

Errata (opravy bakalářské práce)

Oprava Poděkování:

Špatně - Dále patří dík doktoru Hrstkovi a doktorandovi Tovaryšovi, kteří se mnou byli ochotni konzultovat technické aspekty mojí práce.

Správně - Dále patří dík doktoru Hrstkovi a doktorandu Tovaryšovi, kteří se mnou byli ochotni konzultovat technické aspekty mojí práce.

Oprava str. 7:

Špatně - Nejstarší dochované zmínky indikují, že již před dvěma tisíci lety se jednalo o diskutované téma.

Správně - Nejstarší dochované zmínky indikují, že již před dvěma tisíci lety se jednalo o diskutované téma.

Oprava str. 7:

Špatně - Již tehdy, v dobách, kdy skladování, šíření a ostatně celková práce s informacemi byla v jakémsi prenatálním vývojovém stádiu, si někteří významní myslitelé uvědomovali, že ruku v ruce s množstvím dostupných informací je pevně spjat právě onen aspekt (později definován jako informačního zahlcení), který byl řadou z nich již tehdy považován svým způsobem za problém.

Správně - Již tehdy, v dobách, kdy skladování, šíření a ostatně celková práce s informacemi byla v jakémsi prenatálním vývojovém stádiu, si někteří významní myslitelé uvědomovali, že ruku v ruce s množstvím dostupných informací je pevně spjat právě onen aspekt (později definován jako informační zahlcení), který byl řadou z nich již tehdy považován svým způsobem za problém.

Oprava str. 7:

Špatně - Každá zmíněná „vlna“ informační exploze rozšířila tento aspekt do širších vrstev společnosti. Tyto vlny informačních explozí uvrhly naši civilizaci do doby, již nazýváme dobou informační.

Správně - Každá zmíněná „vlna“ informační exploze rozšířila tento aspekt do širších vrstev společnosti. Tyto vlny informačních explozí uvrhly naši civilizaci do doby, již nazýváme dobou informační.

Oprava str. 7:

Špatně - Dokument také vlastnoručně přeložím a zahashuji do blockchainové databáze zvané Steem.

Správně - Dokument také vlastnoručně přeložím a vložím otisk do blockchainové databáze zvané Steem.

Oprava str. 8:

Špatně - Pokusím se vytvořit jakýsi přehled (z mého úhlu pohledu) relevantních názorů informačních profesionálů, či prostě kriticky myslících osob ohledně dané problematiky.

Správně - Pokusím se vytvořit jakýsi přehled (z mého úhlu pohledu) relevantních názorů informačních profesionálů či prostě kriticky myslících osob ohledně dané problematiky.

Oprava str. 8:

Špatně - Data jsou následně vyhodnoceny a participantům je předložena potenciálně efektivní metoda pro redukci informačního zahlcení.

Správně - Data jsou následně vyhodnocena a participantům je předložena potenciálně efektivní metoda pro redukci informačního zahlcení.

Oprava str. 8:

Špatně - Existovala před zrodem země a člověka a bude existovat i po něm[6].

Správně - Existovala před zrodem Země a člověka a bude existovat i po něm[6].

Oprava str. 9:

Špatně - Ta může přežít jen jediným způsobem – reprodukce a udělá pro to vše co je v jejích silách [5].

Správně - Ta může přežít jen jediným způsobem – reprodukcí a udělá pro to vše, co je v jejích silách [5].

Oprava str. 9:

Špatně - Buckland argumentuje ve prospěch považování informace jako věci, jelikož ta je pro informační vědu přímo relevantní a to z toho důvodu, že se informační vědy zabývají primárně informacemi ve formě dokumentů [4].

Správně - Buckland argumentuje ve prospěch považování informace jako věci, jelikož ta je pro informační vědu přímo relevantní, a to z toho důvodu, že se informační vědy zabývají primárně informacemi ve formě dokumentů [4].

Oprava str. 10:

Špatně - Také se setkáváme s názory, že Je informační exploze spíše explozí dezinformační, skrz ní jsou vědci vystaveni obrovskému množství dat, idejí a závěrů [2].

Správně - Také se setkáváme s názory, že je informační exploze spíše explozí dezinformační, skrz ní jsou vědci vystaveni obrovskému množství dat, idejí a závěrů [2].

Oprava str. 10:

Špatně - Někteří také argumentují, že Informační exploze je vlastně jen publikační exploze, či dokonce jen exploze vědeckých článků [2].

Správně - Někteří také argumentují, že informační exploze je vlastně jen publikační exploze, či dokonce jen exploze vědeckých článků [2].

Oprava str. 10:

Špatně - Informační exploze se také netýká pouze vědců a jejich publikační činnosti jak mnohé zdroje indikují [2].

Správně - Informační exploze se také netýká pouze vědců a jejich publikační činnosti, jak mnohé zdroje indikují [2].

Oprava str. 10:

Špatně - Pravdou je, že informační exploze vědcům umožnila jednodušší publikaci a přístup k oněm publikacím a také je velmi možné že u zrodu informační exploze těchto výhod využívali převážně oni.

Správně - Pravdou je, že informační exploze vědcům umožnila jednodušší publikaci a přístup k oněm publikacím a také je velmi možné, že u zrodu informační exploze těchto výhod využívali převážně oni.

Oprava str. 10:

Špatně - Je nevyvratitelné, že neustálému umocňování informační exploze přispívá celá informační společnost a to jak ti co obsah produkují, tak ti co ho konzumují a tím ho podporují (a přispívají k tomu, aby byl podobný obsah produkován i nadále).

Správně - Je nevyvratitelné, že neustálému umocňování informační exploze přispívá celá informační společnost, a to jak ti, co obsah produkují, tak ti, co ho konzumují, a tím ho podporují (a přispívají k tomu, aby byl podobný obsah produkován i nadále).

Oprava str. 11:

Špatně - Pozvolná mění způsob, jakým funguje ekonomie, transformuje podobu vlád, mění způsob, jakým funguje zdravotnictví, mění způsob výuky a mnohem více.

Špatně - Pozvolně mění způsob, jakým funguje ekonomie, transformuje podobu vlád, mění způsob, jakým funguje zdravotnictví, mění způsob výuky a mnohem více.

Oprava str. 11:

Špatně - Zrod informační doby je asociován z rozmachem digitalizace, jež nastala po poslední informační explozi [26].

Správně - Zrod informační doby je asociován s rozmachem digitalizace, jež nastala po poslední informační explozi [26].

