

## Oponent

Posudek oponenta:

Posudek na diplomovou práci:

**Abeceda anatomie pro logopedy: Svaly hlavy, krku a dýchací svaly. Hlavové nervy.**

Autorka: **Zuzana Dvořáková**

Autorka si v anotaci vytkla jako cíl své práce vytvořit studijní materiál pro studenty logopedie a odborníky z praxe (předpokládám, že především logopedy). Práci zaměřila na zpracování anatomie svalového systému s využitím získaných znalostí pro oblast logopedie, dále na vzhled do problematiky hlavových nervů a čítí a v neposlední řadě i na nástin testování svalů a svalových skupin.

V úvodu autorka uvádí teoretická východiska, ze kterých vychází, a správně poukazuje na absenci výukového materiálu anatomicko-fyziologicko-neurologického charakteru se specifickým zaměřením pro účely logopedické studentské i odborné veřejnosti.

Pro lepší pochopení souvislostí zařadila autorka hned na začátek základní anatomické pojmy. Dále přehledně uvádí, jakým způsobem je studijní materiál strukturován. Vedle klasického dělení svalových skupin podle lokalizace je ještě vhodně rozdělila do skupin A – D podle toho, jak je který sval pro znalosti logopedické praxe důležitý. Těmito značkami jednak označila každý probíraný sval jednotlivě a v závěru pak ještě zpracovala přehledný seznam.

V anatomie svalového systému je každý sval graficky znázorněn a je popsána jeho lokalizace, inervace i funkce. Svaly jsou označeny latinskými názvy a v závěru práce je uveden slovník s českým názvoslovím. Za každou probranou podskupinou svalů následují kontrolní otázky. Jednotlivé kapitoly 2.3 – 2.6 jsou provedeny přehledně a precizně.

V kapitole 2.7 popisuje některé možnosti testování svalových skupin a stručně leč výstižně diferencuje rozdíly v přístupech logopedů a fyzioterapeutů při testování svalové činnosti zejména v orofaciální oblasti.

V dalším velkém oddílu své práce se autorka zabývá hlavovými nervy. Jednoduše a přehledně popsala každý z dvanácti hlavových nervů v jejich obecné charakteristice, funkci, způsobu vyšetření funkčnosti nebo nefunkčnosti hlavových nervů, projevu poruch hlavových nervů a základní logopedická východiska. Zejména tato základní logopedická východiska jsou nesmírně cenná, neboť zde autorka propojuje jednotlivé poznatky do souvislostí vzhledem k logopedické praxi a odpovídá tak na řadu otázek, na něž si logopedická odborná veřejnost často pro neznalost hlubších souvislostí neumí dostatečně fundovaně odpovědět (např. má-li význam diagnostikovat poruchu čichu u osob po cévní mozkové příhodě). Za každou podkapitolou opět následují kontrolní otázky.

V následující kapitole autorka nastiňuje problematiku čítí. Popisuje lokalizaci, funkci a projevy poruch jednotlivých skupin receptorů a důsledky těchto poruch v logopedické oblasti. Po této kapitole následuje rozbor motorické jednotky na čemž demonstruje rozdíly svalové činnosti v orofaciální oblasti s malou motorickou jednotkou zaměřené na jemnou motoriku a v jiných částech lidského těla s velkou motorickou jednotkou zaměřené na sílu. Jednotlivé podkapitoly jsou již tradičně zakončeny kontrolními otázkami.

Na edukačně zaměřený popis a rozbor anatomie svalů dýchacích, svalů krku a hlavy a vybraných témat z neurologie navazuje kapitola nazvaná „Řešení kontrolních otázek a kontrolních obrázků“. Na těchto kontrolních otázkách a obrázcích si může každý, kdo prostudoval práci, vyzkoušet a otestovat své nabyté vědomosti a zkontrolovat si je podle správných odpovědí, které jsou hned u otázek uvedeny.

V ..... dne .....

.....  
podpis oponenta

Autorka svého záměru, který uvedla v anotaci plně dosáhla. Vhodně propojila teoretická východiska s edukačním charakterem práce a obsahově splnila požadavky na ni kladené. Rovněž po formální stránce je práce dobře zpracována. Text je přehledný a vhodně doplněný názornými obrázky s popisky k jednotlivým svalům. Rozsahem i obsahem práce a množstvím nastudované literatury autorka prokázala patřičný přehled v dané problematice.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: **v ý b o r n ě**

1