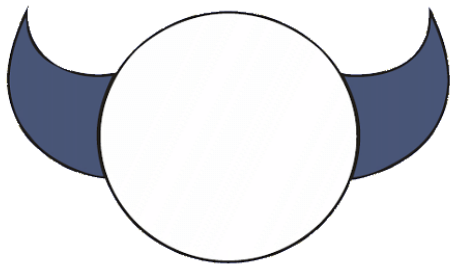


Přílohy

Obrázek 1: znak woodcraftu



(Zdroj: <http://www.medvediberoun.eu/images/medvedi/woodcraft.gif>)

Obrázek 2: vlajka woodcraftu



(Zdroj: Vlastní fotografie)

Obrázek 3: šerpa poct



(Zdroj: <https://www.thewoodcraft.org/wiki/images/3/31/serpa.jpg>)

Obrázek 4: pasovací kopí



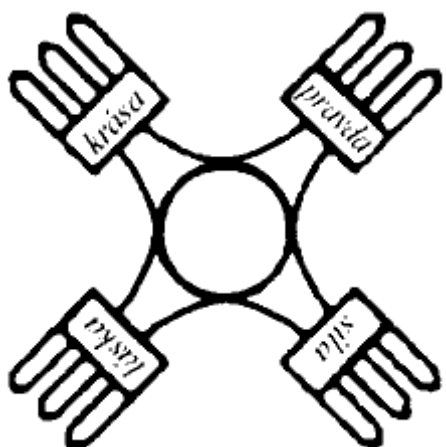
(Zdroj: vlastní fotografie)

Obrázek 5: obřadní plátno



(Zdroj: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTM1VRYFB-JwWcvQwGLAigtVO0sXc4y8RuGCuaK8c8n8upmvZrV>)

Obrázek 6: písková kresba



(Zdroj: https://www.woodcraft.cz/images/woodcraft_zakon.gif)

Obrázek 7: Skřítkovské roucho



(Zdroj: vlastní fotografie)

Obrázek 8



(Zdroj: https://static4.depositphotos.com/1011827/326/i/950/depositphotos_3265671-stock-photo-hale-forest.jpg)

Obrázek 9



(Zdroj: https://www.casopisstavebnictvi.cz/UserFiles/Image/2010/1008/63_2_mesicni-krajina.jpg)

Pracovní list: Houby

Podpis: _____

- 1) Doplň do obrázku tyto pojmy: klobouk, noha, lupeny, prsten, pochva, plodnice, podhoubí:



- 2) Rozhodni o tvrzeních ano – ne

- Houby jsou samostatnou skupinou živých organismů. ano – ne
- Houby patří mezi rostliny. ano – ne
- Houby nemají listovou zeleň, kořeny, listy ani květy. ano – ne
- Houby si nedokážou vyrobit potravu. ano – ne
- Houby nedýchají a nepřijímají vodu. ano – ne
- Živiny čerpají z půdy – z odumřelých těl. ano – ne
- Rozmnožují se pomocí výtrusů. ano – ne
- Nemění se v průběhu života. ano – ne
- Rostou v lese, na louce a na poli. ano – ne

- 3) Jaké houby znáš?

jedlé

nejedlé

jedovaté

- 4) Co bys mi doporučil/a a na co bys mě upozornil/a, než bych šla poprvé sbírat houby?

Příloha: voda

Voda

Vodní obal Země neboli hydrosféra pokrývá 70 % zemského povrchu. Voda se na Zemi tvoří veškeré vodní toky, je součástí atmosféry, pedosféry i biosféry. Obsah vody v živých organismech je různý, lidské tělo obsahuje cca 65 % vody.

Chemický vzorec vody je H_2O , její chemické složení však může být ovlivněno lidskou činností i geologickým podložím. Voda zbarvená všech příměsí (obvykle upravena destilací), tvořena pouze dvěma atomy vodíku a jedním atomem kyslíku se nazývá destilovaná voda. Je určena do technologických procesů, domácích spotřebičů, nikoli k pití.

Na Zemi se voda vyskytuje ve všech třech skupenstvích: pevné – led, kapalné – voda, plynné – pára. Přechod mezi jednotlivými skupenstvími odpovídá za běžného atmosférického tlaku 101 325 Pa bodu mrazu 0 °C a teplotě varu 100 °C.



Významnou vlastností vody je její hustota, která je maximální při 3,9 °C. Tato tzv. anomálie vody umožňuje život vodním organismům. Přesun vody v přírodě zajišťuje koloběh vody v přírodě. Velký oběh probíhá mezi vodami oceánů a pevninou. Malý oběh probíhá buď v rámci pevniny, nebo oceánů. Člověk může ovlivnit oběh vody v přírodě odvodňováním, odlesňováním, výsadbou monokultur, stavebnictvím.



Voda na Zemi se rozděluje podle vlastností a výskytu:

- **slaná** – světová moře a oceány
- **sladká** – potoky, rybníky, voda v ledovcích a v atmosféře
- **povrchová** – potoky, řeky, vodní nádrže
- **podzemní** – půdní voda, podzemní řeky a jezera
- **tvrdá** – obsahuje velké množství rozpuštěných minerálních látek
- **měkka** – obsahuje malé množství rozpuštěných minerálních látek
- **minerální** – voda s obsahem minerálů (slabě, středně, silně mineralizovaná)
- **pitná** – upravená ve vodárnách, neobsahuje nečistoty, chemické látky ani mikroorganismy
- **odpadní** – voda využitá v domácnosti, průmyslu i zemědělství
- **užitková** – voda využívaná v průmyslu, zemědělství. Splňuje požadavky kvality dle použití (tvrdost, obsah chemických látek, mikroorganismy atd.)



Většina vody na Zemi je voda slaná (97,5 %), velká část sladké vody je zmrzlá v ledovcích (2 %), povrchová voda tvoří pouze 0,018 % z celkového množství vody na planetě.

Při využívání vody dochází k jejímu znečištění:

- patogenními organismy (viry, bakterie, paraziti) – odpadní vody z měst, skládek, zemědělské výroby,
- netoxickou organickou hmotou – odpadní vody textilního, papírenského, potravinářského průmyslu,
- těžkými kovy (olovo, zinek, rtuť, měď...) – těžba, metalurgie,
- toxickou organickou látkou – pesticidy, organická rozpouštědla – chemický průmysl, zemědělství.
- teplotní znečištění způsobuje zvýšená teplota odpadních vod vypouštěných do vodních toků.

Odpadní vody obsahují tři základní složky:

- unášené sedimentující látky,
- vznášející se nesedimentující látky,
- rozpuštěné látky.

Čištění vody probíhá ve třech stupních:

- mechanické čištění – zachycení materiálu unášeného proudem nebo sunoucího se po dně pomocí česle, lapačů písku a lapačů tuků,
- biologické čištění – rozklad rozpuštěných organických látek pomocí mikroorganismů, půdní filtrace, biologických rybníků, aktivovaného kalu,
- chemické čištění – snížení obsahu minerálních živin.



Příklad jednoho rozhovoru s pedagogkou vesnické školy.

„Víte, zda někdo z vašich žáků navštěvuje dětský kmen? Máte povědomí, kolik by jich mohlo být?“

„*Děti o dětském kmeni mluvily velmi často, rády na něj chodily. Přesný počet nevím, ale bylo jich více, cca 6 dětí.*“

„Vidíte přínos dětského kmene pro vaše žáky? Využíváte cíleně těchto zkušeností, dovedností a vědomostí? Můžete uvést příklad?“

„*Jistě že ano. Mimo jiné v tělesné zdatnosti, vytrvalosti, relaxace, odpočinek. Poznají nové věci, učí se samostatnosti. Poznají nová místa. Je fajn, že počasí nehraje výraznou roli, což přispívá i k otužování. Pokud je míněno o Vašem dětském kmeni, ano. Každé pondělí ráno na začátku vyučování máme tzv. ranní kruhy (zážitky z víkendu, ...), kde děti často vypráví o dětském kmeni. Samostatnosti, návyky a sociální dovednosti při dalších mimoškolních akcích, např. výlety, opékání buřtů v přírodě při školních čarodějnicích, spaní ve škole, apod. Při nácviu samostatného psaní mohou děti psát o vlastních zážitcích. Psaný text mohou doplnit ilustrací (což je také učivo). Při výuce českého jazyk – komunikativní dovednosti (vypravování, tvoří krátké věty, ...). Zkušenosti lze využít při doplňkových hrách na procvičení a rozvoj paměti jako jdu na výlet a vezmu si batoh, jdu na výlet a vezmu si batoh a čepici, jdu na výlet a vezmu si batoh a čepici a svačinu.*“

„Je možné vidět rozdíl mezi dětmi z dětského kmene a dětmi, které na něj nechodí?“

„*Jistěže, u výtvarných kroužků se jedná o větší výtvarné zkušenosti, které použijí při další práci a mohou je dále rozvíjet. Tyto děti již tvoří náročnější výtvary než děti stejné věkové skupiny. U kroužků tělesně zdatných opět rozdíl ve fyzické zdatnosti a zkušenosti. Děti jsou pohyblivější, samostatnější, rozvíjí se rychleji než ostatní děti. Hledají další podobné aktivity, o svých zkušenostech vypráví, zpracovávají je. Rozvoj ve všech oblastech. Často přidávají další kroužky nebo jiné aktivity. Mnohdy se začnou věnovat i profesionálně (ZUŠ, sportovní kluby, apod.). Děti o svých zážitcích často vypráví. O zdaru i nezdaru. Tvoří skupiny se stejnými nebo podobnými zájmy. Pokud jedeme na školu v přírodě, např. pak se často účastní právě svých aktivit, kde vynikají. Přidávají se k nim i ostatní děti. Jistě má vliv i na postavení ve vrstevnické skupině.*“

„Přispívá dětský kmen k dobrému klimatu v třídním kolektivu? Vidíte za ten rok posun?“

„Kroužek jistě přispívá. Učím v prvním ročníku, kde posun ve vývoji je zřejmě nejznatelnější ze všech ročníků. Rozvoj samostatnosti výrazně přispívá k rozvoji sociálních dovedností, které jsou zejména pro první ročník nezbytné. Každá aktivita podobná dětskému kmeni je důležitá a skvělá.“

Otázky rozhovoru s členy dětského kmene:

- 1) Jak dlouho už na tento kroužek chodíš?
- 2) Co tě na něm nejvíce baví?
- 3) Učil/a ses něco nakroužku, co jsi mohl využít i ve škole? Je něco na kroužku stejného jako ve škole?

Tabulka srovnání obsahů Rámcového vzdělávacího programu a Svitku březové kůry

Tabulka: 1. období - očekávané výstupy

RVP	Korálkový svitek
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	<p>Čtení: přečetl jsem některou z níže uvedených knížek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednu knížku (může mi ji číst někdo jiný, ale já umím její obsah vyprávět). • Jednu další knížku, kterou už přečtu sám. • Další 2 knížky, které přečtu sám <p>Autoři: O. Sekora, E. T. Seton, P. Bezděčka, I. Klíma, R. Kipling, T. de Fombelle, A. Popprová, J. Foglar</p> <p>Vyprávění: Vyprávím skupině nejméně tři osob příběhy, legendy, pověsti či pohádky, které jsem sám četl, nebo mi je vyprávěl někdo jiný.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 vyprávění • 2 různá vyprávění • 3 různá vyprávění <p>Recitace: Zarecituji z paměti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 básničku o délce 8 veršů • 2 básničky v celkovém rozsahu nejméně 18 veršů • 3 básničky v celkovém rozsahu nejméně 30 veršů
Vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<p>Místo, kde bydlím: Znáám město nebo obec, kde žiji, a vím, kde je nejbližší.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náměstí nebo náves, vlakové nádraží nebo autobusová zastávka. • Pošta, lékárna, zdravotní středisko nebo lékař, obecní úřad, policie. • Dokážu popsat cestu ke všem těmto objektům nebo

	<p><i>nakreslit jednoduchý plánek.</i></p>
<p><i>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</i></p>	<p>Já a moje rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Znám své jméno a příjmení, adresu, kde bydlím a vím, kolik mi je let.</i> • <i>Znám jména a věk svých rodičů a sourozenců a přesné datum svého narození.</i> • <i>Znám jména svých babiček a dědečků, a pokud žijí, znám jejich adresu.</i>
<p><i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</i></p>	<p>Vyprávění: <i>Vyprávím skupině nejméně tři osob příběhy, legendy, pověsti či pohádky, které jsem sám četl, nebo mi je vyprávěl někdo jiný.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1 vyprávění</i> • <i>2 různá vyprávění</i> • <i>3 různá vyprávění</i>
<p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</i></p>	<p>Lidová hudba a tanec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Navštěvuji pravidelně alespoň rok soubor zaměřený na lidovou hudbu nebo tanec.</i> • <i>Vystoupím na veřejnosti v jednom představení jako člen tohoto souboru.</i> • <i>Vystoupím na veřejnosti alespoň ve dvou představení jako člen tohoto souboru.</i> <p>Lidové sváteční výrobky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Namaluji na Velikonoce 4 kraslice podle lidového vzoru.</i> • <i>Vyrobím 10 kusů perníku, které sám ozdobím.</i> • <i>Vyrobím na Vánoce ozdoby z přírodního materiálu (například adventní věnec, svícen či ozdoby na stromeček.</i> <p>Lidové zvyky a tradice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vím, kdy a proč se slaví Vánoce a Velikonoce, jaké jsou s nimi spojené tradice a zvyky. Pomohu s přípravou a provedením alespoň tří různých lidových zvyků pro každý z těchto svátků.</i> • <i>Znám tři další lidové svátky, které se slaví v tradičním duchu (masopust, vítání jara a podobně). Zúčastním se oslav, pomohu s přípravou pomůcek (výzdoba, kostýmy), naučím se do programu říkačky, písničky, tanečky nebo scénky.</i> • <i>Navštívím skanzen.</i>
<p><i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</i></p>	<p>Hygiena: <i>Pravidelně a zcela samostatně dodržuji níže uvedené hygienické návyky. Pro udělení korálků je nutno splnit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>2 podmínky,</i> • <i>4 podmínky,</i> • <i>6 podmínek.</i> <p>Požadované návyky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pravidelně si každý den čistím zuby nejméně dvakrát – ráno a večer.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Myji si ruce před jídlem a po použití WC.</i> ▪ <i>Každé ráno si myji obličej, oči studenou vodou a češu si vlasy.</i> ▪ <i>Každý večer se sprchuji teplou vodou (nebo se koupu).</i> ▪ <i>Chodím spát každý večer bez odmlouvání v hodinu určenou rodiči.</i> ▪ <i>Sám si kontroluji a pravidelně měním špinavé spodní prádlo a ponožky.</i> <p>Hygiena v přírodě: <i>Dlouhodobě prokazuji, že se umím v přírodě (př.: na táboře, na výpravě) pohybovat a pobývat tak, abych nebyl jako čuňátko, a zároveň aby po mém odchodu/odjezdu nikdo nepoznal, že jsem tudy prošel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čistím si zuby na určeném místě a vyplivnutou pastu pečlivě splachuji, aby po mé hygieně nezbyla ani stopa.</i> • <i>Nebojím se studené vody a každý den si pravidelně umývám ruce (zejména před každým jídlem), obličej, nohy a další nutné části těla, při umývání v potoce se umývám na vyhrazeném místě, a pokud používám mýdlo, tak pouze přírodní.</i> • <i>Jdu-li „na velkou“ do lesa, svůj výtvar i použitý papír po sobě pečlivě zahrabu tak, aby do něj nikdo nešlápnul ani jej neokryl vítr nebo první déšť.</i>
<p><i>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</i></p>	<p>Hudba – zpěv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zazpívám z paměti 5 národních nebo lidových písní.</i> • <i>Zazpívám z paměti 5 písní k táboráku-</i> • <i>Zazpívám z paměti 5 woodcrafterských písní.</i>
<p><i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i></p>	<p><i>Keramika, skládání z papíru, lidové sváteční výrobky, ozdoby z korálek, šití, tkaní, drhání, háčkování a pletení, práce z kůže, vázání uzlů, práce s nožem, ...</i></p>
<p><i>Pečuje o nenáročné rostliny.</i></p>	<p>Léčivé rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zasadím a vypěstuji (na zahrádce nebo v květináči) 2 druhy bylinek, které lze využít v domácnosti.</i> <p>Péče o rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyseju do květináčku několik semínek (př. řeřichu, hrášek, slunečnici, rajče, ...), o vzešlé rostlinky se starám tak, abych sklídl „úrodu“.</i> • <i>Starám se (pravidelně zalévám, rosím, čistím, kypřím půdu, hnojím) půl roku o dvě pokojové nebo balkonové květiny různých druhů.</i> • <i>Starám se rok o zahrádku nebo velký truhlík (plocha 0,25m²) s nejméně 5 druhy okrasných květin, z toho nejméně 3 druhy sám zasadím (cibulky, sazeničky).</i> <p>Pěstování zeleniny: <i>Zasadím nebo zaseji na zahrádce zeleninu (mrkev, hrášek, ředkvičky, papriky, rajčata, brambory, okurky, dýně a podobně) a starám se o ně tak, abych sklídl alespoň 0,5 kg zeleniny (od jednoho druhu):</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 druh • 2 druhy • 3 druhy
--	--

(Kupková, 2015; Balada, 2006)

Tabulka: 2. období – očekávané výstupy:

RVP	Svítek březové kůry pro Malou lóži
<i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i>	<p>4O5 Četba E. T. Setona Přečti 4 knihy os E. T. Setona a pohovor o jejich smyslu a obsahu, o každé knize 10 minut, nebo napiš úvahu na celkem na 4 strany.</p> <p>4O5 Tábornická literatura Přečti knihu od každého z těchto autorů: J. Foglar, M. Zapletal, M. Vosátka, a další autor s tábornickou tematikou. Pohovor o smyslu a obsahu těchto knih.</p>
<i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</i>	<p>3J1 Psaní do časopisu Přispěj 10x do časopisu (může být i kmenový) články o rozsahu nejméně 1 normované strany.</p> <p>3CC1 Dramatizace Vytvoř divadelní hru (pásmo) tím, že sestaviš části textů (divadelních her, poezie, prózy apod.) tak, aby na sebe navazovaly – text v rozsahu 10 normovaných stran.</p> <p>3CC5 Napsání hry Napiš divadelní hru ve stylu komedie, tragédie, fraška nebo drama o 8 normovaných stranách, která bude sehrána.</p> <p>3CC6 Napsání scénáře Napiš scénář půlhodinového zábavního pásma nebo scénář k desetiminutové pantomimě.</p> <p>3CC8 Recitace Zarecituj skupině osob zpaměti úryvek z poezie majících 40 veršů (řádků). Může být i více básní, nerecituj je všechny při jedné příležitosti.</p> <p>3CC9 Řečnictví Hovoř ve kmeni souvisle a zajímavě 20 minut na téma, které sis připravil.</p> <p>3CC10 Vyprávění příběhu Vyprávěj legendy, pohádky, povídky s tematikou přírody nebo indiánské příběhy před kmenem. Každé vyprávění 5 minut: 10 – 12 let 3x, 13 let 5x, 14 let 7x, 15 let 10x.</p>
<i>Rozumím známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</i>	<p>2B1 Domluva s cizinci Proveď cizince po městě a podej jim v cizím jazyce půlhodinový výklad.</p> <p>2B2 Překlad Přelož správně z cizího jazyka text o 200 slovech. Text nesmí být z učebnice a musí jej schválit odborník,</p>

