

ABSTRAKT:

Tato práce pojednává o povolání učitele odborného výcviku, dříve mistra či mistra odborného výcviku, v gastronomii, o vzniku a vývoji od dávné historie po současnost, a také s náhledem na perspektivy do budoucnosti.

Je rozdělena na dvě části – teoretickou část a empirickou část

Teoretická část se zabývá nalezením podkladů pro popis a rozbor problematiky v jednotlivých časových etapách vývoje povolání mistra/učitele odborného výcviku oboru kuchař a číšník.

Proto je práce členěna do jednotlivých kapitol, ve kterých najdeme nástin historie pohostinství, vznikem označení mistr, důvody pro předávání zkušeností mezi mistrem a učněm a následný vznik cechů. Později s rozvojem průmyslu a pohostinství vznik učilišť s výukou pod vedením mistrů odborného výcviku. V druhé polovině 20.století se mistři kromě odborné výuky podíleli i na ideové výchově učňů, a to až do roku 1989, kdy došlo k transformaci školství, které přetrvává do dnešní doby. Nakonec si nastíníme perspektivu učitele odborného výcviku do budoucnosti.

V empirické části zjistíme, jaký byl pohled na povolání učitele odborného výcviku, a to zodpovězením výzkumné otázky pomocí průzkumného šetření.

Využitím metody modelu smíšeného výzkumu jsme provedli šetření s cílem zjistit jaký byl mistr/učitel odborného výcviku v každém zkoumaném historickém období odborníkem své profese, v tomto případě kuchař – číšník a jak uměl předávat své zkušenosti učňům/žákům. U výzkumné otázky vycházíme ze zkušeností oslovených respondentů v různých časových obdobích. Tito respondenti jsou bývalí spolužáci, kolegové a současní i bývalí žáci.

A díky výsledkům tohoto výzkumu můžeme na závěr uvést předpokládaný směr, kterým se vývoj tohoto velmi náročného a pro další vývoj řemesel důležitého povolání, bude ubírat.

KLÍČOVÁ SLOVA

mistr, mistr odborného výcviku, učitel odborného výcviku, odborný výcvik, praktické vyučování, učeň, žák