

### Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno posluchače	<b>Jan Maštera</b>
Téma práce	Vliv typu rozcvičení na výkon agility u hráček rugby.
Cíl práce	Hodnocení vlivu typu rozcvičení (statické, dynamické, balanční) na výkon v agility u hráček rugby a posoudit, který z těchto způsobů je před danou aktivitou nejvhodnější aplikovat.
Vedoucí bakalářské práce	Mgr. Vladimír Hojka, Ph.D.
Oponent bakalářské práce	PhDr. Radim Jebavý, Ph.D.

<b>Rozsah práce</b>	
stran textu	52 (bez příloh)
literárních pramenů (cizojazyčných)	30/13
tabulky, grafy, přílohy	7/3/x

Náročnost tématu na	Úroveň			
	výborně	velmi dobře	Dobře	nevyhověl/a
teoretické znalosti	x			
praktické zkušenosti	x			
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování	x			

Kritéria hodnocení práce	Úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
stupeň splnění cíle práce	x			
logická stavba práce	x			
práce s českou literaturou včetně citací			x	
práce se zahraniční literaturou včetně citací			x	
adekvátnost použitých metod	x			
hloubka provedené analýzy	X			
stupeň realizovatelnosti řešení	X			
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
stylistická úroveň		X		
nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy				
použití analýz, matem. statistických a jiných metod, komparací apod.	X			
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému	X			
obsah a relevantnost příloh v textu či příl. části BP (tabulky, grafy, propočty apod.)		X		
Odovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:				<b>X</b>

**Práce je doporučena k obhajobě.**

**Navržený klasifikační stupeň:**

Výborně/velmi dobře

### **Otázky k obhajobě:**

1. Konkrétně vysvětlíte, kolik dní po ukončení sezony měření probíhalo. Dále upřesněte, dobu mezi dokončením rozcvičení a měřením TO a také vysvětlíte, kolik byla celková doba trvání jednotlivých typů rozcvičení.
2. Zdůvodněte, proč byla zvolena strategie postupu od statické rozcvičky přes dynamickou k balanční. Proč nebyl zvolený jiný model, např. že se mohly TO rozdělit do skupin a každá mohla provádět jiný druh rozcvičení. A proč probíhalo testování tři dny po sobě?
3. Co se týče výdrže v krajních pozicích, jaká je hranice mezi statickým a dynamickým strečkem? Uveďte časový údaj, který udává odborná literatura. A podle čeho student soudí, že má být rozcvička na balančních pomůčkách efektivnější pro agilitu než rozcvička dynamická, jak uvádí v H2?

### **Doplňující komentář k hodnocení práce:**

Student Maštera svoji BP zaměřil na zajímavé téma, které se snaží odhalit, jestli jsou různé varianty rozcvičení i různě efektivní s dopadem na testy agility.

Zpracování je logické, postup při výzkumu promyšlený, použité metody i celkové zpracování je na velmi dobré úrovni.

V některých kapitolách je zbytečně mnoho citován jeden autor (s. 13 – 14, s. 19).

Student se v BP dopustil jen minimálních chyb (s. 16 – skiping, s. 26 – váha, správně hmotnost, s. 31 – hand walking, chybí český překlad, u obr. č. 26 a č. 27 je popisek v angličtině místo v češtině).

Rugby se hraje na hrubý nebo čistý čas? Z textu jsem nerozpoznal.

Jako největší chybou na celé BP jsou časté chyby v citacích. V textu se vyskytuje celá řada autorů, kteří se neshodují, anebo vůbec nejsou uvedeni v seznamu užití literatury. Na s. 11 - Kolář, 1988, s. 14 - Walsch, 2014, s. 14 – Chatzopoulos, 2014, s. 22 – Ross, Gill, Cronin, 2013, s. 38 – Sigmundová, Sigmund, 2010, s. 21 – Doufur, 2009, s. 37 – Sheppard, Young, 2006, s. 45 - Fattahi – Bafghi et al., 2012. Webové citace pod obrázky v textové části jsou v seznamu literatury zcela opomíjené. Po anglickém slovíčku et (u autorů) se tečka nepíše.

### **Oponent bakalářské práce:**

Jméno, tituly: PhDr. Radim Jebavý, Ph.D.

V Praze dne: 5.1.2018

Podpis: