

Posudek bakalářské práce
MICHAELY ONDRÁČKOVÉ
Možnosti přípravy dětí v MŠ na vstup do ZŠ u dětí s odkladem školní docházky

Bakalářská práce se zabývá aktuální problematikou vzrůstajících odkladů školní docházky. Autorka se snažila pedagogický problém dětí s OŠD teoreticky analyzovat a následně ho prakticky řešit v mateřské škole, kde v současné době pracuje. Oceňuji, že autorka nepřeceňuje význam získaných informací, ale poukazuje na důležité aspekty.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část. Rozsah práce splňuje stanovené požadavky a obě části práce mají vyvážený poměr stran. Po formální stránce je bakalářská práce zpracována na dobré úrovni. Autorka prostudovala velké množství odborné literatury a citlivě pracuje s citačními údaji. Práce je pro vyšší názornost doplněna přílohami, které jsou pečlivě provázány s textem.

V teoretické části (kap. 1) autorka charakterizuje školní zralost, školní způsobilost a školní připravenost. Tyto termíny nejenom vymezuje, ale analyzuje a porovnává. Kvalitně je zpracována kapitola č. 2, kde se autorka věnuje problematice školní úspěšnosti, kde autorka analyzuje kompetence v RVP PV z hlediska přípravy dítěte na vstup do ZŠ. Ve třetí kapitole prezentuje nejčastější metody pedagogické diagnostiky z pohledu prevence školní neúspěšnosti. Další kapitola je věnována posuzování školní zralosti a školní připravenosti, což dokladuje ukázkami některých testů (viz. přílohy).

Velmi cenným materiálem je analýza OŠD v ČR, kde autorka porovnává 80. a 90. léta se současným stavem. Prezentuje počet OŠD a porovnává republikové údaje se situací v hlavním městě a konkrétně s obvodem Prahy 3, kde bylo realizováno výzkumné šetření. Pozitivně hodnotím analýzu a porovnání názorů pozitivních i negativních dopadů OŠD na předškolní dítě. V závěru teoretické práce autorka poukazuje na důležitou roli spolupráce při diagnostice OŠD a tvorbě IVP.

V praktické části autorka analyzuje vývoj OŠD za posledních deset let na MŠ, kde v současné době působí a porovnává je s republikovými údaji (počty, důvody navrhovatelé). V rámci akčního výzkumu analyzuje pedagogickou dokumentaci a prezentuje metodické materiály, které MŠ využívá při práci dětí s OŠD (s. 43 -44). V praktické části autorka vypracovala IVP pro 2 děti s OŠD, realizovala ho a následně reflektovala. Oceňuji kritickou sebereflexi (s. 56) pedagogické práce a uvědomění si nedostatků. Doporučuji autorce, aby si pro na základě získaných zkušeností připravila ukázkou záznamového pozorovacího archu.

Autorka splnila stanovený cíl i úkoly bakalářské práce. Autorka nepřeceňuje význam získaných dat, nezobecňuje je a uvědomuje si i drobné nedostatky. Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě. Autorce doporučuji připravit si odpovědi na následující otázky:

1. Stručně prezentujte projekt pro práci s dětmi v posledním roce předškolní docházky a pro děti s OŠD, kde v současné době pracujete.
2. Zamyslete se nad optimální strukturou IVP (viz. s. 33), uveďte materiály, z nichž začínající učitelka mateřské školy může čerpat

Hodnocení práce: **v ý b o r n ě**

V Praze 1. 5. 2007

PhDr. ~~Jana Kropáčková~~, Ph.D.
katedra primární pedagogiky
PedF UK Praha