

Teoretická část práce je věnována historii hry. Poukazuje na to, že hra a hračka byly a jsou důležitým výchovným prostředkem. Jsou uvedeny zvláštnosti charakterizující mladší školní věk a podmínky přirozených kontaktů dětí se světem přírody. V práci je uveden soubor her s různými materiály podporujícími rozvoj smyslového poznávání u dětí mladšího školního věku, které byly ověřeny a zhodnoceny v empirické části práce. Jsou popsány jednotlivé hry a činnosti a zájem dětí o ně.