

## HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

### POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Irena Henslová	Vedoucí práce: PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Název závěrečné práce: Využití tištěných periodik v práci ředitelů škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b>	<b>Obecné</b>				
<b>A1</b>	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)			X	
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015, přihlédnuto k OPAD 37/2017)	X			
<b>B</b>	<b>Úvodní část</b>				
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
<b>C</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury			X	
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na odbornou literaturu			X	
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)			X	
<b>D</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)			X	
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
<b>E</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků			X	
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
<b>F</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce			X	
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu			X	
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>			X	

### **Klady práce:**

- Autorka zpracovala zajímavé téma, ve své práci se zabývala využíváním odborných časopisů řediteli škol a zkoumala, jak ředitelé využívají získané poznatky ve své práci
- Zohlednění připomínek z předchozího neúspěšného pokusu obhájit závěrečnou práci

### **Nedostatky práce:**

- Nepřesně stanovený cíl (jednak formulován v anotaci, jednak v úvodu, kde je ovšem označen jako cíl výzkumného šetření)
- Neobratné členění (např. část 3.2 ředitel jako řídicí pracovník, 3.3 ředitel jako kompetentní pracovník...)
- Jazykové neobratnosti (např. str. 7 - Zajímá nás, která odborná tištěná periodika zaměřená řízení školy a pedagogickou činnost ředitel školy sleduje a zdali informace uvnitř periodik uplatňuje ve své každodenní práci..., nebo str. 10 - Podle Trojanové (2014, s. 12) např. Tureckiová, (2007) popisuje roli manažera jako toho, který nutně předchází roli lídra, dále str. 20 - Časopisy jsou tradičním druhem periodických publikací a jsou charakteristická programově vymezeným obsahovým zaměřením, tvořeným příspěvky od více autorů. Jsou vyhledávaná pro svou kontinuitu ve sledování příslušného oboru i pro možnosti aktuálně uveřejňovat nové informace a dílčí výsledky, dále str. 29 - Hlavním kritériem pro výběr těchto časopisů byl jednoznačně odborná specializace, dále str. 46 - Využíváte z nich citace pro svoje práce event. Vystoupení? (ot. č. 20)
- Zřejmě byl realizován strojový překlad anotace a klíčových slov, různé termíny pro ředitele školy
- Nepodložená tvrzení (část 3, první část 3.1, není uveden zdroj obr. 3)
- Teoretická část je složena z většího množství oblastí, což ve svém důsledku znamenalo jistou povrchnost a nenavazování
- Neuspořádaný text (např. 4.3)
- V dotazníkovém šetření chtěla najednou autorka zjistit mnoho údajů, o nichž nehovořila při formulování cíle práce
- Místy obecně postavený dotazník, respondentům nemuselo být jasné, na co mají odpovídat.

***Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 15. prosince 2017. V protokolu je uvedena vysoká míra shody, jde ovšem o dříve neobhájenou závěrečnou práci této autorky.***

**Hodnocení práce:** Práce splňuje základní požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Na počátku výzkumné části uvádíte jeden z cílů - „Co se ředitelům škol podařilo na základě získaných informací uvnitř implementovat do každodenní praxe?“ Jak se Vám jej podařilo naplnit? Připravte konkrétní data.
2. V závěru práce jste většinou komentovala dílčí výsledky dotazníkového šetření. Připravte krátkou formulaci závěru práce, který bude korespondovat s cílem bakalářské práce.