

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor/ka bakalářské práce

Růžena Slavičková

Název bakalářské práce

Prevence rizikového chování v základních školách vybraného regionu

Indikátory kvality práce	Kof. 1	kof. 2	kof. 3	Kof. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce je zaměřena na aktuální stav prevence rizikového chování dětí a mládeže v regionu města Děčín. Autorka vychází z předpokladu, že efektivní prevence musí vycházet z kvalitně zpracovaného programu. Pokusila shromáždit potřebné informace a poskytnout obraz o kvalitě zpracování preventivních programů na vybraných deseti školách. V teoretické části shrnula základní poznatky týkající se rizikového chování dětí a mládeže, uvádí aktuální strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže v rezortu MŠMT ČR. V části praktické realizovala kvalitativní výzkumné šetření na vybraných školách. Školní preventivní programy podrobila analýze dle předem připravených kritérií, výsledky porovnávala s výpovědí příslušného metodika prevence. Výstupem práce je návrh změn, které by bylo vhodné v některých programech provést. Výsledek BP je nesporně zajímavý. Otázkou zůstává, s jakým efektem probíhá ve vybraných školách realizace jednotlivých programů. Tato otázka však nebyla položena a přesahuje možnosti bakalářské práce. Po stránce jazykové a odborné se v textu vyskytují jen drobné nepřesnosti. Celkově se jedná o text vhodně strukturovaný s prezentací dosažených výsledků. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Zdůvodněte východiska předložené práce, tj. předpokládaný vliv kvality zpracování preventivního programu na celkovou efektivitu jeho realizace. Existuje studie širšího rozsahu, která popisuje stav primární prevence rizikového chování na školách v ČR? Porovnejte Vámi zjištěné výsledky s dostupnými publikovanými daty. Uvedte indikátory, které by odrážely skutečný výstup preventivních aktivit v daném regionu. Poskytla jste výsledky školám (metodikům prevence)? Formulujte přínos práce pro speciální pedagogiku. .

Dne:

3.5.2018

Podpis: