

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> <b>Vít Rakušan</b>	<b>Vedoucí práce: Josef Šorm</b> SPŠSE a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 84 Liberec josef.sorm@pslib.cz, tel. 485 100 113
<b>Název závěrečné práce:</b>  <b>Úloha ICT v podmínkách řízení školy</b>	

<b>Kritéria hodnocení závěrečných prací</b>		počet bodů 0-5
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b> Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	2
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b> Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b> Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	3
<b>D</b>	<b>Analytická část</b> Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	3
<b>E</b>	<b>Závěry</b> Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	3
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b> Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy atd.</li> </ul>	4
<b>G</b>	<b>Přínos pro sféru řízení</b> Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) <b>Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?</b>	2
<b>celkem bodů (0-35)</b>		<b>20</b>

### **Klady práce:**

Práce má svoji "výzkumnou" část.

Za klad práce lze snad považovat i to, že autor ji zpracoval zcela samostatně a práci poslal jen k "letnému nahlédnutí" těsně před vlastním odevzdáním. Je to tedy zcela autorské dílo v zásadě neovlivněné vedoucím práce.

Práce je zpracována graficky líbivě (barvami autor nešetřil ;-)) a neobsahuje zásadní typografické prohřešky. Dále je z práce patrné, že autor má k ICT velmi pozitivní vztah.

### **Nedostatky práce:**

Nezdá se, že by název zcela korespondoval s obsahem. Vazba ICT na řízení školy je spíše okrajová. Je to patrné hned z kapitoly 1.1, ve které se řízení školy jen zmiňuje. Práce se převážně zabývá vybavením a využitím ICT ve školách a vzděláváním pedagogů.

Také mi chybí nějaký komentář k "výzkumnému" dotazníku, který autor od str. 9 postupně prezentuje (po jednotlivých otázkách) a kompletní uvádí znovu na konci práce (a po té ještě totéž v jiné grafické podobě).

Autor nikde nespecifikuje vazby „termínů“ ICT a VT jež oba používá v 1. části práce (viz kapitola 3, kde "3.3 Využití ICT v řízení školy" je podřízeno VT a naopak např. na str. 9 je VT "podmnožinou" ICT. V druhé části práce se již pojem VT nevyskytuje vůbec a je pracováno již jen s ICT.

Aplikace dotazníku přes easyresearch nedává předpoklad korektního obecného výzkumu „Jaká je úloha ICT pro řízení školy“ neboť se asi nezapojí ty školy, kde je vztah k ICT sporadický (takže to co je prezentováno na str. 9 (otázka 02) je pak třeba brát s rezervou).

Začlenění kapitoly 3.4.1 "Informační prostor" - je nesystémové a jakákoliv souvislost či návaznost s nadpisem či samotným textem není patrná.

Po formální stránce je práce na dobré úrovni. Objevil jsem jen drobné typografické chyby. Například jednopísmenné předložky na konci řádku - str. 3, 4, 7, 25, 27, 29, dále nesprávné používání mezer (někde chybí někde jsou navíc). Nejednotnost v psaní počátečního písmene u slova Internet (viz str. 4 a 13, 16, kde je velké a jinak většinou malé). Marně jsem hledal obr. 8 (avizovaný na str. 28).

Uvítal bych, kdyby součástí práce bylo CD s prací v elektronické podobě.

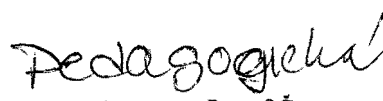
### **Návrh klasifikace práce:**

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci **dobře** (3)

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Proč autor používá pojem "VT" a jak ho vnímá vzhledem k "ICT"?
2. Neovlivňuje použití webové aplikace easyreaserch výsledky výzkumu tím, že eliminuje účast škol vybavených horšími technickými prostředky)?
3. Zda a v čem autor vidí v současné době reálné využití ICQ či Skype pro řízení školy (viz 3.4.2d - na str. 16)

V Liberci dne 4. 5. 2007

  
Josef Šorm

Doporučená stupnice pro návrh klasifikace práce na základě dosaženého bodového hodnocení práce:	35 - 31	30 - 25	24 - 18	17 a méně
	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl