

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a environmentálních studií**

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek školitelky)**

**Předložila studentka:** Kateřina Veselá

**Název:** Rychlost suchozemských plžů

**Školitelka:** Mgr. Dagmar Říhová

### 1. CÍLE A HYPOTÉZY

Primárním cílem práce bylo zjistit, zda zbarvení schránky ovlivňuje v případě barevně polymorfního rodu páskovka (*Cepaea*) rychlost pohybu. Studentka do studie navíc zapojila žáky G Arabská, vytvořila návrh „závodního“ praktika a na základě průběhu realizace praktika provedla krátkou případovou studii zaměřenou na odpor a fobii vyvolávanou plži. Vytčený cíl byl beze zbytku splněn a navíc operativně doplněn o další tématicky související součásti.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ A FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Předložená bakalářská práce má rešeršní, laboratorní i praktickou část; praktická část byla navíc ověřena v praxi. Je psána dobrou češtinou s relativně malým množstvím překlepů a chyb a všechny tři oddíly jsou organicky propojeny. Seznam literatury čítá 33 zdrojů a práce obsahuje všechny předepsané náležitosti. Výsledky získané v laboratorní části experimentu jsou vhodně analyzovány; totéž platí i pro výsledky dotazníkového šetření zaměřeného na odpor a fobii vůči měkkýšům.

### 3. KOMENTÁŘ ŠKOLITELKY

Spolupráce s Katkou Veselou byla naprosto příkladná: Katka patří mezi osoby schopné dlouhodobého plánování, jdoucí cílevědomě za vytčeným cílem. Téma práce vzniklo náhodou poté, co ing. Andreska na pálavském terénním cvičení ulovil skalaridního jedince hlemýždě zahradního. Díky Katčině zápalu pro věc se začalo nečekaně vyvíjet, přetavovat a připojovat k sobě další a další související podtémata, až vznikl pěkný a ve výuce dobře využitelný, nadto v praxi ověřený návod na „školní šnečí závody“.

Po celou dobu práce jsem obdivovala Katčinu odvahu: práce s živými tvory je velmi ošidná. I plži mohou být nemocní a několikrát (byť se jednalo o chov subtilnějších slimáčků r. *Deroceras*) jsem zažila bleskové vymření celého chovu v průběhu několika hodin. Katka všechny nástrahy domácího chovu (včetně neplánovaného útěku) zvládla; a dokázala si poradit i s žáky G Arabská, kteří se zúčastnili praktického ověření návodu. Pozorované (ná)znaky odporu a fobie přetavila v organickou část teze a stejně operativně reagovala na všechny nenadálé události, které laboratorní i praktickou část prací provázely.

Výsledkem je ucelený text, nabízející teoretický *background*, zajímavé výsledky (páskovky z různých populací se plazí rozdílnou rychlostí!) i návrh na zábavné školní laboratorní cvičení. Velmi cenné jsou postřehy získané z ověření návodu včetně samotného faktu, že i roztomilé zvířátko může vyvolávat negativní emoce. Protože velká část práce vznikla díky Katčině entusiasmu a nápadům na rozvinutí drobných náhod, které provázely uskutečnění prvotního návrhu, konstatuji jako školitel, že jsem se vzniklou prací zcela spokojena, plně ji doporučuji k obhajobě a vzniklý návod k publikaci např. v časopise Biologie Chemie Zeměpis.

### 4. NAVRHOVANÉ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ

Práci plně doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 17. května 2018

Dagmar Říhová