

VII SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Prožitek úkolové situace – otázky před vypracováním úkolů a po jejich dokončení

Příloha č. 2: Motivační situace s důrazem na prožitek strachu v předmětu matematika

Příloha č. 3: Přehled kódování souhrnných ukazatelů

Příloha č. 1: Prožitek úkolové situace – otázky před vypracováním úkolů a po jejich dokončení

Tab. 7 Otázky před vypracováním úkolů

| | Celkem | | |
|------------------------------|-----------|-----|------|
| | \bar{x} | N | SD |
| Odhad zvládnutí úkolů | 2,63 | 105 | 1,09 |
| Pocit před úkoly | 3,17 | 105 | 1,40 |
| Chuť úkoly dělat | 3,76 | 105 | 1,33 |

Tab. 8 Otázky po vypracování úkolů

| | Celkem | | |
|--------------------------------------|-----------|-----|------|
| | \bar{x} | N | SD |
| Odhad zvládnutí po úkolech | 2,53 | 105 | 1,34 |
| Zaujetí | 3,55 | 105 | 1,16 |
| Obtížnost úkolů | 3,68 | 105 | 1,15 |
| Objevení problému při řešení | 3,53 | 105 | 1,48 |
| Schopnosti pro daný typ úkolů | 3,40 | 105 | 4,85 |
| Jasnost úkolů | 2,41 | 105 | 1,25 |
| Pocit po úkolech | 2,71 | 105 | 1,45 |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| Soustředění na úkol | 2,40 | 105 | 1,30 |
| Snaha v úkolech | 2,10 | 105 | 1,05 |
| Kontrola nad prací | 2,36 | 105 | 1,25 |
| Myšlenky jakoby přicházely samy od sebe | 2,56 | 105 | 1,39 |
| U každého kroku věděli, co dělat | 2,17 | 105 | 1,22 |
| Chut' pracovat | 2,90 | 105 | 1,35 |
| Přemýšlení během úkolu o tom, jak si vedou ostatní | 3,53 | 105 | 1,56 |
| Obavy z neúspěchu | 2,83 | 105 | 1,50 |
| Pocit během úkolů | 2,63 | 105 | 1,25 |
| Přemýšlení během úkolu o nesouvisejících věcech | 3,47 | 104 | 1,55 |
| Přemýšlení během úkolu o zbývajícím času | 3,89 | 105 | 1,49 |

Příloha č. 2: Motivační situace s důrazem na prožitek strachu v předmětu matematika

Tab. 9 Motivační situace v předmětu matematika

| Otázky | Celkem | | |
|---|-----------|-----|------|
| | \bar{x} | N | SD |
| Během testů v matematice se většinou necítím dobře – např. mám sevřené hrdlo, nepříjemný pocit v žaludku, sucho v ústech... | 3,19 | 105 | 1,47 |
| Na začátku testu z matematiky většinou cítím, jak mi srdce buší rychleji. | 3,13 | 104 | 1,53 |
| Jakmile začnu pracovat na úkolu, zapomenu na nervozitu (ať už jsem nebo nejsem nervózní před úkolem). | 2,69 | 105 | 1,43 |
| V matematice mě více baví složitější úkoly než ty jednoduché. | 3,68 | 105 | 1,43 |
| Čím je test z matematiky důležitější, tím lépe se mi daří. | 3,39 | 105 | 1,17 |
| Během testu se cítím uvolněný/á. | 3,64 | 105 | 1,36 |
| Nervozita při testech v matematice mi brání v podání dobrého výkonu. | 3,36 | 105 | 1,37 |
| Občas se mi stává, že během testu nevypočítám příklad, i když obdobný příklad jsem při přípravě na test bez problému vypočítal/a. | 2,41 | 105 | 1,47 |
| Pod časovým tlakem pracuji hůře. | 2,24 | 105 | 1,32 |
| Při testu se mi občas stává, že se nemohu soustředit na zadání jednotlivých úkolů a musím si jejich zadání přečíst několikrát. | 2,16 | 105 | 1,23 |

