

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Anna Loudová

Termín SZZ: květen 2018

Název DP: Specifika práce začínajícího učitele při začleňování žáka s odlišným mateřským jazykem na české primární škole

Datum posudku: 8. 5. 2018

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Mgr. Klára Horáčková	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné informace, seznam literatury neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplň příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Anna se ve své práci zaměřuje na začínající učitele, především na specifika jejich práce při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Práci tvoří teoretická a empirická část. Teoretickou část Anna vhodně zahajuje základními pojmy, které jsou v práci použity. Dále pracuje s tématy jako je migrace či inkluzivní vzdělávání. Rozpracovává problematiku vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na 1. stupni ZŠ. A to podrobně legislativní nastavení, vzdělávací cíle a jejich úpravu a možnosti podpory takových žáků v běžné třídě. Kapitulu zakončuje podkapitolou týkající se hodnocení. Dále se v teoretické části zabývá rolí školy potažmo učitele v procesu začleňování žáka s odlišným mateřským jazykem. Na závěr shrnuje principy práce učitele v heterogenní třídě, které dále využívá v praktické části a obě části jsou tak dobře provázané.

V empirické části nejdříve přehledně shrnuje výzkumné metody a také otázky a výzkumné úkoly, popisuje výzkumný vzorek. Od strany 54 pak nabízí podrobný rozbor pozorování ve dvou třídách dvou začínajících učitelek, které mají mezi žáky také žáky s odlišným mateřským jazykem. Tato pozorování kóduje a shrnuje vše v závěrečné analýze. Celé to pak doplňuje rozhovory přímo s učitelkami, kde získává další pohled a informace. Rozhovory shrnuje a formuluje přístupy obou učitelek a vše vztahuje k principům, které vypracovala v teoretické části.

Práci považuji za přínosnou a kvalitně zpracovanou, autorce bych v daném tématu doporučila pokračovat například akčním výzkumem v rámci vlastní praxe. Je škoda, že nebylo využito více zahraniční literatury. Místy je text méně odborný. Oceňuji přehlednost textu. Z úvodu je patrná motivace autorky k psaní diplomové práce na toto téma.

Závěrečná zjištění jsou velmi cenná i pro naši katedru, především fakt, že žáci s odlišným mateřským jazykem většinou selhávají v důsledku neadekvátních nároků učitelů či nevhodně zvolených aktivit.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a vykazuje pouze shody s jiným dokumentem pod 5% v systému Theses.cz.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Co považujete za nejzajímavější zjištění z výzkumu a co vás nejvíce překvapilo?
2. Jmenujte alespoň dva poznatky, které jste díky DP získala a které si přenesete do vlastní praxe.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Podpis:

