

Příloha 1

Dotazník - třídní učitelé:

1. Jsem: Muž Žena
2. Ve škole pracuji:
- méně než 5let
 - 5-10 let
 - více než 10 let
3. Třída, ve které jsem nyní třídním učitelem v SOŠ a SOU Kralupy je mou :
- úplně první třídou
 - první třídou na této škole
 - druhou a více
4. Co je podle vás hlavní náplní práce třídního učitele? (více možností)
- omlouvání absence
 - administrativa
 - rozpoznání problémů ve třídě
 - vytváření bezpečné atmosféry
 - jiné - doplňte
 - vytvoření pocitu důvěry
 - pomoc žákům, kteří ji potřebují
 - komunikace s rodiči
- _____
5. Kolik hodin za 14dní vyučujete ve své třídě? _____
6. Jak často probíhají třídnické hodiny? _____
7. Co je náplní Vašich třídnických hodin?

8. Je pro Vás počet hodin, které vyučujete ve své třídě dostatečný k tomu, aby jste jako třídní učitel/ka měl dostatek prostoru pro svou práci (např. pro komunikaci s žáky, odhalení problémů ve třídě,...)?
určitě ano spíše ano spíše ne určitě ne
9. Řešíte při běžné výuce ve Vaší třídě třídnické záležitosti? Ano Ne
Pokud ano, jaké? _____
10. Vyskytuje se u žáků Vaší třídy rizikové chování? Ano Ne
Pokud ano, jaké? _____
11. Kontaktují Vás žáci vaší třídy, pokud mají nějaký problém? Ano Ne
12. Absolvoval/a jste kurz/ školení o práci třídního učitele? Ano Ne
13. Myslíte, že by se na Vaší práci třídního učitele dalo něco zlepšit? Ano Ne
Pokud ano, co? _____
14. Motivovala by Vás větší finanční odměna k lepší práci se třídou, než vykonáváte teď?
Ano Ne
15. Kolik času týdně věnujete třídnickým záležitostem? _____

Příloha 2

Přepis rozhovoru s vybraným žákem:

Já: Dobrý den. Jak už jsme si řekli pře chvílí, my se dneska budeme bavit o rizikovém chování žáků na této škole. Já si ten rozhovor budu nahrávat, abych s ním pak mohla pracovat. Můžu?

Žák: Jo, jasně.

Já: Chtěla bych se zeptat do jaké třídy chodíš.

Žák: Do druháku.

Já: Druhý ročník. Tříletý nebo čtyřletý obor?

Žák: čtyřletý.

Já: Díky. Víš co je to rizikový chování?? Co by jsi si pod tím představil. Když ti někdo řekne rizikový chování žáků. Co to je.

Žák: (povzdech) Rizikové chování... Ehm...

Já: Co třeba tady žáci dělaj, co by se úplně dělat nemělo.

Žák: Tak je tady, jakože chodí za školu se dá říct.

Já: Ano, to je jedna z věcí. Napadá tě ještě něco jiného?

Žák: Že udělaj jakože průšvihy tady ve škole. Jako že do tý školy nechoděj, nenosej omluvenky.

Já: Bezva, ještě co?

Žák: Kouření?

Já: Přesně tak. Já ještě doplním, že to může být třeba pití alkoholu, zneužívání drog, rasismus, krádeže, ničení věcí, násilné chování, a třeba šikana a kyberšikana. Víš, co všechny ty věci znamenají?

Žák: Jo, vím.

Já: Co je teda podle tebe kyberšikana.

Žák: Třeba, když o někom píšu něco hnusnýho na facebooku. Jako že mu to může vadit. Nebo to není pravda.

Já: Jo jo, přesně. Setkal ses stím někdy?

Žák: Já ne.

Já: Dobře. Ty si říkal, že teda tady žáci chodí za školu. Něco jinýho, co jsem tady jmenovala? Se tady objevuje?

Žák: nene, asi ne.

Já: Jenom to záškoláctví? Co třeba kouření?

Žák: tak chodí se tady kouřit.

Já: kolik tak jako spolužáků?

Žák: Jako u nás ve třídě?

Já: no.

Žák: jako že obě dvě skupiny nebo...

Já: kolik vás je v té skupině? Celý, v ročníku.

Žák: jo, je nás 23.

Já: 23 a z těch 23 kolik tak přibližně lidí kouří?

Žák: já nevím asi tak devět, deset...

Já: devět, deset? Tak to je tak půlka třídy?

Žák: no, je.

Já: Fajn. Setkal si se s nějakým jiným chováním? Třeba ty drogy, alkohol tady ve škole někdy?

Žák: no ne že bych to byl jako já, šikana nevím, ta tu asi není. Ale drogy jo. Dělají se tu testy na trávu.

Já: takže bylo podezření, potvrdilo se, že byl někdo ve škole pod vlivem drog?

Žák: nevím.

Já: nevíš, dobře. A co ničení věcí?

Žák: jo, hlavně skřínky v šatně, jinak moc nevím.

Já: To nevádí. Co třeba vulgarismus?

Žák: jako nádávání?

Já: ano.

Žák: No, každej je tu sprostěj ve třídě.

Já: OK. Víš že na škole působí metodik prevence? Kdo by to mohl být a co by mohl dělat?

Žák: Myslím že paní _____, ale nevím co by mohla dělat.

Já: Tak paní _____ to není, když ti řeknu že je to paní učitelka _____ věděl bys co dělá navíc? Čemu se věnuje?

Žák: Ne

A víš, že je tu taky výchovná poradkyně?

Žák: Jo to vím.

Já: A kdo to je?

Žák: Paní učitelka _____.

Já: Máš pravdu. A co podle tebe dělá výchovný poradce?

Žák: Když má někdo průšvih, zavolá rodičům a taky pak mluví s náma.

Já: Máš pravdu. Ještě něco dělá navíc?

Žák: Nevím.

Já: Nevadí. Kdyby se se stal ve škole svědkem, že třeba tady někdo kouří trávu přímo v budově školy. Nebo to že někdo někoho šikanuje, za kým by si šel tady?

Žák: kdyby někdo někoho šikanoval tak bych šel buď za paní zástupkyní nebo za panem ředitelem. A kdybych tady někoho načapal jako že s trávou tak nevím.

Já: dělal by si s tím něco vůbec?

Žák: asi ne asi by to bylo zbytečný.

Já: dobře, jako by to k ničemu nebylo,jo?

Žák: jo.

Já: proč myslíš?

Žák: stejně se s tím nic neudělá.

Já: Aha. A konají se tady ve škole akce třeba proti tomu rizikovému chování, který se zabývá třeba šikanou nebo třeba proti tomu kouření, alkoholu?

Žák: jako proti kouření, jako že to zakazuje to paní _____, že se tady kouřit nesmí. Jako že vždycky když tady třeba ve škole někoho chytnou kouřit, tak jde za paní _____ a ta mu řekne aby uklidil celou školu tady hřiště a tak.

Já: A třeba nějaký přednášky na tohle téma? Drogy? Kouření? Koná se tu něco takového?

Žák: ne, ne, jako jednou jsme tady měli, že prolít školou říd'a jako že rychle a říkal,že vyfoukáváme peníze do vzduchu ale když je na tom prostě někdo závislý tak nepřestane,no.

Já:dobře, četl jsi někdy školní řád?

Žák: jo, četl.

Já: a jsou tam nějak ošetřené tohle to rizikový chování?

Žák: je to tam napsaný, no, že se v objektu, v celém areálu školy nesmí kouřit a nesmí se chodit ani ven za každý jako že přestávky. Když jekouřit se nesmí, je to zakázaný.

Já: super, co jsou to výchovná opatření? To by jsi věděl?

Žák: nevím, co to je.

Já: Já tě tak trochu naťuknu, důtka ředitele, znáš ještě něco jinýho?

Žák:to je na kobereček třídního učitele, dvojka z chování trojka z chování, vyloučení.

Já: Super,takže víš o co jde? A nějaký takovýhle postihty si sám dostal?

Žák: no, naštěstí mám jenom to napomenutí třídního, za jednu neomluvenou hodinu no.

Já: jo, tak to je super. Jako že jsi přišel pozdě nebo že si se chtěl ulejt.

Žák: no že jsem byl u zubačky a nedal omluvenku třídnímu.

Já: dobře. Takže jenom jednou nic víc tady teda...

Žák: už nic.

Já: super, tak jo. Chceš ještě necododat, doplnit?

Žák: ani ne.

Já: Tak já ti moc děkuju.

Žák:jo jo. Nashle.