| | | | |
|--|------|-----|------|
| Pokud se mi na začátku testu podaří vypočítat první příklad, získám jistotu a lépe se mi pracuje. | 2,24 | 105 | 1,24 |
| Když pracuji na úkolech v testu, tak se mi hlavou honí myšlenky, co se stane, když v testu neuspěji. | 2,80 | 105 | 1,52 |
| Při testech se mi daří lépe, když se před tím testu mírně bojím. | 4,01 | 105 | 1,05 |
| Občas mi přijde, že během testu zapomenu i to, co opravdu vím. | 2,22 | 105 | 1,33 |
| Před testem cítím velké napětí, i když jsem se na test dobře připravoval/a. | 2,43 | 105 | 1,39 |
| Při testech z matematiky jsem často tak nervózní, že mi nejde přemýšlet. | 3,39 | 105 | 1,42 |
| Když vím, že test bude hodnocený, tak lépe pracuji. | 2,94 | 105 | 1,41 |
| Jsem ustaraný/á nebo rozrušený/á, když si myslím nebo vím, že se na mě někdo zlobí (např. vyučující nebo rodiče kvůli mým výsledkům v matematice). | 2,74 | 105 | 1,57 |
| I přes nesnáze chci být v matematice dobrý/á. | 1,84 | 105 | 1,06 |
| Kritika (např. ohledně mých výkonů v matematice) mě docela dost zraňuje. | 2,89 | 105 | 1,42 |
| Velmi mě ovlivní, když dostanu dobrou známku z matematiky. | 2,20 | 104 | 1,21 |
| Jsem ustaraný/á, když se mi test v matematice nepovedl. | 2,21 | 105 | 1,25 |
| Během testu si většinou důvěřuji. | 2,77 | 105 | 1,24 |

Příloha č. 3: Přehled kódování souhrnných ukazatelů

Kódování souhrnných ukazatelů

Pro lepší představu přikládáme přehled kódování vytvořených ukazatelů. Připomínáme, že ne všechny ukazatele byly zakódovány stejným směrem. Konkrétně jsou jiným směrem zakódované ukazatele sestavené z metody LMG – *aktivní strach z neúspěchu (FM1)*, *pasivní strach z neúspěchu (FM2)*, *naděje na úspěch (HE)*, a ukazatele *potřeby úspěšného výkonu (PUV)* a *potřeby vyhnout se neúspěchu (PVN)* z dotazníku výkonové motivace MV 12. Tyto ukazatele jsou ve srovnání s ostatními ukazateli zakódovány opačným směrem (platí u nich: čím větší číslo, tím silnější potřeba, strach).

Ukazatele výkonu:

- Prospěch: 1, 2, 3, 4, 5
- Body v úkolech: 2,5 až 0. Čím více bodů žák obdržel, tím lépe úkol zvládl vypracovat.

Ukazatele strachu:

a) v úkolové situaci:

- *výkonové obavy*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější obava
- *rušivé myšlenky*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více rušivých myšlenek

b) v matematice jako předmětu:

- *facilitace*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější facilitace
- *inhibice*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější inhibice
- *BIS*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější BIS senzitivita
- *BAS*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější BAS senzitivita
- *tělesné symptomy*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více tělesných symptomů
- *pasivní strach z neúspěchu (FM1)*: ano (2) – ne (1) → čím větší číslo, tím silnější pasivní strach
- *aktivní strach z neúspěchu (FM2)*: ano (2) – ne (1) → čím větší číslo, tím silnější aktivní strach

- *naděje na úspěch (HE)*: ano (2) – ne (1) → čím větší číslo, tím silnější naděje na úspěch
- *potřeba úspěšného výkonu (PUV)*: ano (5) – ne (1) → čím větší číslo, tím větší PUV
- *potřeba vyhnout se neúspěchu (PVN)*: ano (5) – ne (1) → čím větší číslo, tím větší PVN

Ukazatele komponent strachu, obtížnosti, flow, self-efficacy, prožitku před/po úkolu:

- *pozornost (paměť)*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více žáci měli problémy se soustředěním, pozorností (paměť)
- *myšlení a obavy*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více žáci měli problémy s myšlením a prožívali obavy
- *sociální obavy*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více sociálních obav žáci prožívali
- *napětí*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím větší pocit napětí
- *důvěra v sebe (self-efficacy)*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím větší důvěra ve své schopnosti
- *ukazatel prožitku před/po úkolu*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím lépe se žáci cítili před úkoly a po nich
- *obtížnost*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím byly pro žáky zadávané úkoly obtížnější a v matematice je více baví obtížnější úkoly než ty jednoduché

Otázky v ukazateli obtížnost:

- V matematice mě více baví složitější úkoly než ty jednoduché. Ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více je baví spíše obtížnější úkoly
- Byly pro Tebe úkoly obtížné? Ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím více žáci považovali zadávané úkoly za obtížnější
- *Flow*: ano (1) – ne (5) → čím menší číslo, tím silnější flow