

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a environmentálních studií**

**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Předložila studentka: Malúšová Klára**

**Název: Výukový program v botanické zahradě s využitím QR kódů**

**Oponent: RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.**

Předložená bakalářská práce zpracovává tematiku využití QR kódů ve výukovém programu v botanické zahradě. Práce obsahuje 56 stran textu včetně použité literatury a rozsáhlý přílohový materiál, jehož součástí jsou pracovní listy včetně správných řešení.

První teoretickou část práce autorka zaměřila na botanickou zahradu v Bečově nad Teplou, charakterizuje ji z hlediska historie a současnosti a zabývá se výukovými programy, které zahrada nabízí

V další kapitole teoretické části se autorka stručně zabývá teoretickými východisky pro část praktickou – uvádí krátkou charakteristiku exkurze a výukového programu a pouhé dva odstavce textu o pracovních listech. V kap. Děti a příroda autorka uvádí využití QR kódů jako jednu z možností, jak podnítit zájem žáků o poznávání přírody. Poslední teoretická část práce se zabývá QR kódy a jejich využitím v edukačním procesu z různých hledisek

Praktická část práce je založená na tvorbě výukového programu pro žáky druhého stupně ZŠ včetně pracovních listů. V úvodu autorka předkládá analýzu stavu botanické zahrady z hlediska nabídky výukových programů. Pro účely svého programu autorky vytvořila tři trasy, určené pro žáky 8.až 9. ročníků. Podstatou navrženého programu je poznávání botanické zahrady pomocí QR kódů

Hlavní cíle bakalářské práce, uvedené v textu úvodu, byly splněny. Bakalářská práce obsahuje všechny náležitosti, teoretická i praktická část práce jsou navazující a přehledně strukturované. Rešeršní část práce je celkem přehledná a řádně citovaná. V části praktické, především v pracovních listech se vyskytují níže uvedené nepřesnosti.

Didaktický přínos práce spočívá ve vytvoření jedné z dalších nabídek pro učitele, kterou lze podnítit zájem žáků o poznávání přírody.

Připomínky a otázky k obhajobě:

- V práci postrádám přehledně uvedené cíle práce, které jsou sice součástí úvodu, ale prosím jejich zpřehlednění v rámci obhajoby
- V citacích se vyskytuje nejednotnost (tečka před závorkou – za závorkou)
- Objasnit důvod, proč je exkurze zaměřena na žáky 8. až 9. ročníku, když se botanika vyučuje v 6. až 7. ročníku a téma by bylo aktuální vzhledem k výuce
- Uvedený přehled – pouhý výčet organizačních forem výuky je pro účely dalšího textu práce zbytečný
- Postrádám teoretická východiska k tvorbě pracovních listů (pouhé dva odstavce textu)
- V textu se vyskytuje nejednotnost termínů žáci - děti
- PL-IV – české názvy rostlin v PL je třeba uvádět malými písmeny
- V PL se vyskytují některé nejasné a nepřesné formulace zadání pro žáky a nejednotnost v uvádění velkých a malých písmen názvů organismů (správně malá písmena) např.:

- PL – V, otázka 10 – nakresli (místo zvládneš namalovat)
- PL - V, otázka 12, ...jaké zvuky uslyšíš, napiš je (ja mohou žáci správně napsat zvuky?)
- U mnoho otázek autorka používá formulaci namaluj – přesně je nakresli
- |PL -XI – místo „zvládneš přiřadit“ je vhodnější „přiřad“
- P – XVI, otázka 10 – pozor na semenné bobule jiných jalovců než jalovce obecného (toxicita), v odpovědi autorka uvádí pouze rod jalovec
- Otázka: Jaké jsou výhody a nevýhody používání QR kódů v edukačním procesu?

Předložená bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze, dne 16 května 2018

RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.