

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK Oponenta PRÁCE**

|   |   |
|---|---|
| <b>Autor práce:</b><br>Jan Svoboda  | <b>Oponent práce:</b><br>doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc. |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br>Pojetí termínu pedagogický proces v období 1859 - 1914 |   |

| Indikátory kvality závěrečné práce   |   | 1 - rozhodně ano | 2 - spíše ano | 3 - spíše ne | 4 - rozhodně ne |
|--|---|------------------|---------------|--------------|-----------------|
| Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |   |                  |               |              |                 |
| Znak   |   |                  |               |              |                 |
| <b>A</b>   | <b>Obecné</b>   |                  |               |              |                 |
| <b>A1</b>  | Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)   |                  | X             |              |                 |
| <b>A2</b>  | Dodržení stanoveného rozsahu  |                  | X             |              |                 |
| <b>A3</b>  | Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)  |                  | X             |              |                 |
| <b>B</b>   | <b>Úvodní část</b>  |                  |               |              |                 |
| <b>B1</b>  | Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru  |                  | X             |              |                 |
| <b>B2</b>  | Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)                         |                  |               | X            |                 |
| <b>B3</b>  | Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe  |                  | X             |              |                 |
| <b>C</b>   | <b>Dosavadní řešení problému</b>  |                  |               |              |                 |
| <b>C1</b>  | Přehled názoru vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury   |                  | X             |              |                 |
| <b>C2</b>  | Relevantní odkazy na odbornou literaturu  |                  | X             |              |                 |
| <b>C3</b>  | Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)   |                  | X             |              |                 |
| <b>D</b>   | <b>Výzkumná část</b>  |                  |               |              |                 |
| <b>D1</b>  | Zřejmý vztah k tématu a cíli práce  |                  |               | X            |                 |
| <b>D2</b>  | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)                    |                  | X             |              |                 |
| <b>D3</b>  | Vhodné výzkumné metody a nástroje   |                  | X             |              |                 |
| <b>E</b>   | <b>Analytická část</b>  |                  |               |              |                 |
| <b>E1</b>  | Kvalitní analýza získaných faktů a údajů  |                  | X             |              |                 |
| <b>E2</b>  | Kvalitní interpretace zjištěných výsledků   |                  | X             |              |                 |
| <b>E3</b>  | Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce  |                  | X             |              |                 |
| <b>F</b>   | <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>  |                  |               |              |                 |
| <b>F1</b>  | Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce   |                  |               | X            |                 |
| <b>F2</b>  | Shrnutí hlavních myšlenek celého textu  |                  | X             |              |                 |
| <b>F3</b>  | Adresné vyjádření o využití práce   |                  | X             |              |                 |
| <b>F4</b>  | Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b> |                  | X             |              |                 |

### Klady práce:

- Bakalářská práce se zabývá problematikou pojetí pedagogického procesu v letech 1859 – 1914. Jedná se o historické téma. Pro popis pedagogického procesu je zvolena metoda používaná v historickém výzkumu. V souladu se zvolenou metodologií se zjištěná data opírají především o studium publikací tehdejší doby, a to konkrétně o dobové pedagogické časopisy, didaktickou literaturu a legislativní normy.
- V první části práce autor zasazuje pedagogický proces do historického kontextu a popisuje významné události dané doby, které měly na školství (tj. i pedagogický proces) významný vliv.
- Dále vymezuje zkoumaný pojem a definuje faktory, které na něho působí a ovlivňují ho. Rešerše byla doplněna o rozhovor s expertem.
- V závěru jsou shrnuty zjištěné údaje a popsáno pojetí pedagogického procesu v dané době. V diskuzi je úvaha o dalším možném výzkumném uchopení této problematiky – například hlubší prozkoumání role školních inspektorů s ohledem na zodpovědnost za řízení pedagogického procesu.
- Práce je zpracována vzhledem k obtížnosti tématu velmi dobře.
- Práce je členěna do 8 kapitol, má 55. s textu, ke zpracování bylo použito 34 zdrojů odborné literatury, z toho 3 cizojazyčné.

### Nedostatky práce:

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků: konkretizujte pro text práce.)*

- Základním nedostatkem je, že v práci není ani v úvodu ani na začátku kap. 5 Metodologický přístup jasně vymezen cíl práce, pouze výzkumné otázky

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 28. 11. 2017, práce vykazuje shodu v 87% s 2 dokumenty, oba dokumenty jsou předcházející odevzdané a neobhájené varianty bakalářské práce autora.

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

### Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vymezte cíl bakalářské práce.
2. Jaké poznatky z analýzy pojmu pedagogický proces jsou v současnosti použitelné pro obor školský management?

V Praze dne 10. 1. 2018

  
doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc.