

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK Oponenta

Autor práce: Mgr. Marina Thumsová	Oponent: Mgr. Ludmila Janoušková
Název závěrečné práce: Problematika integrace žáků se zdravotním postižením	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?)	4
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	4
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	4
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	3
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	4
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	3
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	4
celkem bodů (0-35)		26

Klady práce:

- Aktuální téma, které má úzkou vazbu k řídicím procesům ve škole, k organizaci školy a při vytváření koncepčních záměrů školy.
- V teoretické části autorka uvádí vyčerpávajícím způsobem problémy a způsoby integrace zdravotně postižených žáků do běžné školy.
- Přínosem této práce je možnost využití uvedeného modelu řízení změny v řídicí práci managementu škol.
- Autorka upozorňuje na úskalí při integraci žáků zdravotně postižených do běžné školy, které může stát až hrozbou školy.

Nedostatky práce:

- V práci chybí přehled názorů zahraničních autorů.
- Analytická část je slabším místem této práce. Získaná fakta a údaje z dotazníků jsou nepřesně a nedůsledně vyhodnocena a interpretována.
- Ověření pravdivosti hypotéz je příliš zobecněno, není zdůrazněno, že autorka vychází pouze ze šetření mezi řediteli škol a rodiči žáků v daném čase a v dané lokalitě.
- Na stránce 24 autorka zařadila chybný graf č. 6, neodpovídající tabulce č. 6.
- Závěr není formulován k daným cílům práce.

Návrh klasifikace práce:

Velmi dobře

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Uveďte, jaké způsoby integrace žáků se zdravotním postižením se užívají v ostatních evropských zemích.
2. Jakým způsobem byste řešila integraci mentálně postiženého žáka ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do běžné školy.

V Kutné Hoře, dne 2. května 2007

Lud