobcová, plídny, sance .....

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: ..... *ani jeden* .....
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: ..... *pozdí přichodí* .....
- c) Žáka, který často chybí: ..... *sem co sady nemu* .....
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: ..... *neskovera, divný, šjpek* .....
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: ..... *namýšleni* .....
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: ..... *klado* .....
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: ..... *lajdák* .....
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- ..... *na jedna* .....
- 2- ..... *na dva* .....
- 3- ..... *na tři tři* .....
- 4- ..... *na čtyři* .....
- 5- ..... *na pět* .....

Když dostanete poznámku: ..... *okam* .....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: ..... *Česčina* .....
- Německý jazyk: ..... *Němčina* .....
- Dějepis a Zeměpis: ..... *Dějale a Zemak* .....
- Přírodopis/ Biologie: ..... *Přirodopis* .....
- Matematika: ..... *Matika* .....
- Tělesná výchova: ..... *Tělak* .....
- Jiné předměty: ..... *Chemie - ukto*  
*Fyzika - boží pomoc* .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: ..... *profesořka* .....  
Ředitel/ka: ..... *nuda* .....  
Uklízečka: ..... *uklízečka* .....  
Školník: ..... *školník* .....  
Prodavačka v kiosku: ..... *prodejce* .....  
Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.): ..... *občas se dotázám není moc kladný* .....  
Jiný personál: ..... *do medicíny vědecký, mobila - Duhař* .....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: ..... <i>štamgovat</i> .....	Slohová práce: ..... <i>slohovka</i> .....
Vysvědčení: ..... <i>věco</i> .....	Písemná kontrolní práce: ..... <i>písemka</i> .....
Učit se: ..... <i>učit se</i> .....	Být vyvolán/a: ..... <i>jít ke kábrti</i> .....
Propadnout: ..... <i>vyjet</i> .....	Škola: .....
Chodit za školu: ..... <i>na školní</i> .....	Prázdniny: ..... <i>prázdniny</i> .....
Zvonění: .....	Nečekaný test: ..... <i>faoně pošla</i> .....
Pomůcka k opisování: ..... <i>škat</i> .....	Gymnázium: ..... <i>gympl</i> .....
Napovídat: ..... <i>nadit</i> .....	Maturitní ples: ..... <i>maturová</i> .....
Vymlouvat se: ..... <i>vymlouvat se</i> .....	Předstírat: ..... <i>gymlovat</i> .....
Zkoušení: .....	Nuda: ..... <i>kadabroba</i> .....
Dostat známku: .....	Vyrušovat: .....
Domácí úkol: ..... <i>DU</i> .....	Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: ..... <i>koncovka</i> .....
Další výrazy: .....	

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: ..... <i>pranda</i> .....	Políbit se: ..... <i>obličování, vykoušovat se</i> .....
Zima, chlad: .....	Facebook: ..... <i>face</i> .....
Peníze: ..... <i>monocy</i> .....	Mobil: ..... <i>mo phone</i> .....

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „trhlej“.

Doučování- „doučko“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A) Dívka

B. Chlapec

Škola: *Gymnázium J.S. Machara* .....

Třída/ročník: *II.A* .....

Věk: *16* .....

Zájmy: *hra na housle, česba, sledování Netflixu* .....

Město, kde bydlím: *Harác Bolešov* .....

Matka:

Vzdělání: *střední škola - malířka* .....

Věk: *49* .....

Povolání/zaměstnání: *recepční* .....

Otec:

Vzdělání: *učitelství bez maturitky* .....

Věk: *53* .....

Povolání/zaměstnání: *matka* .....

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: ..... Věk: ..... Zájmy: .....

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *špat*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *Dvořka*
- c) Žáka, který často chybí: *simulant*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *emse*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *fiflerna*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *Alama*
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *badouci podnikatel*
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *tra jedno*
- 2- *dvacet*
- 3- *dvacet*
- 4- *dvacet*
- 5- *buli*

Když dostanete poznámku: .....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *čejna*
- Německý jazyk: *Deutsochlandština*
- Dějepis a Zeměpis: *děják, zeměk*
- Přírodopis/ Biologie: *bičůle*
- Matematika: *matka*
- Tělesná výchova: *hodina Julia tčička*
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *školnička*

Ředitel/ka: *řídka*

Uklízečka: *hájelka*

Školník: *školník*

Prodávačka v kiosku: *žena na pulkem*

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*učka*

Jiný personál: .....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: *kopírovat*

Vysvědčení: *úspěšný list*

Učit se: *učet se, klopovat se*

Propadnout: *vylehět*

Chodit za školu: *flákal se*

Zvonění: *oběd*

Pomůcka k opisování: *šablon*

Napovídat: *šumět*

Vymlouvat se: *vykecovat se*

Zkoušení: *veřejná oprava*

Dostat známku: *podruhý den*

Domácí úkol: *důlko, ddůlko*

Další výrazy: .....

Slohová práce: *skločka*

Písemná kontrolní práce: *písemka*

Být vyvolán/a: *odsouzen*

Škola: *škola*

Prázdniny: *lichá před bouří*

Nečekaný test: *přepadávka*

Gymnázium: *gympl, Bohmice*

Maturitní ples: *maturiták*

Předstírat: *kamuflovat*

Nuda: *"nejlepší moment života"*

Vyrušovat: *kecat*

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: *poškolovat*

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: *švác*

Zima, chlad: *kača*

Peníze: *prachy*

Políbit se: *muckovat se*

Facebook: *face, fb*

Mobil: *nišfony*

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „trhlej“.

Doučování- „doučko“.



# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

100

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: Gymnázium J.S. Machana

Třída/ročník: 2.A

Věk: 16

Zájmy: Atletika

Město, kde bydlím: Nehvizdy

Matka:

Vzdělání: Maturita, škola, škola ve francii

Věk: 41

Povolání/zaměstnání: učitelka

Otec:

Vzdělání: MYS - škola

Věk: 39

Povolání/zaměstnání: projektant

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: žena

Věk: 16

Zájmy: Atletika

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *šprt*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *Ja'*
- c) Žáka, který často chybí: *debil*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *autista*
- e) ~~Nejhezčí dívka~~ / nejhezčího chlapce ze školy: *fesák*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *dement*
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *nast'a*
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *jednička*
- 2- *dvojka*
- 3- *trojka*
- 4- *čtyřka*
- 5- *pětka*

Když dostanete poznámku: *sakra*

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *čestim*
- Německý jazyk: *němčina*
- Dějepis a Zeměpis: *děják zeměak*
- Přírodopis/ Biologie: *biologie*
- Matematika: *matyka*
- Tělesná výchova: *tělačk*
- Jiné předměty: *jiný předměty*

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: eee?

Ředitel/ka: Fidla

Uklízečka: uklízečka

Školník: Školník

Prodavačka v kiosku: Andělka

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

duhaj, jituš, Šupino

Jiný personál: jiný personál

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: pomáhat si

Vysvědčení: upřiz

Učit se: šprtát se

Propadnout: rupnout

Chodit za školu: spát

Zvonění: cing cing

Pomůcka k opisování: kámoška

Napovídat: dávat si rady dožlota

Vymlouvat se: řikat pravdu

Zkoušení: voptus

Dostat známku: průser

Domácí úkol: realshit

Další výrazy: další výrazy

Slohová práce: slohovka

Písemná kontrolní práce: dlouhá kravina

Být vyvolán/a: už po mně kotoužila hadno

Škola: ztráta času

Prázdniny: volno

Nečekaný test: ajaj

Gymnázium: gympl

Maturitní ples: maturák

Předstírat: fejkovat

Nuda: pfuů

Vyrušovat: koněně něco normálního

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: bonzovat

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: pařina, prdel

Zima, chlad: kosa

Peníze: many, kes

Políbit se: cucat se

Facebook: knha tvář

Mobil: láska mého života

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „trhlej“.

Doučování- „doučko“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: Gymnázium Y.S. Machara Brandýs nad Labem

Třída/ročník: 1.A.

Věk: 16 let

Zájmy: cykly, knihy, zvířata

Město, kde bydlím: Dřívý

Matka:

Vzdělání: vysokoškolské - ing

Věk: 43

Povolání/zaměstnání: administrativní

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: muž

Věk: 13

Zájmy: počítač

B. Ne

Otec:

Vzdělání: střední - průmyslová

Věk: 46

Povolání/zaměstnání: zástupce vedoucího obchodu

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: GRU.....

Třída/ročník: 4.A.....

Věk: 19.....

Zájmy:

hry, sport, přírodní fotba, přečtení knih, sportovní hry

Město, kde bydlím: Nová Bolešlav.....

Matka:

Vzdělání: matka učitelka.....

Věk: 44.....

Povolání/zaměstnání: matka.....

Otec:

Vzdělání: matka učitelka.....

Věk: 49.....

Povolání/zaměstnání: matka učitelka.....

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: ♂

Věk: 94.....

Zájmy: hry.....

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: ..... *špat*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: ..... *opozdimec*
- c) Žáka, který často chybí: ..... *ubýváč*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: ..... *nenhovor*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: ..... *sekině*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: ..... *BFF*
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: ..... /
- h) Další + vysvětlení: ..... *Najz - náhoda slova hezky nebo dobrě*

**Známkování:**

Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?

Dostal/a jsem:

- 1- *jednička Najz*
- 2- *dvójka Najz*
- 3- *trojka No, jde to*
- 4- *čtyřka Dopředele*
- 5- *pětka Dopředele*

Když dostanete poznámku: ..... *Dopředele*

**Předměty:**

Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?

- Český jazyk: ..... *česťina*
- Německý jazyk: ..... *němčina*
- Dějepis a Zeměpis: ..... *šijál/zmař*
- Přírodopis/ Biologie: ..... *bižule*
- Matematika: ..... *matka*
- Tělesná výchova: ..... *hřiš*
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: ..... třídní

Ředitel/ka: ..... vedoucí ústavu

Uklízečka: ..... uklízečka

Školník: ..... školník

Prodavačka v kiosku: ..... vedoucí EET

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

..... Nedhajda, Duhař

Jiný personál: .....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: ..... teamwork

Vysvědčení: ..... hazi papír

Učit se: ..... šrotit se

Propadnout: ..... No dopraxe

Chodit za školu: ..... mít volno

Zvonění: ..... záchrana

Pomůcka k opisování: ..... školní pomůcka

Napovídat: ..... spolupracovat

Vymlouvat se: ..... říkat pravdu

Zkoušení: ..... blbost

Dostat známku: ..... /

Domácí úkol: ..... ztrata času

Další výrazy: .....

Slohová práce: ..... slohovka

Písemná kontrolní práce: ..... test

Být vyvolán/a: ..... být v prdeli

Škola: ..... chlíveč

Prázdniny: ..... jediná záchrana

Nečekaný test: ..... srážka

Gymnázium: ..... zemědělska pro chytří

Maturitní ples: ..... to mě poseer

Předstírat: ..... říkat argumenty

Nuda: ..... Matka

Vyrušovat: ..... Nemt na výbět

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: ..... debil

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: ..... prdel

Zima, chlad: ..... na centimetr mezi nohami

Peníze: ..... money

Políbit se: ..... blizko k sexu

Facebook: ..... Fb

Mobil: ..... die Mobile



Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „trhlej“.

Doučování- „doučko“.

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *nered*.....
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *Tilich (na a 15/16)*.....
- c) Žáka, který často chybí: *in absentia*.....
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *princezna*.....
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *princezna / chumák*.....
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *Gilbert, moona*.....
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *outsider*.....
- h) Další + vysvětlení: *Něchdo kdo se chce jít potěšit / antik*.....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *ca jedna*.....
- 2- *chumák*.....
- 3- *moona*.....
- 4- *chumák*.....
- 5- *princezna / chumák*.....

Když dostanete poznámku: *libecký*.....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *Blasování*.....
- Německý jazyk: *ritický jazyk*.....
- Dějepis a Zeměpis: *střední země*.....
- Přírodopis/ Biologie: *tráns*.....
- Matematika: *matka*.....
- Tělesná výchova: *tilich, máme plavání*.....
- Jiné předměty: *ZSV, ZHV - Lina & Karel*.....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *Učitelky (obecně 'učitel')*

Ředitel/ka: *ředitelka*

Uklízečka: *háčvanáčka*

Školník: *ředitelka, kuchař*

Prodavačka v kiosku: *Andělka*

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*Dubaj, Zima, Dullibanda, Plesinger, Turek, i obecně třídni jichá kuchařka*

Jiný personál: *učitelky, učitel*

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: *cheatovat [čikovat]*

Slohová práce: *slabochka*

Vysvědčení: *škol*

Písemná kontrolní práce: *písemka*

Učit se: *študovat*

Být vyvolán/a: *byjt, ekviren*

Propadnout: *rupnout*

Škola: *škola*

Chodit za školu: *čulakovat*

Prázdniny: *volno*

Zvonění: *zvónit*

Nečekaný test: *průpadka*

Pomůcka k opisování: *tabak*

Gymnázium: *gympt*

Napovídat: *helpovat*

Maturitní ples: *maturák*

Vymlouvat se: *vyhovovat se*

Předstírat: *fejpas*

Zkoušení: *popisování*

Nuda: *neni do čeho přichovat*

Dostat známku: *ocenit*

Vyrušovat: *ponchit*

Domácí úkol: *škola čim*

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: *koncovat*

Další výrazy: *OVOV - jakékoliv špatné slovo*

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: *práca, škola, čimova*

Políbit se: *česat se*

Zima, chlad: *zimota*

Facebook: *fejz*

Peníze: *cash, love, štrava*

Mobil: *čilla, telefon, aparatúra*

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: *Gymnázium J. G. Machana*

Třída/ročník: *1.A*

Věk: *15*

Zájmy:

*psaní, kreslení, poslouchání hudby, péče o zvířata, spaní*

Město, kde bydlím: *Bolek*

Matka:

Vzdělání: ~~střední odborná škola~~ *střední odborná škola*

Věk: *39*

Povolání/zaměstnání: *(mumocuj)*

Otec:

Vzdělání: ~~střední odborná škola~~ *střední odborná škola*

Věk: ~~39~~ *39*

Povolání/zaměstnání: *ruční technik*

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: *muž*

Věk: *19*

Zájmy: *počítačové hry*

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: ~~.....~~ *šmudl*.....
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *opáče*.....
- c) Žáka, který často chybí: *simulant*.....
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *anotič*.....
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *sexová*.....
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *blbec*.....
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *hudební populár*.....
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *Mailed it*.....
- 2- *Nah, to jde*.....
- 3- *Wow, to je bůh dobrý*.....
- 4- *Ujo, máš to pětku!!*.....
- 5- *Datá do státní*.....

Když dostanete poznámku: *Je v pořádku*.....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *čistina*.....
- Německý jazyk: *nimčina*.....
- Dějepis a Zeměpis: *dižák a rumák*.....
- Přírodopis/ Biologie: *miroták a bižule*.....
- Matematika: *matika*.....
- Tělesná výchova: *školák*.....
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *učitel/ka*

Ředitel/ka: *ředitel/ka*

Uklízečka: *uklízečka*

Školník: *školník*

Prodavačka v kiosku: *prodavačka*

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*Štoll, Dubaj, Michajda*

Jiný personál: .....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: *společná práce*

Slohová práce: *slohovka*

Vysvědčení: *diplomatický list*

Písemná kontrolní práce: *test*

Učit se: *školal se*

Být vyvolán/a: *šel si pro smrt*

Propadnout: *propadnout*

Škola: *škola*

Chodit za školu: *probýl si lázních*

Prázdniny: *maše snábe*

Zvonění: *zvonění*

Nečekaný test: *snada*

Pomůcka k opisování: *svillo miho života*

Gymnázium: *gympl*

Napovídat: *propověděl slovoání*

Maturitní ples: *malmitak*

Vymlouvat se: *do mimi napoklamaní, svítní*

Předstírat: *hral*

Zkoušení: *vyhledá smrt*

Nuda: *malimalika*

Dostat známku: *posudik života a smrti*

Vyrušovat: *machaval*

Domácí úkol: *DI*

Říct učitelí to, co udělal někdo jiný: *konverzní*

Další výrazy: .....

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: *standa*

Políbit se: *manval janyk do kaban*

Zima, chlad: *leasa*

Facebook: *FR*

Peníze: *monha a manhi manhi*

Mobil: *svillo miho života*

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vrátím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.



# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: ..... Gymnázium J. S. Machara, Krutovice

Třída/ročník: ..... 4. A.

Věk: ..... 18

Zájmy: ..... Koko to má zajímat? - Hudba, kolo, létání, kino, kuchař

Město, kde bydlím: ..... Brandy's and Caber

Matka:

Vzdělání: ..... vysokáškolské

Věk: ..... 39

Povolání/zaměstnání: ..... učitelka

Otec:

Vzdělání: ..... středškolský

Věk: ..... 47

Povolání/zaměstnání: ..... živnostník

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: ..... Věk: ..... Zájmy: .....

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: sport
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: —
- c) Žáka, který často chybí: —
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: divno lidi, asociale
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: Barbie a Ken, Ceca
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: — Debbie
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: — Janek
- h) Další + vysvětlení: —

**Známkování:**

Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?

Dostal/a jsem:

- 1- jednička
- 2- dvojička
- 3- trojička
- 4- —
- 5- plný počet

Když dostanete poznámku: —

⇒ UPLNÁ DEBOST

**Předměty:**

Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?

- Český jazyk: čeština
- Německý jazyk: němčina
- Dějepis a Zeměpis: Děják a Zemák
- Přírodopis/ Biologie: Přírodák a Biologie
- Matematika: Matka - HNUS
- Tělesná výchova: těleček / OUVĚJ 2+
- Jiné předměty: chemie - CHEMEX

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: Al-kháida, usměvavé sloužičko

Ředitel/ka: Bolkovka

Uklízečka: Temný stín / Jezibaba

Školník: Třpet

Prodavačka v kiosku: Auděla Dvořáková

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

DUHK/DUHAK, KARLA, HORUK, HUGO BOSS, langusta, langos, Adi.

Jiný personál: sekretář

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: volástelevout

Vysvědčení: výzvo

Učit se: učít se, učít se

Propadnout: rupnout

Chodit za školu: rodinný lékař

Zvonění: —

Pomůcka k opisování: tabule

Napovídat: radit

Vymlouvat se: —

Zkoušení: voprot

Dostat známku: —

Domácí úkol: dě dě učko

Další výrazy: —

Slohová práce: slohovka

Písemná kontrolní práce: písemka/test

Být vyvolán/a: —

Škola: BLAZI NEC

Prázdniny: prázky

Nečekaný test: Přepadovka

Gymnázium: Gympl

Maturitní ples: maturiták

Předstírat: —

Nuda: —

Vyrušovat: — drobit

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: —

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: Prdel

Zima, chlad: z zima ?

Peníze: ko-ef, Prachy, kš

Políbit se: mucknout

Facebook: fejs

Mobil: Sony / M05 SEI COVAUŠ

SAMSUNG

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: 5. třída ZŠ Na Výsluní

Třída/ročník: IX. c

Věk: 14

Zájmy: Fotografování, četba, Malování

Město, kde bydlím: Polerady

Matka:

Vzdělání: Střední škola - Učitelka

Věk: 45

Povolání/zaměstnání: Barmanka

Otec:

Vzdělání: Střední škola - Učitelka

Věk: 48 48

Povolání/zaměstnání: Exekutor

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: Muž

Věk: 11

Zájmy: Hraní na počítači

B. Ne

Jak nazýváte...?

- a) Pilného spolužáka: Šprt
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: Le mach
- c) Žáka, který často chybí: Učivoák
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: ~~Flákáč~~ ~~Flákáč~~ Vyhnamer
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: Fěša
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: Blbec
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: ~~Flákáč~~ Flákáč
- h) Další + vysvětlení: .....

Známkování:

Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?

Dostal/a jsem:

- 1- na jedma
- 2- dvoju
- 3- trójju
- 4- čtverku
- 5- kouli

Když dostanete poznámku: .....

Předměty:

Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?

- Český jazyk: čejima
- Německý jazyk: němčina
- Dějepis a Zeměpis: Děják a Zemák
- Přírodopis/ Biologie: Přírodák
- Matematika: Matě
- Tělesná výchova: Těšák
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?

(Třídní) učitel/ka: ..... *Třídní* .....

Ředitel/ka: ..... *Řiďa* .....

Uklízečka: ..... *Záchodová bába* .....

Školník: ..... *škola* .....

Prodavačka v kiosku: ..... *Bába na okýnkem* .....

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*C*

Jiný personál: .....

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

Jak jinak řeknete:

Podvádět/opisovat: ..... *týmová práce* .....

Slohová práce: ..... *Slohovka* .....

Vysvědčení: ..... *Výzvěstní listina* .....

Písemná kontrolní práce: ..... ~~Práce~~ .....

Učit se: ..... *šprtát se* .....

Být vyvolán/a: ..... *jit na smrt* .....

Propadnout: ..... *Dát si to ještě jednou* .....

Škola: ..... *Vezení* .....

Chodit za školou: ..... ~~škol~~ *zaškol* .....

Prázdniny: ..... *Amnestie* .....

Zvonění: ..... *Bančovní* .....

Nečekaný test: ..... *Překvapení* .....

Pomůcka k opisování: ..... *tabák* .....

Gymnázium: ..... *šprtátské místo* .....

Napovídat: ..... *týmová práce* .....

Maturitní ples: ..... *Maturiták* .....

Vymlouvat se: ..... *Simulovat* .....

Předstírat: ..... *Falšovat* .....

Zkoušení: ..... *jit na popravu* .....

Nuda: ..... *Voprus* .....

Dostat známku: .....

Vyrušovat: ..... *Boroleřit* .....

Domácí úkol: ..... ~~úkol~~ .....

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: ..... *Bomzovat* .....

Další výrazy: ..... *šprtátské - šprtátské* .....

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: ..... *Prča* .....

Políbit se: ..... *Pobližovat se* .....

Zima, chlad: ..... *Kosa* .....

Facebook: ..... *Face* .....

Peníze: ..... ~~peníze~~ *peně* .....

Mobil: ..... ~~Mobil~~ *Fourm* .....

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštívila vaši školu a sedávala v lavicích, ve kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujícího dotazníku.

