

Příloha 1: Dotazník

Vážená paní ředitelko,

jmenuji se Mgr. Barbora Mrázková a jsem ředitelka mateřské školy. V současné době studuji poslední ročník bakalářského studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, obor Školský management.

V rámci výzkumu, který je součástí mé bakalářské práce na téma „Začínající učitel v mateřské škole a možnosti jeho profesního rozvoje v rámci DVPP“, Vás chci požádat o vyplnění dotazníku, který se zabývá vzděláváním začínajícího učitele mateřské školy, zjišťuje potřeby ředitelek mateřských škol pro vzdělávání začínajících učitelů a klade si za cíl odhalit nedostatky v přístupu začínajících učitelů mateřských škol k dalšímu vzdělávání v Pardubickém kraji.

Dotazník obsahuje 20 otázek a najdete ho na zaslaném odkazu.

Děkuji za spolupráci.

Mgr. Barbora Mrázková

1. Kolik let praxe jste ve funkci ředitelky mateřské školy?

- 0-3 roky
- 4-6 let
- 7- 9let
- Více jak 10let¹

2. Kolikatřídní je Vaše mateřská škola?

- Jednotřídní
- Dvoutřídní
- Třítnídní
- Vícetřídní

3. Setkala jste se ve své praxi s pojmem začínající učitel?

- ANO
- NE

4. Kdo je podle Vás „začínající učitel“? Je to někdo, kdo má praxi v délce:

- Do jednoho roku
- Do dvou let
- Do tří let
- Více jak tři roky

5. Máte ve Vaší mateřské škole pedagoga, kterého můžete označit jako „začínajícího učitele“?

- ANO
- NE

5.1 Pokud ANO, kolik začínajících učitelů máte?

¹ Správné odpovědi zaškrtněte

6. Které konkrétní profesní kompetence uvedené níže, dle Vašeho mínění, jsou na začátku profesní kariéry pedagoga nejméně rozvinuté, potřebují posílit a více rozvíjet?

- kompetence předmětová – učitel má osvojeny znalosti z oboru předškolní pedagogiky a věd příbuzných v rozsahu, který odpovídá potřebám mateřské školy;
- kompetence didaktická a psychodidaktická – ovládá strategie výchovy a dokáže je využít v závislosti na individuálních potřebách dětí;
- kompetence pedagogická – učitel má znalost sociálních, psychologických i multikulturních aspektů výchovy a trendů ve vzdělání, respektuje práva dětí;
- kompetence diagnostická a intervenční – dokáže diagnostikovat sociální vztahy ve třídě a individuální potřeby žáků, dovede pracovat s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami;
- kompetence sociální, psychosociální a komunikační – je schopen spoluvytvářet příznivé klima ve třídě, komunikovat a spolupracovat nejen s dětmi, ale i s rodiči a kolegy;
- kompetence manažerská a normativní – dovede organizovat a řídit třídní činnosti, administrativu, orientuje se v zákonech a normách, které se vztahují k jeho profesi;
- kompetence profesně a osobnostně kultivující – všeobecný rozhled, sebereflexe a ochota dále se vzdělávat.

7. Kterými profesními kompetencemi jsou naopak již vybaveni?

- kompetence předmětová – učitel má osvojeny znalosti z oboru předškolní pedagogiky a věd příbuzných v rozsahu, který odpovídá potřebám mateřské školy;
- kompetence didaktická a psychodidaktická – ovládá strategie výchovy a dokáže je využít v závislosti na individuálních potřebách dětí;
- kompetence pedagogická – učitel má znalost sociálních, psychologických i multikulturních aspektů výchovy a trendů ve vzdělání, respektuje práva dětí;
- kompetence diagnostická a intervenční – dokáže diagnostikovat sociální vztahy ve třídě a individuální potřeby žáků, dovede pracovat s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami;
- kompetence sociální, psychosociální a komunikační – je schopen spoluvytvářet příznivé klima ve třídě, komunikovat a spolupracovat nejen s dětmi, ale i s rodiči a kolegy;
- kompetence manažerská a normativní – dovede organizovat a řídit třídní činnosti, administrativu, orientuje se v zákonech a normách, které se vztahují k jeho profesi;
- kompetence profesně a osobnostně kultivující – všeobecný rozhled, sebereflexe a ochota se dále vzdělávat

8. Jaké strategie využíváte při uvádění začínajícího učitele do praxe? Můžete zaškrtnout všechny, které aplikujete.

- Přidělení uvádějícího učitele ředitelem školy
- Sepsání a schválení adaptačního plánu a plánu činnosti uvádějícího učitele – uvedeny postupy, techniky a oblasti potřebného vzdělávání
- Hospitace a kolegiální podpora začínajícího učitele
- Náslechy začínajícího učitele v jiné škole
- Rozvoj profesních kompetencí prostřednictvím DVPP
- Vedení profesního portfolia začínajícího učitele
- Průběžné rozhovory a diskuze se začínajícím učitelem