Oprava str. 11:

Špatně - S rozvoje a rozmachem Informačních a Komunikačních Technologí (ICT) vznikla doba, kdy musí společnost v ní žijící být založená na znalostech, aby v nových ekonomických incentivech mohla přežít.

Správně - S rozvojem a rozmachem Informačních a Komunikačních Technologí (ICT) vznikla doba, kdy musí společnost v ní žijící být založená na znalostech, aby v nových ekonomických incentivech mohla přežít.

Oprava str. 11:

Špatně - Pro informační dobu je tedy charakteristická i Informační společnost (viz stejnojmenná kapitola), která pomáhá informační dobu dodefinovat.

Správně - Pro informační dobu je tedy charakteristická i Informační společnost (viz stejnojmenná kapitola), která pomáhá informační dobu dodefinovat.

Oprava str. 11:

Špatně - Když bylo prvně objeveno železo a lidstvo se jej začalo učit zpracovávat, nejednalo se o jakousi „první dobu železnou“ – byl to zkrátka jen její začátek.

Správně - Když bylo prvně objeveno železo a lidstvo se jej začalo učit zpracovávat, nejednalo se o jakousi „první dobu železnou“ – byl to zkrátka jen její začátek.

Oprava str. 11:

Špatně - Platí tedy, že se naučily lépe využívat zdroje, které byly spjaty s onou dobou a to stejné platí i pro informační dobu.

Správně - Platí tedy, že se naučily lépe využívat zdroje, které byly spjaty s onou dobou, a to stejné platí i pro informační dobu.

Oprava str. 12:

Špatně - Pakliže není naplněn spodní bod Maslowovy pyramidy [12], není téměř žádná motivace být informačně aktivní (mimo informací přímo spojených s přežitím). Tuto tezi bez problému dokazuje právě teorie sobeckého genu popsaná v podkapitole Informace, či samotná Maslowova pyramida.

Správně - Pakliže není naplněn spodní bod Maslowovy pyramidy [12], není téměř žádná motivace být informačně aktivní (mimo informací přímo spojených s přežitím). Tuto tezi bez problému dokazuje právě teorie sobeckého genu popsaná v podkapitole Informace, či samotná Maslowova pyramida.

Oprava str. 12:

Špatně - Tuto tezi bez problému dokazuje právě teorie sobeckého genu popsaná v podkapitole Informace, či samotná Maslowova pyramida.

Správně - Tuto tezi bez problému dokazuje právě teorie sobeckého genu popsaná v podkapitole Informace či samotná Maslowova pyramida.

Oprava str. 12:

Špatně - Ztotožňuji se s teorií Karla Poppera o „otevřené společnosti“ a věřím, že je dalším „evolučním stádiem“ informační společnosti jak sem ji popsal.

Správně - Ztotožňuji se s teorií Karla Poppera o „otevřené společnosti“ a věřím, že je dalším „evolučním stádiem“ informační společnosti, jak jsem ji popsal.

Oprava str. 12:

Špatně - Ti, kteří jsou za vytváření těchto norem zodpovědní, mohou být nenásilnou formou kdykoliv vyměněni a kde se společnost posouvá dopředu prostřednictvím racionální diskuze a otevřené kritiky statusu quo.

Správně - Ti, kteří jsou za vytváření těchto norem zodpovědní, mohou být nenásilnou formou kdykoliv vyměněni, a kde se společnost posouvá dopředu prostřednictvím racionální diskuze a otevřené kritiky statusu quo.

Oprava str. 12:

Špatně - Sylvie Chevillotte v roce 2010 napsala, „že existuje tolik definic informační gramotnosti, jako je autorů, kteří o ni píší [7].

Správně - Sylvie Chevillotte v roce 2010 napsala, „že existuje tolik definic informační gramotnosti, jako je autorů, kteří o ní píší“ [7].

Oprava str. 12:

Špatně - Formulace většiny definic v rámci informační vědy se ovšem blíží těžko uchopitelným klíčovým kompetencím [28]

Správně - Formulace většiny definic v rámci informační vědy se ovšem blíží těžko uchopitelným klíčovým kompetencím [28].

Oprava str. 13:

Špatně - Gramotnost znamená v přeneseném významu nějakou konkrétní schopnost, či dovednost a to zpravidla duševní.

Správně - Gramotnost znamená v přeneseném významu nějakou konkrétní schopnost, či dovednost, a to zpravidla duševní.

Oprava str. 13:

Špatně - Mezinárodní studie funkční gramotnosti dospělých a jeho druhá vlna definovala funkční gramotnost jako množinu literární gramotnosti (orientace v textu), dokumentové gramotnosti (spojení kontextů různých dokumentů, či různých částí dokumentů), numerické gramotnosti (numerické operace) a jazykové gramotnosti (ovládnutí mateřského jazyku a v informační společnosti, v západní části planety, angličtiny).

Správně - Mezinárodní studie funkční gramotnosti dospělých a jeho druhá vlna definovala funkční gramotnost jako množinu literární gramotnosti (orientace v textu), dokumentové

gramotnosti (spojení kontextů různých dokumentů, či různých částí dokumentů), numerické gramotnosti (numerické operace) a jazykové gramotnosti (ovládnutí mateřského jazyka a v informační společnosti, v západní části planety, angličtiny).

Oprava str. 13:

Špatně - V definici informace jsem zanesl informaci jako psychofyzilogický jev a proces, v jehož užším pojetí jsou informace vlastně podněty vnějšího světa, které naše vědomí přijímá a zpracovává a to za účelem zakoušet svět a porozumět mu.

Správně - V definici informace jsem zanesl informaci jako psychofyzilogický jev a proces, v jehož užším pojetí jsou informace vlastně podněty vnějšího světa, které naše vědomí přijímá a zpracovává, a to za účelem zakoušet svět a porozumět mu.

Oprava str. 13:

Špatně - Stejně jako Cejpek si uvědomuji, že se pohybuji na půdě hypotéz, a validita této premisy může být budoucím zkoumáním vyvrácena [6].

Správně - Stejně jako Cejpek si uvědomuji, že se pohybuji na půdě hypotéz a validita této premisy může být budoucím zkoumáním vyvrácena [6].

Oprava str. 13:

Špatně - Věda je, co se zkoumání mozku týče teprve ve svých počátcích, tudíž se celá problematika musí zkoumat spíše empiricky, nežli exaktně.

Správně - Věda je, co se zkoumání mozku týče, teprve ve svých počátcích, tudíž se celá problematika musí zkoumat spíše empiricky, nežli exaktně.

Oprava str. 14:

Špatně - Ze stejného důvodu máme také nejspíš tendenci vyhledávat a přijímat převážně informace nové, či ty které nás dovedou přesvědčit o tom, že jsou pro nás nové [6].

Správně - Ze stejného důvodu máme také nejspíš tendenci vyhledávat a přijímat převážně informace nové, či ty, které nás dovedou přesvědčit o tom, že jsou pro nás nové [6].

Oprava str. 14:

Špatně - Tak tomu ovšem není a tudíž se problematika musí zkoumat empiricky.

Správně - Tak tomu ovšem není, a tudíž se problematika musí zkoumat empiricky.

Oprava str. 14:

Špatně - Prozatímně víme, že vzájemné propojení neuronů není pevné, nýbrž těsně přiléhavé.

Správně - Prozatímně víme, že vzájemné propojení neuronů není pevné, nýbrž těsně přiléhavé.

Oprava str. 14:

Špatně - . Je důležité si uvědomit, že přirozený vývoj nevytváří výsledný produkt od nuly dle potřeby (prostředí a ostatní vlivy), nýbrž musí vždy pracovat s tím, co již v organismu je a to pomocí mutace, či změn v genetické informaci, měnit.

Správně - . Je důležité si uvědomit, že přirozený vývoj nevytváří výsledný produkt od nuly dle potřeby (prostředí a ostatní vlivy), nýbrž musí vždy pracovat s tím, co již v organismu je, a to pomocí mutace, či změn v genetické informaci, měnit.

Oprava str. 15:

Špatně - Na lidský mozek totiž bohužel neplatí Moorův zákon a tak se musí přirozený výběr prát se stále složitějším „informačním teritoriem“ [9].

Správně - Na lidský mozek totiž bohužel neplatí Moorův zákon, a tak se musí přirozený výběr prát se stále složitějším „informačním teritoriem“ [9].

Oprava str. 15:

Špatně - Myšlení se dle mnoha evolučních teorií vyvinulo proto, aby byl jedinec schopen převést své protějšky, ať už jedince jiného druhu, cizího kmene, či prostě jen konkurence o sexuální partnerku ve svém kmeni.

Správně - Myšlení se dle mnoha evolučních teorií vyvinulo proto, aby byl jedinec schopen přechytračit své protějšky, ať už jedince jiného druhu, cizího kmene, či prostě jen konkurence o sexuální partnerku ve svém kmeni.

Oprava str. 16:

Špatně - Endocept (naše vědomé i nevědomé já) do značné míry ovlivňuje, co ve skutečnosti projde našimi informačními filtry, tudíž se stane předmětem vědomého kritického myšlení a co ne [6].

Správně - Endocept (naše vědomé i nevědomé já) do značné míry ovlivňuje, co ve skutečnosti projde našimi informačními filtry, tudíž se stane předmětem vědomého kritického myšlení, a co ne [6].

Oprava str. 16:

Špatně - Teď, když máme hrubou představu o tom, jak funguje lidský mozek a co je to myšlení, může být začata řešena problematika zaměření myšlení na určitý bod, neboli pozornost.

Správně - Teď, když máme hrubou představu o tom, jak funguje lidský mozek a co je to myšlení, může se začít řešit problematika zaměření myšlení na určitý bod, neboli pozornost.

Oprava str. 16:

Špatně - V informační době je těchto vnějších podnětů exponenciálně více, než tomu bývalo byt' jen o necelých sto let dozadu.

Správně - V informační době je těchto vnějších podnětů exponenciálně více, než tomu bývalo, byt' jen o necelých sto let dozadu.

Oprava str. 16:

Špatně - Úspěch a neúspěch (neboli přežití) mnoha firem je přímo závislý na schopnosti koupit si, či jinak získat naši pozornost v obrovské konkurenci stejně smýšlejících firem a to do značné míry utváří objektivní realitu, ve které informační společnost žije [8].

Správně - Úspěch a neúspěch (neboli přežití) mnoha firem je přímo závislý na schopnosti koupit si, či jinak získat naši pozornost v obrovské konkurenci stejně smýšlejících firem, a to do značné míry utváří objektivní realitu, ve které informační společnost žije [8].

Oprava str. 17:

Špatně - Ten může mít mnoho podob, jako např. čtení delších textů (až knih), diskuze, kritické hodnocení zvolené skutečnosti, či meditace.

Správně - Ten může mít mnoho podob, jako např. čtení delších textů (až knih), diskuze, kritické hodnocení zvolené skutečnosti či meditace.

Oprava str. 17:

Špatně - Došel k závěru, že mezi hlavní výhody patří schopnost zpracovat více inputů z objektivní reality, mít více cílů a motivací a větší flexibilita co se chování týče v sociální společnosti.

Správně - Došel k závěru, že mezi hlavní výhody patří schopnost zpracovat více inputů z objektivní reality, mít více cílů a motivací a větší flexibilita, co se chování týče v sociální společnosti.

Oprava str. 17:

Špatně - Malé děti nejsou schopny racionalizovat problém koncentrace (nebo toho často nejsou schopni ani dospělí, jak dokazuje praktická část práce) a proto v informační době, kde je nepřeborné množství vjemů, a takřka žádný mentoring ze strany rodičů (a v povinném školství jak je nastaveno je individuální mentoring prakticky nemožný) dochází k degradaci schopnosti soustředit se.

Správně - Malé děti nejsou schopny racionalizovat problém koncentrace (nebo toho často nejsou schopni ani dospělí, jak dokazuje praktická část práce), a proto v informační době, kde je nepřeborné množství vjemů a takřka žádný mentoring ze strany rodičů (a v povinném školství, jak je nastaveno, je individuální mentoring prakticky nemožný), dochází k degradaci schopnosti soustředit se.

Oprava str. 17:

Špatně - Takováto racionalizace ovšem musela jednou proběhnout, mozek ji zpracoval a tudíž byl endocept o tuto informaci obohacen.

Správně - Takováto racionalizace ovšem musela jednou proběhnout, mozek ji zpracoval, a tudíž byl endocept o tuto informaci obohacen.

Oprava str. 18:

Špatně - Bawden a Robinson velmi umně avšak až moc jednoduše problematiku definují jako stav, ve kterém je efektivita jednotlivce narušena množstvím relevantních a potenciálně užitečných dostupných informací [4].

Správně - Bawden a Robinson velmi umně, avšak až moc jednoduše, problematiku definují jako stav, ve kterém je efektivita jednotlivce narušena množstvím relevantních a potenciálně užitečných dostupných informací [4].

Oprava str. 18:

Špatně - S touto teorií se zcela ztotožňuji a její platnost je krucální pro relevanci této práce, proto jsem se jí v mnoha kapitolách pokusil potvrdit.

Správně - S touto teorií se zcela ztotožňuji a její platnost je krucální pro relevanci této práce, proto jsem se jí v mnoha kapitolách pokusil potvrdit.

Oprava str. 18:

Špatně - Lidská schopnost zpracovávání informací, má jen velmi omezenou kapacitu, přesto ale může být trénována a tudíž schopna zvládat větší informační nápor.

Správně - Lidská schopnost zpracovávání informací má jen velmi omezenou kapacitu, přesto ale může být trénována, a tudíž schopna zvládat větší informační nápor.

Oprava str. 18:

Špatně - V mé práci považuji interpersonální neporovnatelnost (neboli neschopnost určení objektivní hodnoty [25]) informačního zahlcení jako fakt, a přistupuji k němu jako k problému, jež se dá zkoumat jen subjektivně.

Správně - V mé práci považuji interpersonální neporovnatelnost (neboli neschopnost určení objektivní hodnoty [25]) informačního zahlcení jako fakt a přistupuji k němu jako k problému, jež se dá zkoumat jen subjektivně.

Oprava str. 18:

Špatně - Na informace, jež se ve světě objevují přirozeně, má naštěstí člověk již zmíněné defenzivní instrumenty v podobě filtrů.

Správně - Na informace, jež se ve světě objevují přirozeně, má naštěstí člověk již zmíněné defenzivní instrumenty v podobě filtrů.

Oprava str. 19:

Špatně - Informace se tedy objevují a mizí mnohdy bez vědomosti (potažmo schválení) jakékoliv centralizované jednoty [1].

Správně - Informace se tedy objevují a mizí mnohdy bez vědomosti (potažmo schválení) jakékoliv centralizované jednotky [1].

Oprava str. 19:

Špatně - Dokonce si tuto činnost osvojuje, nicméně při tom přirozeně ztrácí schopnost upřít svou pozornost na jeden bod [14].

Správně - Dokonce si tuto činnost osvojuje, nicméně přitom přirozeně ztrácí schopnost upřít svou pozornost na jeden bod [14].

Oprava str. 20:

Špatně - Z 36% všech mladých, co přiznali, že čtou každý den déle, než 30 minut, se během 10 let stalo 22%.

Správně - Z 36% všech mladých, co přiznali, že čtou každý den déle než 30 minut, se během 10 let stalo 22%.

Oprava str. 20:

Špatně - Lidstvo tedy stále více upřednostňuje kratší texty, na úkor těch delších textů [8].

Správně - Lidstvo tedy stále více upřednostňuje kratší texty na úkor těch delších [8].

Oprava str. 20:

Špatně - Vědci tedy všeobecně došli ke způsobu, kdy citují primárně „shrnující zdroje“ dané problematiky, neb jejich práce z nich opravdu vychází, a k tomu ocitují dalších pár relevantních zdrojů, které pomáhají shrnující informace doplnit.

Oprava str. 21:

Špatně - Když byli participantů testu vystaveni nadměrnému přísunu informací a časovému stresu (nutno podotknout, že byli všichni vzdělaní a vysoce postavení ve svých pracích), jejich efektivita klesala.

Správně - Když byli participantů testu vystaveni nadměrnému přísunu informací a časovému stresu (nutno podotknout, že byli všichni vzdělaní a vysoce postavení ve svých pracích), jejich efektivita klesala.

Oprava str. 21:

Špatně - Všichni se pak uchýlovali k zjednodušování situací, nahlíželi na ně jako na černé, nebo bílé a náhodně filtrovali informace [14].

Správně - Všichni se pak uchýlovali k zjednodušování situací, nahlíželi na ně jako na černé, nebo bílé a náhodně filtrovali informace [14].

Oprava str. 21:

Špatně - Přesto se ovšem povedlo dlouholetým zkoumáním vypořádat alespoň možné problémy, přímo související s informačním zahlcením.

Správně - Přesto se ovšem povedlo dlouholetým zkoumáním vypořádat alespoň možné problémy přímo související s informačním zahlcením.

Oprava str. 22:

Špatně - Dalo by se tedy říct, že syndrom vyhoření je krajní případ citované teze hned na začátku této podkapitoly, tedy stav kdy vůle byla nutností napojení se do hojnosti informací zlomena.

Správně - Dalo by se tedy říct, že syndrom vyhoření je krajní případ citované teze hned na začátku této podkapitoly, tedy stav, kdy vůle byla nutností napojení se do hojnosti informací zlomena.

Oprava str. 22:

Špatně - Řešení jakéhokoliv problému má jeden velmi důležitý předpoklad, a totiž ten, že si je jedinec vědom faktu, že problém existuje a má na něj vliv.

Správně - Řešení jakéhokoliv problému má jeden velmi důležitý předpoklad a totiž ten, že si je jedinec vědom faktu, že problém existuje a má na něj vliv.

Oprava str. 22:

Špatně - Je tedy neoddiskutovatelné, že prim hraje právě racionalizace problému (tedy součást psychického opatření a technické pomůcky by měli plnit funkci, kterou si jedinec uvědomuje, že potřebuje).

Správně - Je tedy neoddiskutovatelné, že prim hraje právě racionalizace problému (tedy součást psychického opatření a technické pomůcky by měly plnit funkci, kterou si jedinec uvědomuje, že potřebuje).

Oprava str. 22:

Špatně - Klíčové je hnedle zjistit, jakým způsobem je mají lidé tendenci racionalizovat, a to bude primární cíl praktické části, jejímž zakončením bude pokus o doporučení jedné, či kombinace popsanych metod v této kapitole.

Správně - Klíčové je podle mě zjistit, jakým způsobem je mají lidé tendenci racionalizovat, a to bude primární cíl praktické části, jejímž zakončením bude pokus o doporučení jedné, či kombinace popsanych metod v této kapitole.

Oprava str. 23:

Špatně - Meditace je jeden z instrumentů, který nám dovoluje učit se soustředit na jeden bod, bez nutnosti zpracovávat různé kontexty a vazby mezi informacemi.

Správně - Meditace je jeden z instrumentů, který nám dovoluje učit se soustředit na jeden bod bez nutnosti zpracovávat různé kontexty a vazby mezi informacemi.

