

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponentka: Mgr. Marie Komorná

Autor/ka bakalářské práce

Denisa Pospíšilová

Název bakalářské práce

Podpora zdraví na 1. stupni základních škol

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Překládaná bakalářská práce je zaměřena na problematiku podpory zdraví na 1. stupni základních škol. V jednotlivých kapitolách teoretické části autorka vymezuje termíny související se sledovanou problematikou a představuje možnosti podpory zdraví a zvyšování zdravotní gramotnosti u žáků 1. stupně základních škol. Dále se autorka věnuje tomu, jak je podpora zdraví ukotvena v RVP ZV. Z RVP ZV vychází i empirická část práce. V ní autorka zjišťuje, jakým způsobem jsou plněny výstupy RVP ZV v oblasti podpory zdraví na dvou základních školách v obci Dolní Břežany. Využívá k tomu kvalitativního šetření, konkrétně strukturovaných rozhovorů s žáky a s učiteli obou škol. Zaznamenané rozhovory dále analyzuje a srovnává odpovědi respondentů z první i druhé školy. V závěrečné části se pak pokouší formulovat doporučení pro praxi v oblasti podpory zdraví na základních školách. Formulační a jazykové nedostatky se v práci objevují spíše výjimečně, jinak je práce po formální stránce zpracovaná na velmi dobré úrovni. Práce je přehledně strukturována a jednotlivé části jsou vzájemně provázané.

Závěr: Bakalářská práce Denisy Pospíšilové splňuje formální i obsahové požadavky kladené na tento typ prací a lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Které programy/aktivity na podporu zdraví a zdravotní gramotnosti považujete u žáků základních škol za účinné?
2. Jak se mohou dle Vašeho názoru na programech/aktivitách podporujících zdraví a zdravotní gramotnost v základních školách podílet obce?
3. Je možné na základě Vašich zjištění navrhnout v oblasti podpory zdraví nějaké úpravy v RVP ZV?

Dne: 18.05.2018

Podpis: