

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK OPONENTA

Autor práce: <p style="text-align: center;">Vít RAKUŠAN</p>	Oponent: <p style="text-align: center;">PhDr. Jiří SVOBODA</p>
Název závěrečné práce: <p style="text-align: center;">ÚLOHA ICT V PODMÍNKÁCH ŘÍZENÍ ŠKOLY</p>	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Čeho má být dosaženo?) Jasná formulace tématu (Co chce autor vyřešit? Co bude výstupem? Formuluje hypotézy?) Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	4
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	4
C	Výzkumná část Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se ke cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	4
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	4
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně zařazené tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	5
celkem bodů (0-35)		30

Klady práce:

Práce rozhodně upoutává precizní grafickou úpravou a množstvím pečlivě a citlivě vybraných internetových údajů, vztahujících se k hlavnímu tématu.

Autor prokazuje vzhled do vývoje ICT obecně i ve vývoji českého školství, stejně jako schopnost adekvátně analyzovat mnohé jevy tohoto dynamicky se rozvíjejícího fenoménu. Prokazuje také přehled o hlavních informačních zdrojích na Internetu.

Nedostatky práce:

- Je škoda, že se autor zaměřil primárně na kvantitativní rozvoj ICT, zatímco téma je formulováno ve smyslu hledání ÚLOHY ICT. Zachytil tak pouze aktuální průřezovou situaci některých aspektů, která je ovšem v současném období znovu změněna a údaje do jisté míry předkládají spíše historizující pohled. Přitom v mnohých pasážích autor prokazuje schopnost kvalifikovaně posoudit i kvalitativní jevy.
- Mnohé jevy by byly patrně líp osvětleny, kdyby se práce nesoustředovala na kvantitu zjištění u celkového vzorku, ale více se vztahovala k rozdílnému členění i podle typů škol.
- Celá práce se neoprávněně opírá pouze o internetové zdroje a zcela pomíjí ostatní sféry.
- Významně podceňena byla otázka řízení vzdělávacích činností. Kapitola Používání informačních systémů je tím zcela zkreslena. Odkaz na zcela zastaralý ClassServer či stále zdůrazňování administrativních a technických aspektů vedou k zvažování, zda autor vůbec pochopil úlohu ICT v hlavním směru – v pedagogickém procesu, jemuž je věnována zcela okrajová pozornost a který představuje velmi silnou stránku rozvoje ICT ve školách..

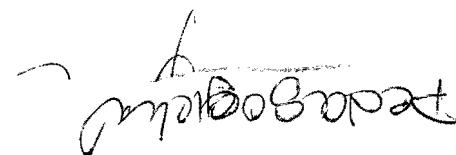
Návrh klasifikace práce: Velmi dobře.

V případě kvalitní obhajoby jsou předpoklady tuto pozoruhodnou práci hodnotit známkou VÝBORNĚ.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Domníváte se, že kvalitní informace o problematice se vyskytují pouze v internetových zdrojích? Můžete uvést i některé jiné základní materiály bibliografického charakteru?
2. Doplňte práci také údaji o úloze ICT při řízení pedagogického procesu, případně o nových jevech v této základní sféře!
3. Jak by měl být formulován cíl práce, zaměřené na ÚLOHU ICT ?

V Praze dne 29. dubna 2007.



JIRÍ SVOBODA
Jméno a příjmení, titul
podpis