

Posudek vedoucího diplomové práce
Jana Dytrychová „Učebnice a metody jejich hodnocení“

V úvodu naší spolupráce neměla autorka do značné míry vyhraněné představy o cílech práce, jen dílčím způsobem se orientovala v pedagogické a didaktické literatuře související s touto prací. Disponovala jen základními informacemi o připravované školské reformě a o legislativních dokumentech. Omezeně se orientovala v základní literatuře. Měla však velkou chuť zapojit se v rámci didaktiky chemie do prací, souvisejících s hodnocením učebnic, zvláště pak v souvislostech s novou školskou reformou.

S velkým potěšením mohu konstatovat, že po řadě konzultací, a po trpělivém upravování a přepracovávání jednotlivých částí práce, zaznamenala autorka k dnešnímu dni celkově velký posun ve svých dovednostech, ale i znalostech. také díky rozsáhlému studiu literatury pedagogické, z oblasti školské legislativy, z oblasti obecné didaktiky i didaktiky chemie. Naznačuje to i poměrně obsáhlý seznam literatury, kterou při koncipování práce skutečně využila.

Diplomová práce pak opravdu vychází z vybraných poznatků pedagogiky, zohledňuje záměry školské reformy a platných školních dokumentů (především Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) i poznatky didaktiky chemie.

Ve svém vyjádření se už nebudu podrobněji zabývat teoretickou částí práce i když výrazně napomohla při koncipování její řešitelské části. V té autorka aplikovala již známé metody při hodnocení učebnic Základy praktické chemie a porovnála je s hodnotami jiných učebnic v diplomové práci V. Zbořila z roku 2004.

Za velmi významné považuji její spoluautorství na nově vyvinuté metodě pro učitele k hodnocení učebnic. Nejen, že spolupracovala na jejím vývoji, ale též tuto metodu ve své práci využila při hodnocení čtyř učebnic. Tato metoda a její využití je už (za jejího spoluautorství) publikováno v časopise BIOLOGIE CHEMIE ZEMĚPIS č.3, 2007 pod názvem Výběr učebnice – snadno a rychle?

Diplomová práce je zpracována fundovaně a naplňuje svým konkrétním obsahem aktuální požadavky školské reformy i školní praxe. Z výše uvedeného je patrné, že práce splňuje požadavky na diplomovou práci v daném oboru po stránce obsahové. Navíc splňuje požadavky také po stránce formální, a proto jí navrhuji klasifikovat

výborně

Pro obhajobu uvádím tyto podněty k diskusi:

- Možná úskalí nově navržené metody k porovnávání učebnic učiteli
- Příklady faktorů, které je třeba sledovat při posuzování úloh v učebnicích

V Praze 5. 4. 2007

PhDr. Václav Pumpr, *ČSc.*