

V teoretické části diplomové práce se zabývám objasněním terminologie a podstatou AČV a poukazuji na nejednotnost názorů týkající se některých termínů. Vedle dichotomického členění výpovědi na téma a réma se zmiňuji i o členění výpovědi podle stupňů výpovědní dynamičnosti jejích jednotlivých prvků. Zajímám se o zpracování AČV v učebnicích pro žáky ZŠ a studenty SOU, SŠ a gymnázií, sleduji přitom především autory užitou terminologii. Věnuji se aktuálnímu členění doplňovacích otázek a uvádím různé názory na funkci TV v doplňovacích otázkách. Následuje přehled slovosledných variant DO. Ve druhé části práce sleduji výskyt slovosledných variant DO v dnešní češtině, a to jak v mluvených, tak i psaných textech. Docházím k závěru, že varianta se středovou polohou TV se téměř neobsazuje. Z porovnání textů mluvených a psaných dále vyplývá, že není možné stanovit konkrétní typ kontextu, ve kterém by se jistá slovosledná varianta vyskytovala častěji, resp. že není možné žádnou z těchto variant považovat za charakteristickou právě pro mluvený projev / psaný text.