

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Jan Pretl
Název práce	Historický vývoj používání tělesných trestů na českých školách
Autor posudku	PhDr. Jaroslav Šaroch, Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	10
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	10
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	8

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<ol style="list-style-type: none"> Jaký přínos má pro současné začínající učitele znalost technik trestání a historického vývoje přístupu k jejich užívání ve školství? „Výchova nemůže spočívat toliko v trestech samých, ty mají přijít ke slovu až po selhání všech ostatních prostředků.“ (s. 24) O jakých trestech hovoří Felbiger a co jim má konkrétně předcházet z hlediska činnosti učitele a uplatňování jeho výchovného stylu v současné škole?
Poznámky	Jedná se o důsledně zpracovaný a pro čtenáře nejen z řad studentů učitelství potenciálně zajímavý historický diskurs zaměřený na vývoj přístupu k trestání a trestům ve školství čerpající z mnoha relevantních zdrojů, a to včetně dobové legislativy. Období je vybráno vhodně vzhledem k mnoha společenským, kulturním, ekonomickým, politickým změnám, které měly zásadní vliv na pojetí vzdělávání tehdy i mají ho v mnoha ohledech dodnes.

Celkové hodnocení	Práci doporučuji k obhajobě.
--------------------------	-------------------------------------

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 8. 5. 2018

Jaroslav Šaroch