

Je ťažké doceniť dôležitosť úlohy, ktorú hrá základné vzdelanie v rozvoji jedincov a spoločnosti. Avšak aj napriek všetkým proklamovaným snahám indickej vlády zameraným na dosiahnutie základného vzdelania pre každé dieťa vo veku 6 až 14 rokov, India je stále krajinou s najväčším počtom detí nenavštevujúcich základné školy na svete. Predchádzajúca literatúra zameraná na problém náboru a udržania detí v základných školách v Indii sa sústredila najmä na vplyv vlastností domacností a jedincov na rozhodovanie o zapisovaní detí do škôl. Rola kvality škôl získavala menej pozornosti. Cieľom tejto práce je prispieť ku skúmaniu účinkov, ktoré mali faktory zo strany ponuky na mieru zapisovania detí do základných škôl v štátoch a federálnych teritóriách Indie v období rokov 2008/09-2015/16. Navyše je skúmaný aj ich vplyv na postup a udržanie študentiek/ov v základnom vzdelávacom systéme. Výsledky naznačujú, že investovanie do budovania školských tried a do dotovania učebníc bolo efektívnym prostriedkom pre podporu skúmaných výsledkov, zatiaľ čo malé školy či nízke vzdelanie učiteľov/iek patria medzi problémy vyžadujúce si osobitnú pozornosť. Prekvapujúco, zvýšený počet učiteľov/iek nevykazuje žiadny pozitívny vzťah so zvýšenou mierou zapisovania alebo udržania študentiek/ov, čo by mohlo poukazovať na akútnu potrebu zlepšenia výkonov učiteľov/iek.