Oprava str. 23:

Špatně - Oboje metody se dají trénovat skrz prastarou ctnost - kritické myšlení [14].

Správně - Obě metody se dají trénovat skrz prastarou ctnost - kritickým myšlením [14].

Oprava str. 23:

Špatně - Ve chvíli kdy má jedinec schopnost soustředit se na jednu vytyčenou problematiku (což je absolutně esenciální), může začít s informacemi efektivně vědomě pracovat.

Správně - Ve chvíli, kdy má jedinec schopnost soustředit se na jednu vytyčenou problematiku (což je absolutně esenciální), může začít s informacemi efektivně vědomě pracovat.

Oprava str. 24:

Špatně - Schopnost řešení problému, schopnost rozeznávat patery, schopnost sám si určit priority, schopnost porozumění esence problému, schopnost vědět, kdy člověk informaci neví (osvícená nevědomost, neboli stav, kdy si člověk ze sobeckých důvodů nemyslí, že ví, když tomu tak není) a snad ještě důležitější schopnost vědět, kdy jedinec danou věc vědět nepotřebuje – ne jen tyto kompetence jsou součástí informační gramotnosti.

Správně - Schopnost řešení problému, schopnost rozeznávat vzory, schopnost sám si určit priority, schopnost porozumění esence problému, schopnost vědět, kdy člověk informaci neví (osvícená nevědomost, neboli stav, kdy si člověk ze sobeckých důvodů nemyslí, že ví, když tomu tak není), a snad ještě důležitější schopnost vědět, kdy jedinec danou věc vědět nepotřebuje – nejen tyto kompetence jsou součástí informační gramotnosti.

Oprava str. 24:

Špatně - Je-li informačně gramotný člověk, dle definice v podkapitole Informační gramotnost, schopný rozeznat redundantní informace od užitečných, orientuje se ve světě informací, tudíž ví kde informace hledat atd. (dovednosti spadajících pod informační gramotnost jsem, již zmínil mnoho a každá další osvojená znalost efektivitu jen zvětšuje), platí, že takový jedinec bude mít potenciál objevit relevantní informace rychleji za vystavení se menšímu počtu informací (tudíž za využití méně zpracovávací kapacity).

Správně - Je-li informačně gramotný člověk, dle definice v podkapitole Informační gramotnost, schopný rozeznat redundantní informace od užitečných, orientuje se ve světě informací, tudíž ví, kde informace hledat atd. (dovedností spadajících pod informační gramotnost jsem již zmínil mnoho a každá další osvojená znalost efektivitu jen zvětšuje), platí, že takový jedinec bude mít potenciál objevit relevantní informace rychleji za vystavení se menšímu počtu informací (tudíž za využití méně zpracovávací kapacity).

Oprava str. 24:

Špatně - Mohli byste namítnout, že filtrace informací je součástí informační gramotnosti a já bych rozhodně souhlasil.

Správně - Mohli byste namítnout, že filtrace informací je součástí informační gramotnosti, a já bych rozhodně souhlasil.

Oprava str. 24:

Špatně - Informační gramotnost, jako způsob redukce informačního zahlcení, jsem pojal spíše obšírně, chápe ho jako soubor schopností jak poznat své informační potřeby, jaké informace naopak potřeba nejsou, být schopen rozpoznat své informační priority atd. a to vše spojené s porozuměním světa informací.

Správně - Informační gramotnost, jako způsob redukce informačního zahlcení, jsem pojal spíše obšírně, chápane ho jako soubor schopností jak poznat své informační potřeby, jaké informace naopak potřeba nejsou, být schopen rozpoznat své informační priority atd., a to vše spojené s porozuměním světa informací.

Oprava str. 24:

Špatně - Filtraci informací naopak chápu jako přidání vědomého, či nevědomého psychického filtru informací, k tomu již existujícímu biologickému.

Správně - Filtraci informací naopak chápu jako přidání vědomého, či nevědomého psychického filtru informací k tomu již existujícímu biologickému.

Oprava str. 24:

Špatně - Každý jedinec má jiné informační potřeby, zpravidla podmíněné zálibami a profesí a má v nich jiné kvality.

Správně - Každý jedinec má jiné informační potřeby, zpravidla podmíněné zálibami a profesí, a má v nich jiné kvality.

Oprava str. 24:

Špatně - Jedinec si ale také může vytvářet své seznamy přínosných autorů a filtrovat je podle těchto seznamů, byť pro tuto metodu již musí jedinec mít hojně předchozí zkušenosti s tématy i autory, které řeší, aby mohla být metoda efektivní [22].

Správně - Jedinec si ale také může vytvářet své seznamy přínosných autorů a filtrovat je podle těchto seznamů, byť pro tuto metodu již musí jedinec mít hojně předchozí zkušenosti s tématy i autory, které řeší, aby mohla být metoda efektivní [22].

Oprava str. 25:

Špatně - Samozřejmě, že recenze není vždy výhodná co se utracené energie a z ní získaných znalostí týče, proto je velmi důležité kombinovat ji s níže popsaným technickým opatřením volby správného zařízení.

Správně - Samozřejmě, že recenze není vždy výhodná, co se utracené energie a z ní získaných znalostí týče, proto je velmi důležité kombinovat ji s níže popsaným technickým opatřením volby správného zařízení.

Oprava str. 25:

Špatně - Využije-li jedinec správně zvolené recenze, s optimální délkou, na příhodném zařízení, zredukuje počet informací, které musí zpracovat a tím zredukuje své informační zahlcení [18].

Správně - Využije-li jedinec správně zvolené recenze, s optimální délkou, na příhodném zařízení, zredukuje počet informací, které musí zpracovat, a tím zredukuje své informační zahlcení [18].

Oprava str. 26:

Špatně – 4.2.2.2 – Technické opatření

Správně - 4.2.2.2 – Technická opatření

Oprava str. 26:

Špatně – Navrch, jak již název vypovídá, se používají přenosná zařízení primárně „za pochodu“, což přirozeně rozměňuje naši pozornost, jelikož se jedinec musí soustředit jak na jeho informační činnost, tak na okolní svět a to i za předpokladu, že jedinec ovládl schopnost zaměření pozornosti [18].

Správně - Navrch, jak již název vypovídá, se používají přenosná zařízení primárně „za pochodu“, což přirozeně rozměňuje naši pozornost, jelikož se jedinec musí soustředit jak na jeho informační činnost, tak na okolní svět, a to i za předpokladu, že jedinec ovládl schopnost zaměření pozornosti [18].

