

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Oponent:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor práce:

Bc. Iveta Čadková Oriničová

Název práce:

Zhodnocení výskytu SPU ve školách vyučujících metodou Sfumato -
Splývavé čtení

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená práce se zabývá jednou z nověji aplikovaných metod výuky prvopočátečního čtení na 1.stupni ZŠ - metodou Sfumato-Splývavé čtení v souvislosti s výskytem specifických poruch učení (SPU). Teoretická část je zaměřena na charakteristiku specifických poruch učení, popisuje blíže druhy SPU a jejich diagnostiku i důsledek na vývoj osobnosti dítěte. V další části jsou pak představeny tři nepoužívanější metody nácviku čtení uplatňované ve školách v ČR, přičemž metoda Sfumato je popsána podrobněji. Empirickou část práce představuje dotazníkové šetření zaměřené na zjištění podílu žáků s diagnostikovanými SPU v 1.-4.třídách ZŠ, ve kterých je zavedena sledovaná metoda nácviku čtení Sfumato. Výsledky šetření, které autorka porovnává s výsledky výzkumu Formánkové (2017) sledujícího souvislost mezi SPU a dalšími dvěma metodami čtení (analyticko-syntetickou a genetickou) přináší zajímavé výsledky, a následně i závěry přínosné pro speciálně pedagogickou praxi. Práce jako celek splňuje požadavky kladené na práci bakalářskou. Lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1. Prezentujte cíle, metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Výsledky šetření poukazují na podobný podíl počtu žáků s diagnostikovanou SPU ve třídách, ve kterých se aplikuje metoda analyticko-syntetická i metoda Sfumato-Splývavé čtení. Komentujte tento výsledek. Jsou obě tyto metody výuky čtení stejně vhodné pro žáky s SPU?

Dne:

Podpis: