

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK Oponenta

Autor práce: Mgr. Jiří Kopárek	Oponent: Mgr. Hana Stýblová
Název závěrečné práce: Manuál začínajícího ředitele	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	5
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	5
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	5
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	5
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	5
celkem bodů (0-35)		35

Klady práce:

Cílem práce bylo vytvořit manuál začínajícího ředitele v období přípravy na konkurzní řízení a v období po nástupu do funkce. Autor si jasně stanovil cíl i to co chce řešit. Jeho práce se dotýká hlavně oblasti mezilidských vztahů a vliv vztahů ve škole na řízení školy.

Práce má dobrou obsahovou strukturu.

Autor si vybral téma, které je dosud málo propracované a jistě bude přínosem pro budoucí ředitele škol, ale je inspirující i pro stávající ředitele.

Přestože hypotézy nebyly potvrzeny, byly dobře stanoveny.

Autor při vyhodnocování upozorňuje na chyby, které vznikly nebo mohou nastat a nabízí možné řešení. Dobře využil znalosti školského managementu a příklady z odborné literatury.

Nedostatky práce:

Název práce může svádět případné čtenáře k hledání tzv.kuchařky – co mám udělat jako ředitel školy v různých oblastech řízení.

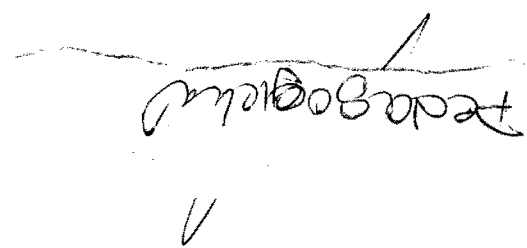
Návrh klasifikace práce: výborně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jak si vysvětlujete, že se změnou ředitele školy učitelé nepředpokládají změny ve vzdělávání žáků?
2. Jaké hlavní úkoly by si měl stanovit nově nastupující ředitel školy v oblasti vedení lidí?
3. Které činnosti by si měl nový ředitel školy naplánovat na prvních 15 dnů?

V Plzni

dne 4.5.2007



Doporučená stupnice pro návrh klasifikace práce na základě dosaženého bodového hodnocení práce:	35 - 31	30 - 25	24 - 18	17 a méně
	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl