

Posudek oponenta na bakalářskou práci

Veroniky Vobořilové

Ohrožení hadí České republiky a porovnání systémů hodnocení míry jejich ohrožení

Práce má 38 stran textu včetně map a tabulky a 18 literárních položek. Dále dvě přílohy a fotografie – vše převzato z literatury.

Cílem bylo posoudit zařazování jednotlivých druhů do příslušných seznamů a kategorií ohrožení. To je však závislé na znalosti změn početnosti a příčin kolísání početnosti zařazovaných druhů. Ta je u některých skupin lepší než u jiných (dlouhodobé jsou např. záznamy o změnách relativní početnosti ryb, ptáků některých savců), u plazů a obojživelníků je těchto údajů málo.

Autorka shromáždila údaje o legislativním pozadí i úředních postupech při zařazování druhů do kategorií a seznamů a konstatovala, že v prvním seznamu z r. 1992 chyběla mezinárodní spolupráce, v roce 2005 již byly mezinárodní seznamy IUCN využity. Otázkou je jak mezinárodní seznamy přispívají k lepší orientaci v dynamice početnosti jednotlivých druhů. Bez konkrétních dat to nepůjde. V literatuře jsem se nevšiml, že by tam byla nějaká konkrétní data o početnosti vybraných druhů hadů v Evropě.

Údaje o jednotlivých druzích v bakalářské práci jsou patrně převzaté, v literatuře jsem nenašel publikace, ze kterých by bylo možno k uvedeným informacím něco přidat. Vlastní pozorování autorky se u bakalářské práce nepředpokládají.

Jako diskusi lze asi chápat kapitolu na str. 31-35 „Zařazení druhů do ...? Tam jsou některé poznámky o možných příčinách změn početnosti jednotlivých druhů, o kterých není jasno zda patří autorce nebo jsou převzaty z jiných textů? viz dále

Bylo třeba seznámit se fakty ohledně života a ekologie...

Zamyslet se proč došlo ke snížení míry jejich ohrožení ... "Zmiji jistě prospěla regulovaná těžba v lesích, ponechání zídek v polích? ... Potravní řetězec hmyz - ještěrky-užovky

Autorka v bakalářské práci shromáždila existující údaje nezbytné pro současnou úroveň rozhodování jak chránit naše hady. Práci doporučuji k obhajobě.

3.9.2008

Prof. Karel Pivnička