Dotazník je velice důležitý pro úspěšné dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.



**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je zvláštní, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.



Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: *ZŠ NA VÝSLUNÍ*

Třída/ročník: *9.C*

Věk: *15*

Zájmy: *Čtení, sledování a hraní her na PC, články na internetu*

Město, kde bydlím: *Brandýs nad Labem*

Matka:

Vzdělání: *Střední odborná s maturitou*

Věk: *40*

Povolání/zaměstnání: *Učitelka ve škole*

Otec:

Vzdělání: *Střední odborná s maturitou*

Věk: *46*

Povolání/zaměstnání: *Voják*

Sourozenci:

A.  Ano

Pohlaví: *muž*

Věk: *11*

Zájmy: *Rock, sport*

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *špat*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *nijak*
- c) Žáka, který často chybí: *lamrd*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *retiron si ho nikdo nevidí, sovvy nevim*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *nevim*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *kámo*
- g) Žáka, který nespoupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *ignorant*
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *pochlubim se*
- 2- *pochlubim se*
- 3- *pochlubim se*
- 4- *jest mi bida a mlčim*
- 5- *mloukám*

Když dostanete poznámku: *jest vzorný nedostávám (kdybych ji dostal tak se vymluvim i se je to za nejistou (lost))*

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *Čeština*
- Německý jazyk: *Němčina*
- Dějepis a Zeměpis: *Děják*
- Přírodopis/ Biologie: *Přírodák*
- Matematika: *čís' pane Matika*
- Tělesná výchova: *Tělak*
- Jiné předměty: *Agina*

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *zpočátku nadávák*

Ředitel/ka: *Řída*

Uklízečka: *Uklízečka*

Školník: *Školník*

Prodávčka v kiosku: *Kašek stánek (prodávčka)*

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*Učitelka (fyzika), učitelka (chemie)*

Jiný personál: *Kucharka*

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak říkáte:**

Podvádět/opisovat: *opisat*

Slohová práce: *slohovka*

Vysvědčení: *pokřivní list*

Písemná kontrolní práce: *naše krásný test*

Učit se: *špatal se*

Být vyvolán/a: *byť vyvolan*

Propadnout: *prohláout*

Škola: *Vzdělávací ústav*

Chodit za školu: *chodit za Deny (učitelka)*

Prázdniny: *konce zkušební*

Zvonění: *zvoničí*

Nečekaný test: *sniváček*

Pomůcka k opisování: *šachty*

Gymnázium: *špatí*

Napovídat: *pomoc mi (učar)*

Maturitní ples: *Maturitní ples*

Vymlouvat se: *vykecávat se*

Předstírat: *stejně*

Zkoušení: *stejně*

Nuda: *špaty čekání*

Dostat známku: *stejně*

Vyrušovat: *stejně*

Domácí úkol: *stejně*

Říct učitelí to, co udělal někdo jiný: *prášat*

Další výrazy: .....

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: *rand, prdel*

Políbit se: *cucat se*

Zima, chlad: *mráz*

Facebook: *knickbook*

Peníze: *manry, love, keř*

Mobil: *phone*

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUŠILOVÁ

Pohlaví:

A) Dívka

B. Chlapec

Škola: ZŠ Brandýs nad Labem

Třída/ročník: 8. A

Věk: 14

Zájmy:

čtení, ven, hry na pc, barvení vlasů, malování

Město, kde bydlím: Letňany Praha 9

Matka:

Vzdělání: Střední odborná škola

Věk: 37

Povolání/zaměstnání: zástupce vedoucí

Otec:

Vzdělání: Střední odborná škola

Věk: 38

Povolání/zaměstnání: IT technik

Sourozenci:

A) Ano

Pohlaví: ~~chlapec~~ dívka

Věk: 6

Zájmy: bowling, počítačové hry

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *spol*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *ten co dochází pozdě*
- c) Žáka, který často chybí: *simulant*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *auták*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *pištalokaj / pištaloká*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: ~~.....~~ *JASNO / JASAN*!
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *normalní člověk*
- h) Další + vysvětlení: *řalovky - řalovce, bárnýctvo - lazečák, jasná posán*

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *Super*
- 2- *dobry!*
- 3- *YES!*
- 4- *oproti téhle*
- 5- ~~.....~~ *.....*

Když dostanete poznámku: *nevím*

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *čj*
- Německý jazyk: *-*
- Dějepis a Zeměpis: *děják, zemák*
- Přírodopis/ Biologie: *přirodák*
- Matematika: *matka*
- Tělesná výchova: *těláč*
- Jiné předměty: *muštinu, pracovní, výtvarky*

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: učitelka

Ředitel/ka: ředitel

Uklízečka: paní

Školník: školník

Prodavačka v kiosku: paní

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

paní učitelka

Jiný personál:

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: dlouhivárat

Slohová práce: slohovka

Vysvědčení: paní se pramenem

Písemná kontrolní práce: písemka

Učit se: opakovat se

Být vyvolán/a: -

Propadnout: HAHA

Škola: škola

Chodit za školu: jít ven

Prázdniny: volno

Zvonění: prouzení

Nečekaný test: test

Pomůcka k opisování: kólika

Gymnázium: gymnázi

Napovídat: nahat

Maturitní ples: maturiták

Vymlouvat se: -

Předstírat: simulovat

Zkoušení: ušití oboušeni

Nuda: nuda

Dostat známku: káňka

Vyrušovat: -

Domácí úkol: DÚ

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: - proškat

Další výrazy:

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: dratel

Políbit se: vykoumout se, kys

Zima, chlad: leza

Facebook: facebook

Peníze: love, kisa

Mobil: kys / telefon, foun



Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: *15. Brundýs v Jabém*

Třída/ročník: *8*

Věk: *13*

Zájmy: *Basketbal, hry na mobilu*

Město, kde bydlím: *Kaňky*

Matka:

Vzdělání: *Základní škola*

Věk: *42*

Povolání/zaměstnání: *Kuchařka*

Otec:

Vzdělání: *Základní škola*

Věk: *44*

Povolání/zaměstnání: *Automechanik*

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: *Dívka*

Věk: *15*

Zájmy: *Basketbal*

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *Gms*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *Nesbida*
- c) Žáka, který často chybí: *Strosň Gmmlans*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *Nidru*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *hētinka*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *BFF Zdobek před*
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *Nesbedmł*
- h) Další + vysvětlení: .....

**Známkování:**

**Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?**

Dostal/a jsem:

- 1- *Easy*
- 2- *Chillyjem*
- 3- *Poloda*
- 4- *Aspín se na před*
- 5- *Brnk ...*

Když dostanete poznámku: .....

**Předměty:**

**Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?**

- Český jazyk: *Cějina*
- Německý jazyk: *Nemáin*
- Dějepis a Zeměpis: *Dějáb an. Zemáb*
- Přírodopis/ Biologie: *Přirodab*
- Matematika: *Matika*
- Tělesná výchova: *Tělab*
- Jiné předměty: .....

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *učitelka*

Ředitel/ka: *ředitel*

Uklízečka: *Majmoverka*

Školník: *Majmover*

Prodavačka v kiosku: *Nemáme* ☹

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

*Normálně grupovými*

Jiný personál: \_\_\_\_\_

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: *Nějmová spolupráce*

Slohová práce: *Uložka*

Vysvědčení: *Výpis*

Písemná kontrolní práce: *Prisvěd*

Učit se: *číst*

Být vyvolán/a: *Jest do volby, postu učitele*

Propadnout: \_\_\_\_\_

Škola: *řemeslo*

Chodit za školu: *Nějs se*

Prázdniny: \_\_\_\_\_

Zvonění: *šum*

Nečekaný test: ☹

Pomůcka k opisování: *Prášky papír*

Gymnázium: *Gympl*

Napovídat: *Radit*

Maturitní ples: *Maturitál*

Vymlouvat se: *Vykloumanis z toho*

Předstírat: *ditat*

Zkoušení: *Byt inostany*

Nuda: *Prud*

Dostat známku: *Co máš z*

Vyrušovat: *Udrit*

Domácí úkol: *Drit*

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: \_\_\_\_\_

Další výrazy: \_\_\_\_\_

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: *to je poděl*

Políbit se: *Prus*

Zima, chlad: *Prud*

Facebook: *Fav*

Peníze: *money*

Mobil: *phone*

Dobrý den,

mé jméno je Kateřina Dusilová.

Ještě nedávno jsem navštěvovala vaši školu a sedávala v lavicích, v kterých se dnes učíte vy. Dnes studuji Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor Český jazyk- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Jelikož se ráda vracím na místo, kde jsem strávila tolik hezkých let, obracím se tímto na vás s prosbou o vyplnění následujících otázek dotazníku.

Dotazník je důležitý pro dokončení mé bakalářské práce na téma „Slang ve školním prostředí“.

Právě vy jste jeho důležitou součástí.

Dotazník je zcela anonymní.

Předem mockrát děkuji za ochotu a spolupráci.

