

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**kombinovaného studia oboru Management vzdělávání**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>Autor diplomové práce:</b> Veronika Nosková	<b>Vedoucí diplomové práce:</b> PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.
<b>Název diplomové práce:</b> Vzdělávání zaměstnanců v neškolské organizaci	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň	X			
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)		X		
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů		X		
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X	X	
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání</b>		X		

## **Klady a nedostatky práce**

- Správně formulovaný cíl práce vs. v praktické části je možnost jeho dosažení redukována na vyhodnocení dotazníkové šetření (názory pracovníků, respektive jejich spokojenost s poskytovaným vzděláním)
- Pečlivé zpracování teoretické části práce vs. dílčí nedostatky v odkazování (na s. 13 Bartůňková m. Bartoňková), neproporčnost popisu dílčích fází cyklu vzdělávání pracovníků (podkapitola věnovaná realizaci vzdělávání je příliš krátká, viz 3.7 – s. 26), metody vzdělávání na pracovišti a mimo pracoviště jsou popsány bez komparace použitých zdrojů, mezi metodami vzdělávání jsou neorganicky a nesprávně zařazeny také formy vzdělávání (e-learning a b-learning)
- V metodice výzkumného šetření není uvedena velikost základního souboru ani výzkumného souboru (ve vyhodnocení výzkumného šetření uváděna relativní četnost)
- Výzkumné šetření bylo kvůli situaci v organizaci redukováno (diplomantka to v práci uvádí), nicméně v zájmu dosažení cíle práce bylo vhodné lépe využít možnost studia interních dokumentů vs. jako výzkumná část je označeno právě jen dotazníkové šetření, i když k němu fakticky patří i „anotace“ Směrnice... (podkapitola 4.4)
- Analýza výsledků dotazníkového šetření je provedena přehledně a pečlivě vs. v názvu grafu 2 je uvedena „Délka pracovní doby“, jedná se však o délku pracovního poměru
- Závěr se odkazuje k praktické části práce, zde uvedená doporučení jsou spíše obecná.

*Vzala jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 19. dubna. 2018.*

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

## **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Vysvětlíte zařazení e-learningu a b-learningu mezi metody vzdělávání pracovníků.
2. Jak ovlivnila aktuální situace v organizaci jednotlivé fáze výzkumného šetření?
3. Vysvětlíte souvislost cíle a hlavního cíle výzkumného šetření navzájem a formulovaných výzkumných otázek (na s. 43 označené jako výzkumné problémy).

V Praze 17. května 2018

PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.