Oprava str. 27:

Špatně - Je faktem, že zahlcovat se můžeme i my sami špatnou prací s našimi dokumenty. Jamelle Barlow se domnívá, že při ukládání dokumentů postupujeme racionálně, ale při jejich následném vyhledávání emocionálně [23].

Správně - Je faktem, že zahlcovat se můžeme i my sami špatnou prací s našimi dokumenty. Jamelle Barlow se domnívá, že při ukládání dokumentů postupujeme racionálně, ale při jejich následném vyhledávání emocionálně [23].

Oprava str. 27:

Špatně - Ta ale počítá s tím, že si dokumenty nějak kategorizujeme, což vůbec nemusí být pravdou. Dále se domnívá, že si lidé při kategorizování tvoří moc složek.

Správně - To ale počítá s tím, že si dokumenty nějak kategorizujeme, což vůbec nemusí být pravdou. Dále se domnívá, že si lidé při kategorizování tvoří moc složek.

Oprava str. 27:

Špatně - Zároveň ovšem platí, že nějaká struktura bude vždy lepší než žádná struktura a tudíž bude redukovat informační zahlcení, které jsme si schopni způsobovat sami.

Správně - Zároveň ovšem platí, že nějaká struktura bude vždy lepší než žádná struktura, a tudíž bude redukovat informační zahlcení, které jsme si schopni způsobovat sami.

Oprava str. 28:

Špatně - Hranice takovýchto přizpůsobení je přímo závislá na fantazii programátorů.

Správně - Hranice takovýchto přizpůsobení je přímo závislá na fantazii programátorů.

Oprava str. 28:

Špatně - Je-li člověk schopen identifikovat své informační potřeby, své slabiny co se informačního chování týče, či cíle, kterých by chtěl ve virtuálním prostoru dosáhnout, může

za pomoci přizpůsobení si virtuálního prostoru dosáhnout značné eliminace informačního zahlcení.

Správně - Je-li člověk schopen identifikovat své informační potřeby, své slabiny, co se informačního chování týče, či cíle, kterých by chtěl ve virtuálním prostoru dosáhnout, může za pomoci přizpůsobení si virtuálního prostoru dosáhnout značné eliminace informačního zahlcení.

Oprava str. 29:

Špatně - Je-li necelá třetina všech vyhledávacích seancí vyhodnocena jako neuspokojivá, dá se s jistotou mluvit o jednom ze zdrojů informačního zahlcení, jelikož je člověk nucen vystavovat se mnohem většímu počtu informací, než by byl v případě efektivního vyhledávání.

Správně - Je-li necelá třetina všech vyhledávacích seancí vyhodnocena jako neuspokojivá, dá se s jistotou mluvit o jednom ze zdrojů informačního zahlcení, jelikož je člověk nucen vystavovat se mnohem většímu počtu informací, než by byl v případě efektivního vyhledávání.

Oprava str. 29:

Špatně - Domnívám se, že aplikace digitálních feromonů by dále snížila potenciál vystavení se informačnímu zahlcení, nicméně neaplikoval bych způsob, jež je popisován v citovaném zdroji „An ant-colony based approach for real-time implicit collaborative information seeking“.

Správně - Domnívám se, že aplikace digitálních feromonů by dále snížila potenciál vystavení se informačnímu zahlcení, nicméně neaplikoval bych způsob, jež je popisován v citovaném zdroji „An ant-colony based approach for real-time implicit collaborative information seeking“[19].

Oprava str. 29:

Špatně - Stal-li by se takovýto systém úspěšný a konkurence schopný, finančně by na něm vydělali všichni, co ho pomáhali tvořit a těžili by z něho všichni uživatelé potenciálem zmenšit své informační zahlcení.

Správně - Stal-li by se takovýto systém úspěšný a konkurence schopný, finančně by na něm vydělali všichni, co ho pomáhali tvořit, a těžili by z něho všichni uživatelé potenciálem zmenšit své informační zahlcení.

Oprava str. 30:

Špatně - Ve chvíli kdy cizí entity bez našeho vědomí drží naše data, mohou na nás cílit reklamu, kontaktovat nás, či jinak diverzifikovat naše soustředění.

Správně - Ve chvíli, kdy cizí entity bez našeho vědomí drží naše data, mohou na nás cílit reklamu, kontaktovat nás, či jinak diverzifikovat naše soustředění.

Oprava str. 30:

Špatně - Reklama na vhodný produkt, či stránku nemusí být ovšem iniciátor informačního zahlcení, je-li její zaměření se 100% jistotou přesné a objevuje-li se když o ní máme zájem.

Správně - Reklama na vhodný produkt, či stránku nemusí být ovšem iniciátor informačního zahlcení, je-li její zaměření se 100% jistotou přesné a objevuje-li se, když o ní máme zájem.

Oprava str. 30:

Špatně - Možným řešením jak takového výsledku dosáhnout je být vlastníkem svých dat a prodávat je sám.

Správně - Možným řešením, jak takového výsledku dosáhnout, je být vlastníkem svých dat a prodávat je sám.

Oprava str. 30:

Špatně - Nyní, za skoro monopolního postavení zmíněných firem je pro nás značně nevýhodné rozhodnout se pro „opt-out“ a zachovat si tak svoje data, jelikož bychom ztratili možnost využít momentálně nejlepšího vyhledávacího servisu (Google) a nejrozšířenější sociální sítě (Facebook).

Správně - Nyní, za skoro monopolního postavení zmíněných firem, je pro nás značně nevýhodné rozhodnout se pro „opt-out“ a zachovat si tak svoje data, jelikož bychom ztratili možnost využít momentálně nejlepšího vyhledávacího servisu (Google) a nejrozšířenější sociální sítě (Facebook).

Oprava str. 31:

Špatně - Myslím, že tyto výsledky výše zmíněnou tezi opravdu validují.

Správně - Myslím, že tyto výsledky výše zmíněnou tezi opravdu validují.

Oprava str. 32:

Špatně - Různorodost participantů se mi tedy povedlo zachovat mimo jediné dvě odvětví.

Správně - Různorodost participantů se mi tedy povedlo zachovat mimo jediná dvě odvětví.

Oprava str. 32:

Špatně - Ti co nebyli aktivní akademici, minimálně prošli vysokoškolským vzděláním.

Správně – Ti, co nebyli aktivní akademici, minimálně prošli vysokoškolským vzděláním.

