

## Posudek oponenta

**Bc. Kristina Bortlíková**

### **Teorie deficitů kognitivních funkcí v kontextu specifických poruch učení**

**Praha, FFUK 2017**

Posuzovaná diplomová práce se zaměřuje na učení a přínos izraelského psychologa Reuvena Feuersteina, který je v České republice, značně populární v oblasti pedagogické psychologie a školního poradenství. Je tomu tak i zásluhou vedoucí práce dr. Lenky Krejčové. A pokládám to za správné, protože z hlediska dnešního chápání praktické psychologie v oblasti edukace spočívá její podstatný příspěvek v tom, že spolu s klientem hledá efektivní cesty rozvoje jeho potencialit a ne výlučně příčiny problémů a nejhodnější diagnostické kategorie.

Diplomandka postupuje logicky, seznamuje s životem R. Feuersteina, dále s jeho relevantními koncepty. Využívá zdroje z pera samotného autora, jeho spolupracovníků i následovníků. Nechybí pochopitelně tuzemská literatura vztahující se k tématu. K této části nemám připomínky. Zdroje jsou aktuální, jsou uvedeny v dostatečné míře, práce s nimi je korektní. Snad jen, že Markéta Caravolas je žena (str. 37). Vzhledem k tomu, že diplomová práce odráží dovednost studenta orientovat se v psychologii v širších souvislostech, stálo určitě za to zmínit (velmi stručně), že Feuerstein nezastával v moderní poválečné psychologii ojedinelý myšlenkový pohled. Vždyť co jiného přináší humanistická psychologie, pozitivní psychologie. V jistém smyslu je ještě odvážnější a perspektivnější epigenetika.

V praktické části se diplomandka pokouší mapovat profil kognitivních funkcí u jedinců s SPU. Bc. Bortlíková analyzovala případy, které byly v minulosti diagnostikovány v Dyscentru jak tradičními statickými, tak i dynamickými diagnostickými postupy. Vzorek 28 protokolů patrně zachycuje všechny probandy, kteří v uvedené době v zařízení splnili kritéria. Analýza dynamické diagnostiky odpovídá možnostem vzorku. Diskuse je přiměřená a dostatečná. Nevím, jestli nešlo víc využít srovnání dynamické a statické diagnostiky. Myslím, že je rovněž škoda, že alespoň v Diskusi nebo v Závěru nebyl zmíněn přesah poznatků práce do běžného vzdělávání intaktních dětí a zároveň jako prevence případných problémů. Toto téma pokládám za vhodný podnět pro diskusi při obhajobě.

**Závěr: Diplomová práce splňuje ve všech směrech požadavky kladené na závěrečnou práci magisterského studia a doporučuji ji k obhajobě. Navrhuji hodnocení výborně.**

PhDr. Václav Mertin  
25. 8. 2017