

**P e d a g o g i c k á f a k u l t a**  
**U N I V E R Z I T Y K A R L O V Y**

**Posudek oponenta bakalářské práce**

**Předložil student: Tadeáš Balík**

**Název: Poruchy autistického spektra**

**Vedoucí práce: PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.**

**Oponent: PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.**

Předkládaná práce má rešeršní charakter. Na 43 stranách autor kompiluje informace z 30 pramenů. Chybí kapitola Diskuse.

Tématem práce jsou poruchy autistického spektra. Text je natolik kvalitní, že jsem provedla kontrolu shody textu s jinými dokumenty, která je ovšem menší než 5%. Jen místy obsahuje pravopisné chyby a překlepy, např. na str. 7 chybí čárka apod.

Vytýkám dvě věci

- a) Zařazení ABA do kapitoly 3. *Etiopatogeneze poruchy*. ABA je velice účinnou, moderní, podpůrnou, nápravnou metodou. Ostatně přehled nápravných metod, jejich klasifikaci a komparaci v práci zcela postrádám. Pro pedagoga je přitom znalost tohoto typu nejdůležitější.
- b) Skutečnost, že autor nepropojil téma práce se svým studijním oborem a např. nesnažil se získat kazuistiku z učitelské praxe. Jistě by bylo zajímavé sledovat, jak se oborové učitelé, např. učitelé přírodopisu (tedy osoby bez velkých znalostí ze speciální pedagogiky), vyrovnávají s žáky či s žákyněmi s poruchami autistického spektra. Jaké úsilí je to stálo, jaké chyby udělali, jak se proměnil jejich názor na inkluzi?

**Celkový dojem:** Předložená bakalářská práce splňuje požadavky a doporučuji ji k obhajobě.

**Otázky a úkoly:**

1. Jak byste práci rozšířil, aby byla přínosná pro kolegy – oborové učitele bi-ch, kteří o autismu téměř nic nevědí a kteří mají ve třídě autistického žáka?
2. Vyjádřete se prosím k inkluzi autistického žáka (či žákyně) do třídy druhého stupně základní školy. Jaký typ autismu je pro inkluzi nejméně/nejvíce vhodný?

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku .....

**V Lysé nad Labem 14.5.2018**

**PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.**