

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>Autor bakalářské práce:</b> Mgr. Pavla Žižková	<b>Oponent bakalářské práce:</b> PhDr. Miroslava Dvořáková, Ph.D.
<b>Název bakalářské práce:</b> Současné přístupy k vedení lidí v domácí a světové literatuře dostupné na českém knižním trhu od roku 2012 do roku 2015	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň	X			
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X		
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů			X	
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	Vzhledem k tématu není možné			
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání</b>		X		

### **Klady práce:**

- Neobvyklé téma, teoretická práce, která se bakalářském studiu nerealizuje příliš často.
- Poměrně precizní zpracování.
- Důkladný popis metodologie.

### **Nedostatky práce:**

- Cíl práce, jímž je „porovnat a zhodnotit současné přístupy k vedení lidí na základě obsahové analýzy 10 současných knižních titulů o leadershipu a dojít tak k poznatkům, které mohou být přínosné pro vedení lidí ve školním prostředí a tedy i pro školský management“ je obecnější než název práce, což je poměrně neobvyklé
- Autorka zaměňuje nebo nevidí příliš velký rozdíl mezi znaky leadershipu a přístupy k němu (v práci analyzuje tyto znaky, v názvu a cíli jsou ale uvedeny přístupy)
- Chybí bližší specifikace knih – byly opravdu napsány všechny po roce 2012? Nebo některé z nich jsou starší a byly do češtiny jen v této době přeloženy? Mohlo by to hrát roli při analýze a pro výsledky práce?
- Chybí specifikace toho, proč byly knihy vybírány právě tím způsobem, jakým byly vybírány (viz str. 22., kde autorka uvádí kritéria výběru knih).

***Vzala jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 2. května 2018.***

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Autorka uvádí, že „smysl této práce vidí v nalezení společných nebo rozdílných znaků a přístupů, v klasifikaci a abstrahování těchto přístupů k vůdcovství na počátku 21. století a nalezení jejich uplatnění ve školním managementu“ – může analýza zaměřená na deset knih ze tří let (které navíc byly napsány částečně v jiné době) toto autorčino očekávání naplnit? Reprezentují skutečně tyto vybrané publikace přístupy k vůdcovství na počátku 21. století? Autorka uvede argumentaci svého názoru.
2. Co a jaké jsou přístupy k leadershipu? Jak se váží ke znakům leadershipu?

V Praze 14. května 2018

PhDr. Miroslava Dvořáková, Ph.D.



Platnost dokumentu od 05/2018