**Pozn.**

**Slang** patří do nespisovné části jazyka. Je nejčastěji používán určitou skupinou lidí a pro ostatní může být někdy částečně nesrozumitelný.

**Např.**

Někoho, kdo je nechápavý, můžeme nazvat, že je „**trhlej**“.

Doučování- „**doučko**“.

# Dotazník pro účel bakalářské práce

## SLANG VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

KATEŘINA DUSILOVÁ

Pohlaví:

A. Dívka

B. Chlapec

Škola: .....

Třída/ročník: *9.C*.....

Věk: *15*.....

Zájmy:

*e-sport, fyzika, chemie, černé díry*.....

Město, kde bydlím: *Brandýs nad Labem*.....

Matka:

Vzdělání: *Základní*.....

Věk: *43*.....

Povolání/zaměstnání: *prodáváčka*.....

Otec:

Vzdělání: *Střední i vysoká*.....

Věk: *50*.....

Povolání/zaměstnání: *maluje dřevo*.....

Sourozenci:

A. Ano

Pohlaví: *Dívka*.....

Věk: *13*.....

Zájmy: *balet, facebook*.....

B. Ne

**Jak nazýváte...?**

- a) Pilného spolužáka: *ipole, jménem*
- b) Žáka, který chodí pravidelně pozdě: *jménem*
- c) Žáka, který často chybí: *\*\*\*\* (sprostě)*
- d) Žáka, který je tichý a s ostatními moc nemluví: *divnej, jménem*
- e) Nejhezčí dívku/ nejhezčího chlapce ze školy: *knuz mabejku*
- f) Svého nejlepšího kamaráda/ kamarádku: *jménem*
- g) Žáka, který nespolupracuje, nechce pracovat, nechce se učit: *\*\*\*\* (sprostě)*
- h) Další + vysvětlení: *hele boabej na toho blběho člověka s iPhoneem  
(člověk s iPhoneem)*

**Známkování:**

Co řeknete, když dostanete jednu z uvedených známek?

Dostal/a jsem:

- 1- *dobrý, super*
- 2- *barva*
- 3- *barva*
- 4- *sase best a věci co do života nepotřebujeme*
- 5- *na <sup>xxx</sup> mi dá pěkku za to že <sup>nejmí</sup> mluvím a pak řekne že je to blbě*

Když dostanete poznámku: *fx sen ji dostal za nic (nadárobj)*

**Předměty:**

Jak jinak říkáte uvedeným vyučovacím předmětům?

- Český jazyk: *česčina*
- Německý jazyk: *nas ta němčina*
- Dějepis a Zeměpis: *super dějepis, o ně zemáh*
- Přírodopis/ Biologie: *Přírodáť*
- Matematika: *matika*
- Tělesná výchova: *Těláť*
- Jiné předměty: *chemie, Výchova, Etika, Ajina*

**Osoby:**

**Jak jinak nazýváte jednotlivé zaměstnance školy?**

(Třídní) učitel/ka: *klidni, \*\*\*\**

Ředitel/ka: .....

Uklízečka: *paní uhřevého*

Školník: ~~.....~~

Prodávačka v kiosku: *bolváel má nemí*

Jednotlivé učitele (např. na fyziku, chemii, atd.):

Jiný personál: *rodovačka, fyzikačka, chemička, jeřábka*

**Další slova spojená s touto institucí (školní aktivity, budovy, .....)**

**Jak jinak řeknete:**

Podvádět/opisovat: *posoudit, opisuje*

Slohová práce: .....

Vysvědčení: *vysvědčení*

Písemná kontrolní práce: *sat*

Učit se: *učit se, učit se*

Být vyvolán/a: *harna*

Propadnout: *propadnout*

Škola: *harna budova, penny*

*lijovat se* → Chodit za školu: ~~.....~~

Prázdniny: *horecine*

Zvonění: *zvonění*

Nečekaný test: *super*

Pomůcka k opisování: *hahab*

Gymnázium: *gymnázium*

Napovídat: *radit*

Maturitní ples: *ples*

Vymlouvat se: *vymlouvat se*

Předstírat: *háš*

Zkoušení: *test*

Nuda: *chci spát*

*u dostal to* → Dostat známku: ~~.....~~

Vyrušovat: *ruvat, plavit*

Domácí úkol: *du*

Říct učiteli to, co udělal někdo jiný: *podnout*

Další výrazy: .....

**Jak jinak nazýváte tato běžně užívaná slova?**

Legrace: .....

Políbit se: *rocucávání se*

Zíma, chlad: *zima*

Facebook: *hous*

Peníze: *monay*

Mobil: *telefón*