

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Petra Kašparová  
Název práce: Osobnost učitele a připravenost na pedagogickou profesi  
Vedoucí práce: PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.  
Oponent práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 41  
Počet stránek příloh: 0  
Počet titulů v seznamu literatury: dostačující

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

	x		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Co vidíte jako největší nedostatek či chybu v přípravě budoucích učitelů?
2. Jaké jsou prosazující se trendy v této přípravě?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Petra Kašparová se ve své práci zaměřila na otázky spojené s výzkumy osobnosti učitele s důrazem na problém učitelské přípravy na vysoké škole. Při vzniku práce bylo patrné zaujetí autorky pro téma. Práce od počátku vznikala jako teoretická, s víceméně popisnými ambicemi, neboť výzkum v této oblasti by dalece přesáhl možnosti bakalářské práce i dosavadní metodologickou průpravu autorky.

P. Kašparová se seznámila s klíčovými teoriemi osobnosti učitelů a učitelské profese. I když v této oblasti setrvala v zásadě na domácí půdě, představila reprezentativní skupinu dnes diskutovaných i přijímaných teorií, na což se pokusila napojit části týkající se pedagogické přípravy budoucích učitelů (koncepce učitelského vzdělávání, problém poměru mezi teorií a praxí učitelství, trendy ve vzdělávání budoucích učitelů).

Přes vynaloženou snahu autorky se zcela nepodařilo předložit text koherentní, kde by existovala zjevná návaznost mezi jednotlivými kapitolami a možná až přílišná opatrnost jí nedovolila zaujmout výraznější interpretativní stanoviska, takže text zůstal v rovině pouhé deskripce. Vykazuje též možná až příliš vysokou úroveň obecnosti a jeho Závěr by jistě mohl být propracovanější. Práce je psána čtivě, možná pečlivější korektura by zachytila několik málo překlepů, resp. omylů v bibliografických záznamech.

Celkově jde o práci splňující nároky kladené na bakalářské práce a s ohledem na uvedené nedostatky navrhuji hodnotit ji jako velmi dobrou.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 14. května 2018