

Naděžda Suchá.

Téma posuzované práce ač často posuzované, je stále aktuální. Mateřské školy stále hledají optimální formy spolupráce s rodiči. Autorka vychází z předpokladu, že v alternativních mateřských školách je spolupráce samozřejmější, že zájem o spolupráci ovlivňuje výber programu rodiči. Proto v teoretické části vedle objasňování pojmu spolupráce, zamyšlení nad významem kvality osobnosti učitelky, jejího vlivu na kvalitu spolupráce, věnuje pozornost také alternativním školám. Jejich popis je mnohdy dost obecný, bez vztahu ke sledované problematice. Zvláště u vybraného programu Začít spolu.

Cílem práce bylo zjistit pochopení pojmu spolupráce rodiči i učitelkami, zjistit náplň spolupráce na vybraných mateřských školách, co ovlivňuje rozdílnost, podíl výběru programu na kvalitě spolupráce. Hypotézy pro emirické šetření jsou formulovány stručně, jednoznačně. Vytvořená kritéria pro hodnocení jednotlivých položek šetření umožnila dojít k požadovaným odpovědím. Popis průběhu šetření je věcný, získané poznatky jsou zpracovány do přehledných tabulek doplněných stručným zhodnocením. Neschází souhrnné zhodnocení a zobecnění autorkou. Závěrečný komentář k jednotlivým hypotézám je dostačující.

Škoda, že není doplněn návrhy pro praxi, co všechno by spolupráce mohla obsahovat. Práce konstatuje skutečnost. V názvu ale uvádí, že jde o "Hledání nových forem", ty celkem nejsou nikde zdůrazněny. Práci v závěrečném hodnocení schází vysvětlení, proč je vlastně spolupráce potřebná, jaké kompetence prožitkem spolupráce mat. školy s rodiči dítě může získat.

práci doporučuji k obhajobě. Hodnotím ji jako *velmi dobrou*.

30. IV. 2007.