

## **Posudek vedoucího na bakalářskou práci**

Autor práce: **Eliška Petáková, DiS.**

Název práce: **Život rodiny s dítětem s mentálním postižením**

Vedoucí práce: **PhDr.Jitka Cintlová**

Současným trendem je zařazovat jedince s mentálním postižením do společnosti a vychovávat je v dětství s pomocí školských výchovných zařízení převážně v rodině. Proto je zvolené téma stále aktuální a souvisí se studovaným oborem. K výběru tématu vedly autorku osobní zkušenosti, protože vyrůstala v rodině s mentálně postiženým sourozencem.

Svoji bakalářskou práci si rozdělila na část teoretickou a praktickou, které jsou svým rozsahem vyvážené. Obsahem teoretické části je vysvětlení pojmu MR, jeho etiologie, klasifikace a jednotlivé stupně, dále porovnání vývoje mentálně postiženého dítěte s dítětem v pásmu normality a charakteristika rodiny s mentálně postiženým dítětem zaměřená na přijetí tohoto dítěte, jeho výchovu v rodině a sociální postavení rodiny s mentálně postiženým dítětem ve společnosti (1.-3.kapitola). Praktická část zahrnuje popis cílů a metodiky výzkumného šetření, prezentaci třech případů posuzovaných rodin, které vychovávají dítě s mentálním postižením a shrnutí výsledků (4.-6. kapitola).

Autorka si stanovila ve své bakalářské práci dva hlavní cíle: 1. sestavit osobní a rodinnou anamnézu tří dětí s mentálním postižením a charakterizovat jejich vývoj a 2. popsat a zhodnotit, jak soužití s mentálně postiženým dítětem ovlivnilo život celé rodiny. Posloupnost kapitol teoretické části je logická, předložené informace jsou důležité ve vztahu k tématu i cílům práce. V kapitole 1.2 ( s.10-11) je nesprávně vymezen pojem endogenní a exogenní příčiny. Studentka zpracovala jednotlivá témata podrobněji, často porovnávala názory více autorů, informace čerpala z aktuální literatury a využila k tomu dostatečný počet zdrojů (15 titulů). Počet citací a odkazů uvedených v textu je přiměřený, citační normu dodržela. V praktické části použila metody strukturovaného a volného rozhovoru a anamnézu ( nebo spíše kazuistiku ). Výzkumné šetření realizovala ve třech vybraných rodinách s dítětem s mentálním postižením v lednu až dubnu 2018. Otázky k rozhovorům uvádí v přílohách č.1 a 2. Výzkumný soubor je sice malý, ale jeho výběr je zajímavý. Vždy se jedná o

rodiny s více dětmi a jedna z nich je pěstounská. Rozhovory vedla se třemi rodiči ( otec, matka, pěstounka ) a jejich tématem byly tři děti s mentálním postižením ( 2 chlapci, 1 dívka, diagnózy DS a atypický autismus, mentální retardace v pásmu lehká až středně těžká ). Zpracování jednotlivých kazuistik je přehledné, obsahují základní důležité informace o dítěti, jeho vývoji podle vybraných ukazatelů a rodině. Myslím si, že některé charakteristiky uvedené u emocí patří spíše k chování. Při prezentaci rozhovorů s rodiči používá jejich doslovné přepisy pouze se stylistickými úpravami doplněné krátkým vlastním závěrem. Studentka zpracovala jednotlivé případy rodin vždy komplexně, tj. anamnézy, vývoj dítěte a rozhovor s rodičem dohromady. Výsledky vlastního šetření získané oběma metodami přehledně shrnula podle vybraných ukazatelů vždy společně pro všechny tři děti. U prezentace poznatků z rozhovorů však převažuje popis a jen málo se objevuje hodnocení, jak soužití s mentálně postiženým dítětem ovlivnilo život celé rodiny ( viz 2.cíl šetření ). Přesto si myslím, že studentka oba vytyčené cíle splnila.

Předložená bakalářská práce má kompaktní strukturu a větší rozsah (65s.), její formální a jazyková úroveň je dobrá, v textu se jen málo vyskytují chyby v interpunkci a drobné překlepy. Využitelnost práce je vzhledem k velikosti výzkumného souboru menší, ale práce jako celek je podle mého názoru zpracovaná kvalitně. Proto doporučuji bakalářskou práci Elišky Petákové k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň **výborně- velmi dobře**.

**Otázka:** Uvedte pozitivní a negativní stránky soužití s mentálně postiženým dítětem v jednotlivých rodinách.

V Praze 14.5.2018

PhDr.Jitka Cintlová

HTF UK, Praha