9. Jaké faktory jsou pro Vás důležité při výběru tzv. uvádějícího učitele? Můžete zaškrtnout všechny, které aplikujete.

- Profesní zkušenosti /praktické a teoretické/
- Schopnost empatie
- Komunikační, sociální a psychosociální schopnost
- Schopnost rozvíjet kompetence začínajícího učitele
- Schopnost respektování individuality, práv a povinností
- Schopnost diagnostiky
- Manažerská schopnost
- Schopnost sebereflexe

10. Jaké jsou jeho povinnosti vůči začínajícímu pedagogovi? Můžete zaškrtnout všechny, které aplikujete.

- Poskytnutí vstupních informací (seznámení s kulturou školy, seznámení se strukturou organizace (vztahy nadřízenosti, podřízenosti), seznámení se směnicemi školy, evidence pracovní doby, FKSP, zajištění BOZP (zaměstnanci, děti), knihy úrazů, lékárníčky atd., seznámení s budovou
- Odborné zaškolení (základní seznámení se ŠVP, TVP, s evaluací školy, s průběhem a organizací pedagogických rad a provozních porad, s nadstandardními aktivitami školy, kulturními akcemi pro děti)

- Sociální zaškolení (seznámení s kolektivem školy, podpora začínajícího učitele, začlenění do kolektivu, prodiskutování budoucího osobního profesního rozvoje)
- Seznámení s metodami uvádění do praxe (instruktáž, koučování, mentoring, konzultování, asistování, pověření úkolem, rotace práce, stínování, hospitace)

11. Jakou metodu nebo metody uvádění aplikujete ve Vašem zařízení? Můžete zaškrtnout všechny, které aplikujete.

- Instruktáž
- Koučování
- Mentoring
- Konzultování
- Asistování
- Pověření úkolem
- Rotace práce
- Stínování
- Hospitace

12. Máte ve svém zařízení vytvořený adaptační plán pro začínající pedagogy?

- ANO
- NE

13. Jak dlouhé je adaptační období?

- 1 rok
- 2 roky
- 3 a více let

14. Dle Vašich zkušeností, s jakými negativními momenty se začínající pedagog setká na začátku své kariéry? Zaškrtněte pro Vás nejčastější tři.

- nedostatek informací
- nedostatečná zpětná vazba a systém cílů

- neakceptované progresivní metody
- střet s pedagogickou realitou
- přístup k žákovi
- faktor času
- kázeň
- autorita a výchovný styl
- hodnocení
- důslednost

15. Mají Vaši zaměstnanci možnost dalšího vzdělávání?

- ANO
- NE

16. Zajišťují si další vzdělávání sami?

- ANO
- NE, jsou jim z Vaší strany nabízeny možnosti
- Záleží na individuálním učiteli

17. Spolupracujete nebo nabízíte svým zaměstnancům vzdělávání prostřednictvím Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje?

- ANO
- NE

17.1 Pokud ANO, nabízí NIDV kurzy pro začínající učitele?

- ANO
- NE

17.2 Pokud ANO, na jaké kurzy (témata) zasíláte začínající pedagogy nejčastěji?

17.3 Pokud NE, s jakou vzdělávací institucí spolupracujete a proč + na jaké kurzy (témata) zasíláte začínající pedagogy nejčastěji?

.....

18. Zdá se současná nabídka vzdělávacích kurzů dostatečná?

- ANO
- NE
- NEVÍM

19. Přivítala byste oslovení NIDV Pardubice ohledně spolupráce na plánování nabídky seminářů pro začínající učitele?

- ANO
- NE

20. Jaký obsah kurzu byste navrhovala pro začínající učitele pro rozvoj jeho osobnosti a kompetencí? Můžete označit více možností

Kurz zaměřený na rozvoj:

- teoretických znalostí z oboru předškolní pedagogiky
- strategie výchovy a jejich využití v závislosti na individuálních potřebách dětí
- znalost sociálních, psychologických i multikulturních aspektů výchovy a trendů ve vzdělání, respektování práv dětí
- diagnostiku sociálních vztahů ve třídě a individuálních potřeby žáků, dovednosti pracovat s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami;
- schopnosti spoluvytvářet příznivé klima ve třídě, komunikaci a spolupráci nejen s dětmi, ale i s rodiči a kolegy
- dovednosti organizovat a řídit třídní činnosti, administrativu, orientaci se v zákonech a normách, které se vztahují k jeho profesi
- všeobecného rozhledu, schopnosti sebereflexe
- jiný obsah kurzu:.....