

Dotazník pro ředitele školy

Vážená kolegyně, vážený kolego,

v rámci mého studia školského managementu se na Vás obracím s dotazníkem, který bude použit jako podkladový materiál k mé závěrečné práci, jejíž součástí je zjištění názorů na problematiku uvádění začínajících učitelů do praxe. Proto, prosím, vyjádřete svůj názor vyplněním přiloženého dotazníku.

Předem děkuji za poskytnutí těchto údajů.

Jiří Hamáček, učitel SŠES , Praha 10, Jesenická 1

Vybranou možnost označte X či Váš názor doplňte laskavě slovním vyjádřením.

1. Kolik máte v současné době ve Vaší škole začínajících učitelů?

a) počet

2. Kolik jste jich měli před třemi roky?

a) počet ...

3. Můžete charakterizovat odbornou úroveň začínajících učitelů jako:

zač. učitelé	●1	● 2	● 3	● 4	● 5	● 6
a) výbornou
b) velmi dobrou
c) dobrou
d) podprůměrnou
e) nekvalitní
f) jiná odpověď...						

4. Kde pracují začínající učitelé?

a) v teoretické výuce ...

počet...

b) v praktické výuce ...

počet...

5. Jaká je věková struktura Vašich začínajících učitelů?

- a) 1.....
- b) 2.....
- c) 3.....
- d) 4....
- e) 5....
- f) 6....

6. Přehled o počtu a aprobovanosti začínajících učitelů:

a) všeob.vzděl. předměty s ped. vzděláním	b) odborné předměty s ped. vzděláním	c) odborné předměty bez ped. vzdělání
počet učitelů

7. Považujete uvádění začínajících učitelů do praxe za důležité:

- a) vždy...
- b) jen u nekvalifikovaných učitelů...
- c) jen když je to potřebné...
- d) nepovažuji...
- e) jiná odpověď...

8. Jak vybíráte „pracovníka“ zodpovědného za uvádění nového učitele – máte na to nějaký systém?

- a) je to Váš zástupce...
- b) jiný vedoucí pracovník...
- c) uvádějící učitel...
- d) kdo má o uvádění zájem, z více uchazečů vyberu...
- e) vedoucí předmětových nebo metodických komisí...
- f) jiná odpověď...

9. Je pro Vás přirozená autorita uvádějícího pedagoga důležitější než formální?

- a) ano...
- b) ne...

10. Která kritéria pro výběr uvádějícího pedagoga jsou pro Vás nezbytně důležitá a v jakém pořadí? Přiřaďte pořadové číslo od 1 do 10.

- a) jeho rozsáhlá pedagogická činnost ...
- b) jeho schopnost vyučovat s elánem a vysokým pracovním nasazením ...
- c) jeho shodná odbornost ...
- d) jeho schopnost výuku zorganizovat a předvést ...
- e) být schopen fundovaně analyzovat svoji činnost i uváděného učitele ...
- f) umět vysvětlit výukové postupy své (školy) a být si vědom i jiných možností a alternativ svého postupu ...
- g) umět zaujmout stanovisko k pedagogickým problémům a vysvětlit proč ...

- h) být schopný kvalitně komunikovat o práci, „stylu řízení“, kvalitě výchovně vzdělávací práce, sociálních vztazích v učitelském sboru ...
- i) mít obecně občanské a lidské vlastnosti klíčové pro povolání pedagoga (akceptovat vžitě etické a estetické normy, vystupování, kulturní přehled) ...
- j) mít přehled o trendech v didaktice, organizaci výuky a jejich alternativách ...

11. Účastní se procesu přípravy budoucího učitele i ostatní pedagogové?

a) ano... jak?...

b) ne...

12. Je v případě potřeby např. odchodu uvádějícího pedagoga ze školy v záloze někdo jiný, kdo může tuto roli převzít, aby připravený mechanismus v dané aprobaci probíhal dál?

a) ano... kdo?...

b) ne...

13. Berou tuto „funkci“ uvádějící pedagogové jako ocenění jejich práce?

a) ano, ochotně...

b) ano, ale neradi...

c) ne, spíše jako práci navíc...

d) ne, jako nezbytné zlo...

e) ne, nikdo to nechce dělat...

f) jiná odpověď...

14. Má vaše škola vypracovaný vlastní metodický materiál k uvádění začínajících učitelů do praxe?

a) ano...

b) ne...

c) jiná odpověď...

15. Oceňujete práci navíc u uvádějícího pedagoga?

a) ano... jak?...

b) ne...

16. Máte vyčleněny finanční zdroje pro tuto situaci?

a) ano...

b) ne...

17. Co očekáváte od budoucího učitele? Jakých cílů má dosahovat?

a) ...

18. Má Váš uvádějící pedagog harmonogram činnosti a hospitační plán?

- a) ano...
- b) ne...
- c) záleží na uvádějícím pedagogovi...
- d) jiná odpověď...

19. Jaká je zpětná vazba pro Vás, jako ředitele, jak uvádění proběhlo?

- a) pravidelné porady s uvádějícím pedagogem ano.. ne...
- b) porada pouze tehdy, když se vyskytne problém ano.. ne..
- c) jiná odpověď...

20. Jako ředitel školy, opíráte se o vlastní nezprostředkované poznatky o výsledcích pedagogické činnosti začínajícího učitele?

- a) ano... jak?...
- b) ne...

21. Chodíte v průběhu školního roku na hospitace k začínajícímu učiteli?

- a) ano... jak často?..
- b) jen při problémech...
- c) neformální setkání...
- d) ne...
- e) jiná odpověď...

22. Používáte ke sledování, jaký pokrok dosáhl začínající pedagog záznamový arch, nebo to probíhá jen formálně?

- a) arch ano... ne...
- b) formálně ano... ne...
- c) jiná odpověď...

23. Kolik času je třeba na uvedení začínajícího učitele, aby se stal plnohodnotným členem pedagogického sboru?

- a) 1 rok...
- b) 2 roky...
- c) do 3 roků...
- d) do 5 roků...
- e) podle toho, jak rychle nabývá zkušenosti...
- f) jiný ukazatel... jaký?...

24. Vrátilo se Vám vynaložené úsilí do uvádění začínajícího učitele a jak? Např. stal se kmenovým zaměstnancem a je spokojen s prací u nás.

- a)

25. Co by jste jako ředitel změnil na řešení této problematiky, bez ohledu na to, zda je to možné?

a) ...

26. S jakými nejpálčivějšími problémy se setkáváte?

a) ...