	<p>který posoudí přiměřenost vzhledem k věku. (Slovník je povolen.)</p> <p>2B3 Cizí jazyk Prokaž, že jsi správně porozuměl textu o rozsahu 500 slov, tj. 2 stran (na úrovni přiměřeného věku), který ti přečte někdo jiný.</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupy, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>2D1 Symboly naší republiky Splň jednu z podmínek:</p> <p>a) Vyjmenuj všechny státní symboly tak, jak jsou uvedeny v ústavě; prokaž, že znáš historii a popis státní vlajky naší republiky od r. 1918 a způsoby používání vlajky a praporu.</p> <p>b) Vysvětli historický vznik a vývoj státních symbolů; zazpívej (nebo zarecituj) zpaměti státní hymnu a vylož její vznik a historii.</p> <p>c) Vysvětli, od kdy máme ústavu a jaký byl její vývoj od roku 1918; chronologicky vyjmenuj všechny prezidenty republiky ok roku 1918 a stručně o nich vyprávěj skupině osob.</p>
<p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>4P1 Nemoci a úrazy Popiš správný postup první pomoci u šoku, vysokých horeček, angíny, nachlazení, prudkých bolestí břicha, bolestí zubů, omrznutí, popálenin, dušením cizím tělesem, otravy, uštknutí jedovatým hadem, odstranění klíštěte, krvácení z nosu.</p> <p>4P2 Ošetření ran Podrobně popiš ošetření různých tržných, řezných a zhmožděných ran, postup při tepenném krvácení.</p> <p>4P3 Ošetření zlomenin Popiš ošetření zlomenin dolní čelisti, končetin, prstů, páteře. Proveď improvizované znehybnění na pěti různých místech těla.</p> <p>4P4 První pomoc Podrobně popiš a předved' resuscitaci při dechové a srdeční zástavě.</p>
<p>Využívá na základě svých schopností dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a písni.</p>	<p>3D1 Hudební produkce Vystup 8x na veřejnosti, aniž za to dostaneš honorář, podle 1 z podmínek:</p> <p>a) Sólový zpěvák.</p> <p>b) Sólový instrumentální hráč.</p> <p>c) Člen skupiny alespoň 3 hudebníků.</p>
<p>Vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p>	<p>3A2 Drhané předměty, 3A3 Drhané oděvní předměty, 3E1 Drobné indiánské předměty, 3E7 Práce s peřím, 3E9 Výrobky z nevydělané kůže, 3F1 Malé předměty z keramiky, 3G1 Vazba zápisníku, 3G4 Výroba papíru, 3H1 Trubičkové korálky, 3H2 Rozety, 3H3 Vyšívání korálky, 3H4 Práce s ostny, 3I1 Proutěný košík, 3I3 Drobné pletené výrobky, 3L1</p>

	<i>Pletené doplňky, 3L2 Pletení svetru, 3M1 Práce z kostí, 3N1 Drobné výrobky z kovu, 3N2 Výrobky z drátu, 3N3 Výrobky z plechu, 3N4 Kovové šperky, 3O1 Drobné kožené výrobky, 3P1 Jednoduché pravěké výrobky, 3BB8 Lidové sváteční výrobky, 3DD5 Lovcova lampička, ...</i>
<i>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</i>	<p>4C2 Okrasné květiny: splň 1 z podmínek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Namnož a vypěstuj 5 druhů okrasných cibulovin a 5 druhů hlíznatých květin. Narızkuj či jinak namnož 5 pokojových rostlin, úspěšně je vypěstuj a starej se o ně 1 rok. Sám zasad' nebo zasej nejméně 4 druhy rostlin do okenních truhlíků, květináčů, misek apod. o celkové ploše 20 dm². Starej se o ně po 1 vegetační období. <p>4C3 Citrusy Vypěstuj ze semen 5 kusů vzrostlých rostlin některého z citrusů a starej se o ně tak dlouho, aby mohly být použity jako podnož.</p> <p>4C4 Zelenina Vypěstuj a sklid' zeleninu – 3 podmínky v celkovém množství 3kg:</p> <ol style="list-style-type: none"> košťálová listová a salátová kořenová plodová luskoviny cibulová <p>Dále vypěstuj, sklid' a nasuš 1 druh sušeného koření nebo léčivek v množství po usušení 100 g.</p>
<i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</i>	<i>4G3 Polévky, 4G4 Zeleninová jídla a saláty, 4G5 Pečení z nekynutého těsta, 4G6 Pečení z kynutého těsta, 4G7 Studené pokrmy, 4G8 Sušení ovoce a zeleniny.</i>

(Liga lesní moudrosti, 2012; Balada, 2006)

Tabulka: 1. stupeň – učivo:

RVP	KS (koráلكoví svitek), SBK (Svitek březové kůry pro Malou lóži)
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	<p>KS: Zeměpis republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Vím, ve kterém kraji žiji, a jak se jmenuje hlavní město naší republiky. Vím, jaké je krajské město mého kraje, jaká je nejvyšší hora a nejdelší řeka naší republiky. Do mapy dokážu zakreslit hlavní město republiky a město, kde bydlím. Vím, které státy sousedí s naší republikou, dokážu doplnit zeměpisnou mapu republiky (významná města, pohoří, řeky, sousední

	státy).
<i>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.</i>	<p>KS: Státní symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím správně vybarvit vlajku naší republiky. • Umím správně zazpívat státní hymnu a vím, kdo je naším prezidentem. • Vybarvím správně znak naší republiky a vím, kterým zemím náležejí jednotlivá pole znaku. <p>SBK: 2D5 Historie místa bydliště Prokaž, že znáš o své obci (nejbližším městě, městské čtvrti): etymologii názvu místa, historii, popis městského znaku (pokud existuje), přírodní zajímavosti v okolí (parky, rezervace, naleziště ...), význačné objekty. 2D1 Symboly naší republiky</p>
<i>Evropa a svět – kontinenty</i>	<p>KS: Zeměpis světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokážu vyjmenovat světadíly a vím, ve kterém leží naše republika. • Ukážu na mapě nebo glóbu světadíly a oceány. • Víím, která je nejdelší řeka, nejvyšší hora, nejdelší pohoří největší oceán, největší ostrov na světě, a umím je na mapě nebo glóbu ukázat.
<i>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.</i>	<p>KS: Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím správně určit světové strany na mapě. • Dovedu určit tyto mapové značky: silnice, cesta, řeka, les, rybník, pramen, hájenka, hostinec, hrad, zdravotní středisko. Umím chodit podle turistických značek. • Umím zorientovat mapu podle buzoly a poznám celkem 25 mapových značek. <p>KS: Práce s buzolou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znáím světové strany a vím, na které straně je Slunce ráno, v poledne a večer. • S pomocí buzoly či kompasu umím určit světové strany. • Umím určit azimut, zúčastním se azimutového závodu a najde všechny kontroly. <p>SBK: 2W1 Turistické mapy a náčrty Prokaž, že znáš 50 značek užívaných na běžných turistických mapách. Zorientuj mapu v terénu, a prokaž, že umíš pracovat na mapě s azimutem, měřítkem a vrstevnicemi.</p>
<i>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie.</i>	<p>KS: Laskavá mluva – bez přerušeni nevyslovím žádné mrzuté, hněvivé, nelaskavé nebo neslušné slovo po dobu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 týdně

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 týdnů • 3 týdnů <p>KS: Dobré skutky – vykonal jsem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 dobrých skutků • 50 dobrých skutků • 100 dobrých skutků <p>SBK: 4N1 Laskavá mluva <i>Bez přerušení 1 měsíce nevyslov žádné mrzuté, hněvivé, nelaskavé nebo neslušné slovo.</i></p>
<p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život.</p>	<p>KS: Koloběh vody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zním koloběh vody v přírodě. • Umím popsat, kde se bere voda, která mi doma teče z kohoutku. • Umím popsat, co se děje se špinavou vodou, kterou doma vypustím z umyvadla <p>KS: Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím vysvětlit, co je mrak, mlha, déšť, sníh, led. • Vím, kdy a kde hledat na obloze duhu. Vím, co je to rosa, kroupy, náledí, obleva a vím, jak vznikne rampouch. • Umím na teploměru určit teplotu, a vím, při jaké teplotě mrzne anebo přichází obleva. <p>SBK: 2G1 Meteorologické jevy <i>Vysvětlí pojmy: déšť, mrholení, sníh, kroupy, mlha, jinovatka, námraza, jíní, ledovka, duha, vítr, bouřka, blesk, hrom, oblaka, řasy, slohy, kupy, inverze. Vysvětlí mechanismus vzniku</i></p>
<p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>	<p>SBK: 2H1 Nerosty <i>Vysvětlí pojmy hornina, nerost (minerál). Určí 15 druhů nerostů.</i></p> <p>2H2 Horniny <i>Vysvětlí pojmy hornina, vyjmenuj 3 základní skupiny hornin a určí 3 horniny z každé skupiny</i></p>
<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.</p>	<p>KS: Poznám čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuji roční období a dny v týdnu. • Vyjmenuji měsíce, umím určit datum v kalendáři a umím určit čas podle hodin. • Vím, kdy se střídají roční období a jak se střídají přestupné roky. <p>KS: Hvězdy a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznám, kdy je Měsíc v úplňku, kdy „ubývá“ a kdy „dorůstá“. • Najdu na noční obloze Velký vůz, Malý vůz a

	<p>hvězdu Polárku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokážu určit na noční obloze 5 souhvězdí. <p>SBK: 2A2 Hvězdy a vesmírné objekty Ukaž na obloze a pojmenuj 12 hvězd a 3 planety. 2A4 Souhvězdí Rozpoznej a pojmenuj na obloze 12 souhvězdí. 2A5 Znalost vesmíru Vysvětli pojmy hvězda, planeta, hvězdokupa, galaxie. Prokaž, že máš základní vědomosti o Slunci a planetách sluneční soustavy. Ukaž na obloze Mléčnou dráhu a krátce o ní pohovoř.</p>
<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>KS: Příroda – houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznám bezpečně v přírodě 2 druhy hub. • Poznám bezpečně v přírodě 4 druhy hub, z toho 1 jedovatou. • Poznám v přírodě 6 druhů hub, z toho 2 jedovaté nebo nejedlé. <p>KS: Příroda – byliny Bezpečně určím v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 volně rostoucích bylin • 12 volně rostoucích bylin • 16 volně rostoucích bylin <p>KS: Příroda – jehličnaté stromy Bezpečně určím v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 jehličnaté stromy • 3 jehličnaté stromy • 4 jehličnaté stromy <p>KS: Příroda – listnaté stromy Bezpečně určím v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 listnaté stromy • 6 listnatých stromů • 9 listnatých stromů <p>KS: Příroda – Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určím 3 druhy našich volně žijících savců, z toho alespoň 2 ve volné přírodě. • Určím 6 druhů našich volně žijících savců, z toho alespoň 4 ve volné přírodě. • Určím 9 druhů našich volně žijících savců, z toho alespoň 6 ve volné přírodě. <p>KS: Příroda – ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určím v přírodě (v parku, na zahradě) 4 druhy našich ptáků. • Určím v přírodě (v parku, na zahradě) 8 druhů našich ptáků. • Určím v přírodě (v parku, na zahradě) 12 druhů našich ptáků. <p>KS: Příroda – obojživelníci a plazi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznám 1 našeho obojživelníka a 1 plazu.</i> • <i>Poznám 2 naše obojživelníky a 2 plazi.</i> • <i>Poznám 3 naše obojživelníky a 3 plazi.</i> <p>KS: Příroda – hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznám 1 motýla a 1 brouka.</i> • <i>Poznám 2 motýly a 2 brouky.</i> • <i>Poznám 3 motýly a 3 brouky.</i> <p>SBK:</p> <p>2L1 Houby <i>Urči 15 zástupců hub, z nichž je alespoň 5 jedovatých.</i></p> <p>2J1 Lišejníky <i>Urči 5 zástupců lišejníků a krátce charakterizuj lišejníky.</i></p> <p>2J2 Mechorosty <i>Urči 5 zástupců mechorostů a krátce charakterizuj mechorosty.</i></p> <p>2J3 Kaprad'orosty <i>Urči za každé 2 roky věku 1 zástupce kaprad'orostů.</i></p> <p>2K1 Volně rostoucí byliny <i>Za každý rok tvého věku urči 2 zástupce bylin (kromě trav).</i></p> <p>2L1 Jehličnany <i>Urči v přírodě 6 zástupců našich jehličnanů. Vyjmenuj jejich charakteristické poznávací znaky a popiš přirozené prostředí.</i></p> <p>2L2 Listnaté stromy <i>Urči v přírodě 10 zástupců našich listnatých stromů v období s listy.</i></p> <p>2L3 Keře <i>Definuj pojem keř. Urči v přírodě 10 zástupců listnatých opadavých keřů</i></p> <p>2M3 Hmyz, 2M4 Denní motýly, 2M5 Pavoukovci, 2M6 Brouci.</p> <p>2N1 Naše ryby <i>Urči 12 zástupců našich ryb.</i></p> <p>2O1 Určování ocasatých obojživelníků <i>Urči 3 druhy u nás žijících ocasatých obojživelníků. Prokaž, že znáš jejich biologii.</i></p> <p>2O2 Naše žáby <i>Urči 5 zástupců našich žab</i></p> <p>2P1 Naši plazi <i>Urči 4 druhy našich plazů. Popiš charakteristické znaky jednotlivých skupin plazů.</i></p> <p>2R1 Naši savci <i>Urči za každý rok svého věku 1 zástupce našich volně žijících savců. Prokaž, že znáš, v jakém prostředí žijí.</i></p>
<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního</p>	<p>KS: Přítel přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dlouhodobě prokazují, že v lese ani ve městě</i>

prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

nezahodím malé odpadky (papírky, žvýkačky, papírové kapesníky apod.) jinam než do odpadkového koše nebo do pytlíku, která pak vyhodím na příslušné místo.

- *Na pomoci přírodě jsem odpracoval 4 hodiny (sběr odpadků, hrabání a uklízení trávy, tahání větví, úklid lesa, ...).*
- *Na pomoci přírodě jsem odpracoval 8 hodin.*

KS: Ptačí krmítka

- *Celou zimu pravidelně přisypávám do ptačího krmítka.*
- *Vyrobím 6 kusů závěsných krmítek 3 druhů (kokosová skořápka se směsí tuku a semínek, šňůrky suchých plodů, kousky loje a podobně) a sám je rozvěším.*
- *Vyrobím zastřešené krmítko, které umístím tak, aby je navštěvovali ptáci, a přisypávám do něj celou zimu.*

KS: Sazení stromů

- *Zasadím do většího květináče nebo truhlíku žalud, kaštanu, bukvici a podobně a vypěstuji semenáček stromečku. Až bude mít nejméně 4 „pravé“ listy, zasadím jej na vhodné místo do přírody.*
- *Zasadím semenáček na vhodné místo do přírody nebo do zahrady a pravidelně se o něj starám tak, že se mu dobře daří následující rok.*
- *Zasadím 5 stromečků do volné přírody (na druhu a místě se dohodnu s dospělými).*

KS: Čištění studánek

- *Navštívím 3 studánky s pitnou vodou a studánku a její okolí uklidím (vysbírám spadané listí, uklidím případné odpadky).*
- *Po dobu 1 roku pravidelně navštěvuji 1 studánku (alespoň 1x za 2 měsíce) a starám se o ni, aby byla čistá ona i její okolí.*
- *Starám se rok o 2 studánky nebo o 1 studánku 2 roky. Můžeš pracovat ve skupině s kamarády, ale o práci se dělte rovným dílem.*

SBK:

2U1 Pojem ekologie

Vysvětli pojem ekologie. Seznam se s pojmy ekologická nika, ekosystém a biom. Navštiv 3 různé ekosystémy. Svá pozorování si poznamenej.

2U2 Potravinová pyramida

Na konkrétním příkladě vysvětli pojem potravního řetězce a potravní pyramidy. najdi v přírodě 3 příklady

	<p>na nichž můžeš ukázat alespoň část potravního řetězce nebo pyramidy. Pozorování zaznamenej a doplň chybějící články.</p> <p>2U3 Záznamy o narušené přírodě Vytipuj a navštiv 2 různá místa, na nichž dochází vlivem člověka k narušení přírodní rovnováhy. Pořid' o tom záznamy doplněné ilustracemi, vysvětlením příčin a následků a označením možného řešení.</p> <p>2U4 Ekologické problémy Vysvětli pojmy globální oteplování a narušování ozonosféry a vysvětli možné důsledky těchto procesů. Uved' 2 příklady přispění k nápravě.</p> <p>2U5 Malá ekologie Uved' 5 příkladů tzv. malé (domácí) ekologie. Sám se podle nich chovej po 6 měsíců.</p>
<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres jako rizika; reklamní vlivy.</p>	<p>KS: První pomoc Z následujících bodů zvládnu samostatně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 podmínky • 4 podmínky • 6 podmínek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umím vyčistit a vydezinfikovat drobnou ránu. ▪ Umím použít náplast s polštářkem. ▪ Umím obvázat prst. ▪ Zním použití trojcípého šátku (závěs, obvaz kolena). ▪ Umím ošetřit bodnutí hmyzem. ▪ Umím ošetřit puchýř na noze. ▪ Umím přivolat pomoc dospělých. <p>SBK: 4P5 Životaspráva Přednášej ve kmeni 30 minut na téma styl a význam správné životasprávy v souladu se současnými vědeckými poznatky.</p> <p>Činy 4P1 – 4.</p>
<p>Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.</p>	<p>KS: Odpírání Dokážu si odpírat nějakou věc nebo činnost, kterou mám rád (př.: sladkosti, brambůrky, sledování televize, hraní na mobilu nebo na počítači), po dobu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 dní • 1 měsíce • 2 měsíců <p>SBK: 4N3 Odpírání hmotné věci Bez přerušení 3 měsíce odpírej nějakou hmotnou věc, kterou máš velmi rád, ale můžeš se bez ní obejít.</p> <p>4N4 Přemáhání slabosti Bez přerušení 3 měsíce přemáhej svoji velkou slabost. Nemusíš uvést, co to je, splnění potvrd' čestným</p>

	sloven.
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pohybová, ukolébavka, ...	<p>SBK: 3D8 Dějiny hudby Prokaž, že znáš základní dějiny hudby v jednom z těchto období:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hudba gotická, renesanční, barokní a rokoková. Opera 19. století, instrumentální tvorba 19. století, opereta a lidová hudba. Vážná hudba 20. století, jazz, folk a moderní žánry <p>U daného období prokaž znalost charakteristických znaků hudby uvedených žánrů a uveď 3 významná konkrétní díla naše (pokud existují) a světová a jejich autory (jsou-li známi).</p>
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.	<p>SBK: 3D8 hudební teorie Prokaž, že znáš základy hudební teorie (noty, hudební klíče, stupnice, stavba akordů, tvorba dvojhlasů).</p>
Základy gymnastiky – průpravné cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.	<p>KS: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> Provedu správně kotoul vpřed. Provedu správně kotoul vzad. Provedu správně přemet stranou (hvězdu). <p>SBK: 1G1 Přemet stranou Udělej správně hvězdu. 1G2 Přemet Udělej správně přemet vpřed. 1G3 Salto Udělej správně přemet vzad. 1G4 Cvik rozštěp Udělej správně boční rozštěp („provaz“) 1G5 Gymnastická sestava Zacvič správně 1 z podmínek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prostá: sestava o délce 40s (dívky) / 30s (chlapci), která obsahuje minimálně tyto povinné prvky: kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážný prvek; Hrazda: sestava s prvky: výmyk do vzporu, toč vzad nebo toč jízdmo vpřed, podmet; Přeskok: roznožka se zášvihem; skrčka se zášvihem (koza našír o výšce 130 cm, odrazový můstek).
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok	KS: Atletika – běh na 50m, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem.

<p>do dálky nebo do výšky, hod míčkem.</p>	<p>KS: Lesní atletika – Setonův běh, překážkový běh. SBK: 1A1 Běh na: 60 m Dívky/chlapci 10 – 11 let 11,0s/10,5s; dívky/chlapci 12 – 13 let 10,0s/9,5s 1A2 Běh na 1500 m Dívky/chlapci 10 – 11 let 8 min/7 min; dívky/chlapci 12 – 13 let 7:30 min/6:30 min 1A3 12 minutový běh 1A7 Běh přírodou Zaběhni 4x do roka bez přerušení: Dívky/chlapci 10 – 11 let 3 km/4 km; dívky/chlapci 12 – 13 let 4 km/5 km; Start i cíl může být na hřišti, ale většina tratě musí vést po lesních, polních cestách nebo mimo cesty. Další činy – 1B1 Chůze 1 km, 1B2 chůze 1 hodinu, 1B3 Dálkový pochod, 1C1 Skok vysoký, 1C2 Skok daleký, 1C3 Skok daleký z místa.</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.</p>	<p>KS: Pěší výlety</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na jednom výletě ujdu sám 6km. • Na jednom výletě ujdu sám 10km. • Na jednom výletě ujdu sám 18km. <p>KS: Cestování, chození</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na výletech do přírody jsem celkem nachodil 25km. • Na výletech do přírody jsem celkem nachodil 50km. • Na výletech do přírody jsem celkem nachodil 100km. <p>KS: Výlet v horách Vystoupím po svých na vrcholy hor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 vrchol • 2 vrcholy • 3 vrcholy, z toho jeden nad 1000m n. m. <p>KS: Noci v přírodě Přespím v přírodě (ve stanu, v týpí, pod přístřeškem, v jeskyni, pod širákem, ...) v jednom roce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 nocí • 10 nocí • 14 nocí <p>SBK: 1E3 Nachozené kilometry Nachod' na toulkách v přírodě celkem 200 km za každý rok věku nad 10 let, nejméně však 200 km. 1E4 Chůze v přírodě Ujdi nebo uběhni v přírodě (lze i v parcích) mimo silnice bez zastávky 1,5 km denně po 60 dní v rozmezí 90 dní. 1R1 Noci v přírodě</p>

	<p><i>V jednom roce přespi 30 nocí v přírodě (do 12 let si můžeš počítat i seník, srub či jinou stavbu, která nemá číslo popisné; nad 13 let pouze přístřešek, stan, jeskyni apod.).</i></p>
<p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.</p>	<p>KS: Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nebojím se vody, hraji hry ve vodě po prsa, umím splývat. • Umím ležet na vodě na znak, uplavu 10m. • Umím plavat – uplavu 50m. <p>SBK:</p> <p>1Q1 Plavání na krátké trati Uplav libovolným stylem 50m za: dívky/chlapci 10 – 11 let 48s/45s; dívky/chlapci 12 – 13 let 46s/42s.</p> <p>1Q2 Plavání na dlouhé trati Uplav libovolným stylem 100m za: dívky/chlapci 10 – 11 let 2:30 min/2:20 min; dívky/chlapci 12 – 13 let 2:20min/2:10 min.</p> <p>1Q3 Dvanáctiminutové plavání Uplav za 12 minut vzdálenost: dívky/chlapci 10 – 11 let 350m/400m; dívky/chlapci 12 – 13 let 400m/450m.</p> <p>1Q4 Vytrvalostní plavání Uplav v celku, aniž se úmyslně dotkneš dna, břehu, či doprovodného plavila: 11 let 400m, 13 let 800m, 15 let 1000m.</p> <p>1Q5 Plavecké styly Uplav správným stylem (včetně správného startu) 1 z podmínek: a) 50 m prsa + 50 m znak (kraulově); b) 50 m kraul; c) 25 m (delfín (motýlek).</p> <p>1Q6 Plavání v oblečení Po shoení do hloubky v běžném táborovém oblečení (košile, bunda, dlouhé kalhoty, ponožky, tenisky) uplav v tomto oblečení: 12 let 50m; 15 let 100m.</p> <p>1Q7 Zvláštní způsoby plavání V jednom dni splň tyto 3 podmínky: a) uplav 25 m jen nohama; b) uplav 25 m jen rukama; c) šlapej vodu v hloubce 3 minuty (dlaně musí být stále nad vodou).</p> <p>1Q8 Potápění 5x za sebou se ponoř a pokaždé vynes z hloubky 2m určený předmět (přibližně o velikosti pěsti).</p>
<p>Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.</p>	<p>KS: Zimní sporty – běžky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládám chůzi na běžkách, bezpečně zastavím na mírném svahu. • Zúčastním se alespoň dvouhodinového výletu na běžkách. • Ujedu na běžkách dvakrát tolik kilometrů, kolik mi je let (celkem, lze na více výletech). <p>KS: Zimní sporty – sjezdové lyže</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjedu 25m na mírném svahu bez pádu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Umím bezpečně zastavit na lyžích. • Umím oblouky na obě strany (alespoň v pluhu). <p>KS: Zimní sporty – bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím jezdit na bruslích rovně a bez pádu ujezu 50m. • Umím jezdit do kruhu na obě strany. • Umím bruslit pozpátku. <p>SBK: 1D1 Bruslení na ledě na 100m, 1D2 Bruslení na ledě na 1km, 1D3 Dovednosti na bruslích, 1N1 Rychlost na lyžích, 1N2 Vytrvalost na lyžích, 1N3 Kilometry na běžkách, 1N4 Lyžařské znalosti.</p>
<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.</p>	<p>SBK: 3K1 Modely táborových staveb 3K2 Modely obydlí přírodních národů 3K3 Modely ze stavebnic Ze zakoupené plastické či dřevěné stavebnice slep a nabarvi patřičnými barvami modely různých dopravních prostředků podle 2 podmínek (nebo 1 výrazněji složitější model): a) loď; b) letadlo v měřítku 1:50 či 1:72; c) automobil; d) motocykl; e) lokomotiva či vagon v měřítku N, TT, HO; f) ponorka, vzducholoď či jiný dopravní prostředek. 3K4 Plachtící modely 3K5 Historické modely 3K6 Modely ze starověku 3K7 Modely historických plavidel 3K8 Modely s vlastním pohonem 3K9 Modely z papíru Ze zakoupené složitější papírové stavebnice slep se všemi detaily 4 různé modely (dopravní prostředky, stavby, stroje, dioramata, ...).</p>
<p>Výběr, nákup a skladování potravin.</p>	<p>SBK: 4G1 Hospodaření v domácnosti Naplánuj jídelníček (snídaně, oběd, večeře) pro alespoň 3 osoby na 7 dní (nemusí jít za sebou). Osobně sestav seznam nákupů, prováděj všechny nákupy pro tyto dny a veď účet toho, co jsi nakoupil.</p>
<p>Inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes.</p>	<p>KS: Scénka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vystoupím v jedné scénce o délce nejméně 5 minut. • Vystoupím ve dvou scénkách, z nichž jedna trvala alespoň 10 minut. • vystoupím ve třech scénkách, přitom alespoň v jedné z nich v hlavní roli. <p>KS: Loutkové divadlo Zahrají loutkové divadlo skupině alespoň tři děti</p>

	<p>(můžu být jedním z několika herců):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pohádka • 2 pohádky • 3 pohádky <p>SBK: 3CC2 Herecká role Hraj významnou roli v 1 z představení: a) činohra (10 min); b) film (10 minut); c) pantomima (5 minut); d) zábavní pásmo (30 minut).</p>
<p>Základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo.</p>	<p>SBK: 3CC7 Návštěva představení Navštiv operu, koncert vážné hudby a divadlo (nepočítají se školní představení), podej o tom písemnou zprávu, vyprávěj před kmenem děj opery a divadelní hry.</p>

(Balada, 2006; Kupková, 2015; Liga lesní moudrosti, 2012)

Povídka: Stoupání na horu

Daleko na vyprahlém Jihozápadě stojí indiánská vesnice a za ní se tyčí z pouště vysoká hora. Vyšplhat na tuto horu znamenalo velký čin, a tak všichni chlapi ze vsi toužili, aby se o to mohli pokusit. Jednoho dne jim náčelník řekl: „Nu tak, chlapi, dnes se můžete všichni pokusit na tu horu vylézt. Vyjděte hned po snídani a jděte každý tak daleko, jak dokážete. Až budete unaveni, vraťte se, ale každý z vás mi přinese větvíčku z toho místa, kam až došel.“

Vydali se na cestu plni naděje a každý cítil, že jistě dorazí až na vrchol.

Ale brzy se loudavě vrátil tlouštík a vztáhl k náčelníkovi ruku, v níž držel kaktusový list. Náčelník se usmál a řekl: „Milý hochu, ty ses vůbec nedostal k úpatí hory; ani jsi nepřešel poušť.“ Později se vrátil druhý chlapec. Přinesl šalvějovou snítku. „Došel jsi na úpatí hory,“ řekl náčelník, „ale vzhůru jsi nešplhal.“

Další hoch měl větvíčku lindy. „Dobře,“ řekl náčelník, „ty ses dostal až k pramenům.“

Později přišel další chlapec s trnitou větvíčkou. Když ji náčelník uviděl, usmál se a řekl: „Ty jsi šplhal vzhůru; dostal ses až k prvnímu kamenitému splazu.“

Odpoledne dorazil hoch s cedrovou snítkou a stařec řekl: „Podal jsi dobrý výkon, dostal ses až do poloviny hory.“

O hodinu později přišel hoch s borovou větvíčkou. Tomu náčelník řekl: „Výborně! Ty jsi vyšplhal až ke třetímu pásmu, měl jsi za sebou tři čtvrtiny výstupu.“

Slunce už stálo nízko, když se vrátil poslední. Byl to vytáhlý krásný chlapec vznešené povahy. Přicházel k náčelníkovi s prázdnýma rukama, ale oči mu zářily: „Můj

otče,“ řekl, „dostal jsem se tam, kde nebyly žádné stromy – neviděl jsem žádné větvičky, ale spatřil jsem zářící moře.“

Také starcova tvář se rozzářila, když slavnostním hlasem říkal: „Poznal jsem to! Když jsem ti pohlédl do tváře, poznal jsem to. Ty ses dostal až na vrchol. Nepotřebuješ žádnou větvičku. Je to napsáno v tvých očích, zvoní to v tvém hlase. Pocítil jsi nadšení, můj hochu, viděl jsi nádheru hory.“

Pamatujte na to, hledači lesní moudrosti! Odznaky (Orlí pera a Mistrovství), které nabízíme za vykonané činy, nejsou „ceny“ – jsou to důkazy toho, co jste vykonali a kam jste až došli. Jsou to pouhé větvičky nasbírané po cestě, které vám mají ukázat, jak daleko jste se dostali při stoupání na horu.

(E. T. Seton, překlad Miloš Zapletal¹)

¹ https://www.woodcraft.cz/index.php?right=op_nahoru&lan=cs