

Posudek na diplomovou práci

Vedoucí diplomové magisterské práce

Posudek ~~Název diplomové práce:~~ **Výuka německého jazyka u žáků se specifickými poruchami učení na druhém stupni základní školy**

Autor práce: **Martina Cermanová**

Vedoucí práce: **PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.**

Předkládaná diplomová práce řeší problematiku výuky německého jazyka u žáků se specifickými poruchami učení. Autorka se zaměřuje na žáky druhého stupně základních škol. To považuji za dobrou volbu, neboť skupina žáků 2. a 3. stupně se specifickými poruchami učení (SPU) patří v odborné literatuře k těm, které by si jistě zasloužily více pozornosti.

Martina Cermanová má nejen přehled v oblasti odborné literatury především české provenience, ale také praktické zkušenosti s výukou německého jazyka u žáků se specifickými poruchami učení. Diplomantka využívala konzultací s vedoucí diplomové práce.

Diplomová práce je logicky utříděna do jedenácti kapitol, k nimž je připojen plně akceptovatelný závěr (str. 94) a seznam prostudované literatury. To vše je doplněno přílohami.

V kapitole druhé, která vymezuje specifické poruchy učení z hlediska terminologického, reedukačního i právního, diplomantka velmi aktuálně zpracovala problematiku Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se zaměřením na cizí jazyk.

V kapitole třetí se autorka zaměřuje na projevy specifických poruch učení u žáků na druhém stupni základních škol. Autorce bych tu vytkla pouze uvedení neplatného Metodického pokynu (č.j.: 13711/2001-24) na straně 23.

V dne

.....
podpis vedoucího práce

Cílem diplomantky bylo popsat a zhodnotit odlišnosti výuky na druhém stupni základní školy u dětí s SPU. Za tímto účelem zvolila metodu pozorování, rozhovoru a obsahové analýzy pedagogické dokumentace. Cíl práce byl dle mého názoru splněn.

V kapitole osmé - Učebnice a materiály pro výuku německého jazyka - představuje Martina Cermanová fundovaný přehled používaných učebnic, didaktických pomůcek a her, a to v kontextu Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Diplomantka zde předkládá vyčerpávající přehled didaktických materiálů komentovaný na základě vlastní praxe i na základě zkušenosti jiných pedagogů, kteří tyto pomůcky dnes a denně při výuce žáků s SPU používají (s. 42 – 72). Vysoce také hodnotím kapitolu 8.2.7, ve které diplomantka předkládá vlastní pomůcky pro výuku německého jazyka na 2.stupni, které se jí osvědčily v praxi.

Kapitoly 9 - 11 jsou zaměřené na případové studie vybraných žáků s SPU. Případové studie považuji za velmi zdařilé, neboť umožňují sledovat vývoj tří žáků s SPU v průběhu několika let. Martina Cermanová představuje jednotlivé žáky nejen z hlediska anamnézy, ale především z hlediska jejich vývoje při osvojování německého jazyka.

Doporučuji, aby Martina Cermanová **pohovořila o možnostech zlepšení kvality přípravy budoucích pedagogů pro výuku cizích jazyků u studentů s SPU na 2. a 3. stupni.**

Předkládanou diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: výborně.

V Praze, dne 5. 5. 2007

PhDr. Iva Strnadová, PhD.