

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Jana Stará, PhD.

Posudek vedoucí diplomové práce:

L.Svobodová se v diplomové práci snaží zkoumat, jak je možné na 1. stupni ZŠ aplikovat výchovu k demokratickému občanství. (s.9) Zvolené téma diplomové práce je velmi potřebné a aktuální a současně vzhledem k nevelkému počtu odborných publikací zaměřených na tuto oblast v ČR nadprůměrně náročné.

Ačkoli si diplomantka nestanovila žádné konkrétní cíle, vytvořila a v jednotlivých kapitolách sleduje jasnou koncepci práce. V teoretické části práce při zdůvodňování smyslu a obsahu výchovy k demokratickému občanství na 1. stupni ZŠ zdařile argumentuje, podrobně analyzuje RVP ZV z hlediska zvolené problematiky. Následuje kapitola o volbě vyučovacích metod vhodných pro zabývání se výchovou k demokratickému občanství ve výuce. Poslední kapitola teoretické části práce se zabývá problematikou volby učebnic. Teoretické poznatky používá diplomantka logicky, s rozmyslem, patrný je důraz na jejich praktické využití. Práce s literaturou je dobrá.

V empirické části práce L. Svobodová podrobně popisuje a reflektuje akční výzkum, ve kterém zkoumala přínos a problémy modelově vytvořeného projektu výchovy k demokratickému občanství zaměřeného na rozvoj kompetencí k účasti na životě demokratické společnosti a hledání konsenzu při komunikaci. Kromě analýzy zkušeností z projektu autorka zkoumala také posun ve znalostech a dovednostech v oblastech, na které byl projekt zaměřen. Pro splnění tohoto cíle použila diplomantka žákovské pre a post testy. Součástí práce je také analýza dotazníku pro třídní učitelku, dotazníků pro ostatní učitele školy a zpětnovazebního žákovského dotazníku. Zvolené nástroje přinesly relativně plastický obraz o přínosech a problémech práce zaměřené na výchovu k aktivní občanské participaci a přínosech a problémech práce méně tradičními postupy a metodami (hraní rolí, rozhodování, diskuse) ve třídě, která v těchto ohledech nebyla dosud příliš připravená a rozvíjená. Dále lze pozitivně hodnotit schopnost autorky přesně a srozumitelně formulovat a nedopouštět se při interpretacích logických či stylistických chyb.

Domnívám se, že cíle práce byly splněny, stavba práce je logická, analýza problematiky a samostatnost při zpracování velmi dobrá.

Při obhajobě doporučuji položit autorce tyto otázky:

- a) Je možné ve třídě, kde děti byly dosud vyučovány pouze frontálně, začít zařazovat diskusní metody, metody řešení problémů a metody inscenační? Proč ano či ne?
- b) Jaká stávající učebnice vlastivědy vám z hlediska použitých metod a forem práce a z hlediska obsahového přijde jako nejvhodnější pro výchovu k demokratickým hodnotám a proč?

V Praze 22.4.2007

rybomec