Oprava str. 32:

Špatně - Ihned na začátku jsem rozdělil participanty do dvou hlavních kategorií, a sice těch, co problém již znali a racionalizovali a těch co problém vědomě neznali a tudíž ho nemohli racionalizovat, respektive se do těchto kategorií rozdělili participanté podle odpovědi na přímou otázku, zdali jedinec problém racionalizoval.

Správně - Ihned na začátku jsem rozdělil participanty do dvou hlavních kategorií, a sice těch, co problém již znali a racionalizovali a těch, co problém vědomě neznali, a tudíž ho nemohli

racionalizovat, respektive se do těchto kategorií rozdělili účastníci podle odpovědi na přímou otázku, zdali jedinec problém racionalizoval.

Oprava str. 33:

Špatně - Zbylí tři účastníci bez předchozí racionalizace problému byli dva studenti (medicína, biologie) a jeden doktor farmacie.

Správně - Zbylí tři účastníci bez předchozí racionalizace problému byli dva studenti (medicína, biologie) a jeden doktor farmacie.

Oprava str. 33:

Špatně - Tento fakt je způsoben tím, že dva účastníci studují obtížné školy a farmaceut musí být ve stanoveném čase v lékárně, která je situovaná na rušném místě.

Správně - Tento fakt je způsoben tím, že dva účastníci studují obtížné školy a farmaceut musí být ve stanoveném čase v lékárně, která je situovaná na rušném místě.

Oprava str. 33:

Špatně - Farmaceut a student medicíny dělají drtivou většinu všech pracovních i nepracovních úkonů na mobilu.

Správně - Farmaceut a student medicíny dělají drtivou většinu všech pracovních i nepracovních úkonů na mobilu.

Oprava str. 34:

Špatně - Farmaceut má jasně strukturované své informační aktivity. 50% veškerého informačně aktivního času věnuje komunikaci, za účelem nalezení partnera, 27,5% věnuje sportu, o kterém si stále musí něco zjišťovat a učit se, aby v něm zvládl být kompetitivní, 20% věnuje práci a 2,5% věnuje prokrastinaci.

Správně - Farmaceut má jasně strukturované své informační aktivity. 50% veškerého informačně aktivního času věnuje komunikaci za účelem nalezení partnera, 27,5% věnuje sportu, o kterém si stále musí něco zjišťovat a učit se, aby v něm zvládl být kompetitivní, 20% věnuje práci a 2,5% věnuje prokrastinaci.

Oprava str. 34:

Špatně - Student medicíny nemá na výběr, a musí pracovat zmíněný počet hodin (10) každý den, aby byl schopen s probíraným učivem držet krok.

Správně - Student medicíny nemá na výběr a musí pracovat zmíněný počet hodin (10) každý den, aby byl schopen s probíraným učivem držet krok.

Oprava str. 35:

Špatně - Na konci rozhovoru byly účastníci tázáni, zdali se jejich racionalizace problému změnila nyní, když mají o informačním zahlcení povědomí.

Správně - Na konci rozhovoru byli participanti tázáni, zdali se jejich racionalizace problému změnila nyní, když mají o informačním zahlcení povědomí.

Oprava str. 35:

Špatně - Druhá kategorie sama sebe definovala jako „informační pracovníky“ a tak nazvala i své povolání.

Správně - Druhá kategorie sama sebe definovala jako „informační pracovníky“, a tak nazvala i své povolání.

Oprava str. 35:

Špatně - Tito dva participanti tvrdili, že jelikož je práce s informacemi jejich povoláním, hluboce se zabývali problémem informačního zahlcení a tudíž ho „maximálně racionalizovali“.

Správně - Tito dva participanti tvrdili, že jelikož je práce s informacemi jejich povoláním, hluboce se zabývali problémem informačního zahlcení, a tudíž ho „maximálně racionalizovali“.

Oprava str. 36:

Špatně - Zbylých 8 participantů, jež problém racionalizovali, prokázalo vcelku hluboké porozumění problematice.

Správně - Zbylých 8 participantů, jež problém racionalizovali, prokázali vcelku hluboké porozumění problematice.

Oprava str. 36:

Špatně - Hned první velký rozdíl mezi participanty, jež problém neracionalizovali a těmi co ano, byl ten, že druhá skupina dělá vše proto, aby nepracovala 7 dní v týdnu.

Správně - Hned první velký rozdíl mezi participanty, jež problém neracionalizovali, a těmi co ano, byl ten, že druhá skupina dělá vše proto, aby nepracovala 7 dní v týdnu.

Oprava str. 36:

Špatně - Student nehromadí vůbec a profesor tvrdí, že s jeho dlouholetou praxí se mu nestává, že by špatně vyhodnotil zdroj, a ten který rozečte, také dokončí.

Správně - Student nehromadí vůbec a profesor tvrdí, že s jeho dlouholetou praxí se mu nestává, že by špatně vyhodnotil zdroj, a ten, který rozečte, také dokončí.

Oprava str. 37:

Špatně - Student gymnázia a 2. informační pracovník hromadí zdroje jen do té doby, než najdou potřebnou informaci a zbytek pak zahazují.

Správně - Student gymnázia a 2. informační pracovník hromadí zdroje jen do té doby, než najdou potřebnou informaci, a zbytek pak zahazují.

Oprava str. 37:

Špatně - 1. informační pracovník má jediný opravdový cíl svých informačních aktivit a to zůstat naprosto anonymní.

Správně - 1. informační pracovník má jediný opravdový cíl svých informačních aktivit, a to zůstat naprosto anonymní.

Oprava str. 38:

Špatně - Pro některé je totiž práce zároveň koníčkem a tak jsou u ní schopni odpočívat.

Správně - Pro některé je totiž práce zároveň koníčkem, a tak jsou u ní schopni odpočívat.

Oprava str. 38:

Špatně - Student gymnázia, ÚISKu a 2. informační pracovník neprodlužují den za žádných okolností.

Správně - Student gymnázia, ÚISKu a 2. informační pracovník neprodlužují den za žádných okolností.

Oprava str. 38:

Špatně - Poslední zmíněný dokonce tvrdil, že neumí používat ani diář a tudíž si myslí, že by mu ani nic pomoci nemohlo.

Správně - Poslední zmíněný dokonce tvrdil, že neumí používat ani diář, a tudíž si myslí, že by mu ani nic pomoci nemohlo.

Oprava str. 38:

Špatně - To do značné míry dle jeho slov již dělá, ovšem více technologií, které by mu umožňovaly kontrolu nad více daty, by mu dovolovalo větší přizpůsobení.

