

Posudek diplomové práce

Název: Výzkum strategií uplatňovaných žáky při řešení problémových úloh z chemie

Autorka: Bc. Kateřina Koreneková

Vedoucí práce: PhDr. Martin Rusek, Ph.D.

Předkládaná diplomová práce vychází z práce obhájené na KCHDCH v roce 2017. Je nanejvýš žádoucí, aby byla výzkumná šetření studentů dále použitelná, což se v tomto případě zcela povedlo. Autorka práce využila vytvořené a pilotované problémové úlohy k ověření strategií, které žáci uplatňují při jejich řešení. Jedná se o problematiku, která v posledních 20 letech není v rámci výzkumu v didaktice chemie řešena.

V teoretické části práce se autorka dopodrobna věnuje řešení problémů jakožto úlohám ve výuce. Jsou zde uvedeny současné poznatky především z didaktiky matematiky, prostřednictvím čehož autorka povedeně kloubí své specializace. Dále je v této kapitole popsána metoda Think-aloud coby výzkumná metoda, která bývá s výhodou využívána k identifikaci postupů řešení úloh žáky.

Praktická část nese znaky precizního zpracování jednotlivých fází výzkumného procesu. Autorka nejprve na základě výsledků jednoho testu složeného z problémových úloh z chemie rozčlenila žáky, z nichž vybrala 16 srovnatelných dle jejich výsledku v testu. Jim předložila druhý test srovnatelné obtížnosti a s využitím metody Think-aloud zaznamenávala strategie, které využívali při jeho řešení.

Kvalita zpracování rozhovorů je na velmi dobré úrovni. Výsledky jsou předloženy v souladu se zvyklostmi publikování odborných textů v oboru.

I z formálního hlediska je práce na vynikající úrovni. Splňuje požadavky na práce v oboru a v mnohém je jednoznačně přesahuje.

K obhajobě přidávám následující otázky:

1. Jaká omezení má podle zkušeností začínající výzkumnice využití metody Think-aloud?
2. Jak výsledky výzkumu mohou ovlivnit učitelskou praxi autorky a jak by z nich mohla profitovat didaktika chemie jako obor?