Správně - To do značné míry dle jeho slov již dělá, ovšem více technologií, které by mu umožňovaly kontrolu nad více daty, by mu dovolovalo větší přizpůsobení.

Oprava str. 39:

Špatně - Pozorování mnedle dokazuje, že participanti racionalizující problém jsou efektivnější v redukci informačního zahlcení.

Správně – Podle mě pozorování dokazuje, že participanti racionalizující problém jsou efektivnější v redukci informačního zahlcení.

Oprava str. 39:

Špatně - Jsou si nejspíše více vědomi faktu, že přenosná zařízení člověka rychleji zahlcují a proto se k mobilu uchylují jen v případě nouze, či zábavě a až na výjimky komunikaci.

Správně - Jsou si nejspíše více vědomi faktu, že přenosná zařízení člověka rychleji zahlcují, a proto se k mobilu uchylují jen v případě nouze, či zábavě a až na výjimky komunikaci.

Oprava str. 39:

Špatně - Co se strukturovanosti týče, tak počítáme-li i ty, kteří dotazník nedokončili a předpokládáme-li, že tedy moc strukturovaní nejsou, neracionalizující skupina nemá tendenci vytvářet si struktury pro své informační aktivity.

Správně - Co se strukturovanosti týče, tak počítáme-li i ty, kteří dotazník nedokončili a předpokládáme-li, že tedy moc strukturovaní nejsou, neracionalizující skupina nemá tendenci vytvářet si struktury pro své informační aktivity.

Oprava str. 39:

Špatně - Na druhou stranu, výsledky těch, co rozhovor dokončili, se napříč skupinami opakují.

Správně - Na druhou stranu, výsledky těch co rozhovor dokončili, se napříč skupinami opakují.

Oprava str. 39:

Špatně - Obě dvě skupiny měli jedince, kteří strukturu nemají, obě dvě měli jedince, kteří kvůli pracovním vytíženostem nemají pro svou strukturu prostor a obě dvě měli jedince, kteří byli schopni velmi detailně popsat svou strukturu (byť v racionalizující skupině jich bylo mnohem více).

Správně - Obě dvě skupiny měly jedince, kteří strukturu nemají, obě dvě měly jedince, kteří kvůli pracovním vytíženostem nemají pro svou strukturu prostor a obě dvě měly jedince, kteří byli schopni velmi detailně popsat svou strukturu (byť v racionalizující skupině jich bylo mnohem více).

Oprava str. 39:

Špatně - Obě skupiny se shodovali ve způsobu relaxace (tedy další napojení na informace, popř. hospoda). Obě skupiny se také shodli v pro mě velice překvapivém faktu, a sice tom, že nikdo není schopen rozpoznat informační zahlcení před tím, než se opravdu dostaví.

Správně - Obě skupiny se shodovaly ve způsobu relaxace (tedy další napojení na informace, popř. hospoda). Obě skupiny se také shodly v pro mě velice překvapivém faktu, a sice tom, že nikdo není schopen rozpoznat informační zahlcení před tím, než se opravdu dostaví.

Oprava str. 40:

Špatně - Neortodoxní návrh tedy je, pokusit se rozložit školu, zdali je to jen trošku možné.

Správně - Neortodoxní návrh tedy je pokusit se rozložit školu, zdali je to jen trošku možné.

Oprava str. 40:

Špatně - Sice tedy není možno dosáhnout celkového návrhu, který si participant navrhl, nicméně částečného rozhodně ano a již to by s bojem proti informačnímu zahlcení měl pomoci.

Správně - Sice tedy není možno dosáhnout celkového návrhu, který si participant vykreslil, nicméně částečného rozhodně ano a již to by s bojem proti informačnímu zahlcení mělo pomoci.

Oprava str. 41:

Špatně - Pracovní doba toho participanta je stejná jako u studenta medicíny a tudíž platí stejná rada i zde.

Správně - Pracovní doba toho participanta je stejná jako u studenta medicíny, a tudíž platí stejná rada i zde.

Oprava str. 41:

Špatně - Z důvodu malé pracovní vytiženosti si participant může dovolit věnovat drtivou většinu aktivního dne seberozvoji a to mu v tom směru hodně pomáhá.

Správně - Z důvodu malé pracovní vytiženosti si participant může dovolit věnovat drtivou většinu aktivního dne seberozvoji, a to mu v tom směru hodně pomáhá.

Oprava str. 41:

Špatně - Jedinou slabinu, kterou u sebe participant sám objevil je absence schopnosti dobře se organizovat.

Správně - Jedinou slabinu, kterou u sebe participant sám objevil, je absence schopnosti dobře se organizovat.

Oprava str. 43:

Špatně - V praktické části byly poté vyzpovídání velice detailně participant v rozhovoru, kde jsem se snažil odhalit jejich informační chování a celkový přístup k problému informačního zahlcení.

Správně - V praktické části byli poté vyzpovídání velice detailně participant v rozhovoru, kde jsem se snažil odhalit jejich informační chování a celkový přístup k problému informačního zahlcení.

Oprava str. 43:

Špatně - Úspěšně se podařilo najít vskutku hodně průsečíků, mezi tím, jak participant k problému informačního zahlcení přistupují a mezi tím, co již bylo vědci uznáno jako potenciálně funkční metoda pro redukci informačního zahlcení.

Správně - Úspěšně se podařilo najít vskutku hodně průsečíků mezi tím, jak participant k problému informačního zahlcení přistupují a mezi tím, co již bylo vědci uznáno jako potenciálně funkční metoda pro redukci informačního zahlcení.

Oprava str. 43:

Špatně - Mezi hlavní body práce, které by stálo za to dále a hlouběji zkoumat, považují hlavně možnosti využití digitálních feromonů a možných způsobů jejich aplikace, dále pak zkoumat

potenciál redukce informačního zahlčení skrz vlastnictví osobní dat a maximálního přizpůsobení digitálního prostoru svým potřebám.

Správně - Mezi hlavní body práce, které by stálo za to dále a hlouběji zkoumat, považuji hlavně možnosti využití digitálních feromonů a možných způsobů jejich aplikace, dále pak zkoumat potenciál redukce informačního zahlčení skrz vlastnictví osobních dat a maximálního přizpůsobení digitálního prostoru svým potřebám.

Oprava str. 43:

Špatně - Mohlo by být vskutku přínosné zkoumat metody jak rozpoznat nastupující informační zahlčení.

Správně - Mohlo by být vskutku přínosné zkoumat metody, jak rozpoznat nastupující informační zahlčení.