

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra informačních technologií a technické výchovy

INFORMAČNÍ ZDROJE A MŠ

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce:	Ing. Irena Fialová, CSc.
Autor bakalářské práce:	Zuzana Levá
Studijní obor:	Učitelství pro mateřské školy
Forma studia:	prezenční
Bakalářská práce dokončena :	duben, 2007

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedených zdrojů.

V Praze dne 25. 4. 2007

Podpis

Děkuji paní Ing. Ireně Fialové, CSc. za ochotné a vstřícné vedení mé bakalářské práce. Obzvláště jí pak patří veliké díky za její trpělivost a stálý optimismus, který mě velmi motivoval.

Anotace

Bakalářská práce je zaměřena na využití informačních zdrojů v práci učitelek MŠ. Teorie se zabývá vymezením pojmu informační gramotnosti a informačními zdroji se zaměřením na zdroje digitální. Praktická část popisuje a hodnotí internetové portály pro učitelky mateřských škol a rodiče. Pomocí dotazníku je ve výzkumné části zjišťována informační gramotnost učitelek MŠ a zda využívají počítač respektive Internet pro své povolání. Závěrem vyplynul návrh na komplexní internetový portál, který by svým obsahem sloužil nejen učitelkám mateřských škol a studentkám oboru předškolní pedagogiky, ale i rodičům dětí.

Klíčová slova

Informační zdroj, informační gramotnost, internetové portály, učitelka MŠ, rodiče, dotazník.

Annotation

This bachelor work is focused on utilization of information resources in the kindergarten teacher's work. The theory defines information literacy and information resources, particularly digital resources. Practical part of the work deals with and describes various internet web portals dedicated to the kindergarten teachers and parents of the children. Using the question-form I have been collecting data about the information literacy of the kindergarten teachers and the way they use PCs and the internet in their daily work. Putting pieces together I propose the creation of complex web portal, which would be accessible not only for teachers and students of pre-school pedagogy but also for the parents of the children.

Keywords

Information resource, information literacy, web portal, kindergarten teacher, parents, question-form.

Úvod

S informatikou jako předmětem jsem se na pedagogické fakultě setkala v letním semestru prvního ročníku. Vše, co jsem si z těchto hodin odnesla, bylo pro mne po zbytek studia velkým přínosem. Mrzelo mne ale, že to byl jen pouhý semestr. Moci zasahovat do změn rozvrhu mého studijního oboru, promítl by se tento předmět zajisté i v dalších ročnících. Z tohoto důvodů jsem si zvolila psát bakalářskou práci na katedře Informačních technologií a technické výchovy. V rámci informatiky mne zajímala především oblast Internetu a jeho spojení s předškolním vzděláváním. Co se týče předškolních dětí a jejich spojení s počítačem, tak je tomuto tématu věnována určitá pozornost již řadu let. Existují různé knihy a články v odborných časopisech. Koná se řada výzkumů a pořádají se v tomto duchu semináře či konference.

Avšak jeden důležitý fakt se zde opomíná. Kdo tyto děti bude připravovat po stránce informačních dovedností? Kdo jim všítí základní vědomosti o práci s počítačem? Jistě, kdo jiný než učitelky. Ale nikoho nezajímá, zdali k tomu mají kompetence, jestli jsou k tomu řádně vyškoleny apod. Ano, mělo by být vše v pořádku. Vždyť žijeme ve 21. století, době, která je nazývána dobou informační. Stejně označení platí i pro dnešní společnost, ve které je samozřejmostí být informačně gramotný, což už neznamená jen umět číst a psát, ale dokázat pracovat s informacemi a technikou jakou je například počítač. Ještě nedávno to byli jen vědci, kteří je využívali pro své výzkumy, ale dnes jsou to i běžní lidé od nejtělejšího věku až po seniory. Počítače jsou nejen nástrojem pro práci, ale i pro zábavu, komunikaci a vzdělávání se. Díky nástupu Internetu, který nabývá stále většího významu a zaujímá pozici jedničky v objemu informací, se počítač zařadil mezi hodnotné informační zdroje a ocitá se tak na poli konkurence se zdroji klasickými (tj. knihami apod.), které desítek let i staletí byly pro lidstvo zdroji jedinými. Doba si žádá rychlost, dny se zdají býti kratšími a tak se stává, že nemůžeme trávit hodiny nad vyhledáváním v tištěné literatuře, ale usedáme k počítači a pár kliky myši s konkrétními dotazy se ocitáme přesně tam, kde potřebujeme. Internet se stal součástí každého dne a je propojen se všemi sférami pracovního trhu, nevyjímaje sféru vzdělávání - tedy školních institucí.

A zde to svádí k otázce, která je spojená s mým studijním oborem. Je Internet jako informační zdroj součástí předškolního vzdělávání? V dnešní době je například naprosto nezbytné, aby měla mateřská škola své webové stránky. Týká se to nejen větších měst, kdy už si rodiče nevybírají školku podle nejbližší destinace, jak tomu bylo dříve. Ale jedním ze základních kritérií je dostupnost informací na Internetu, což vzhledem k jejich pracovní

zaneprázdněnosti, je tou nejsnazší cestou. Podle toho, jak má škola stránky zpracovány, stoupá její prestiž. Rodiče se tak dozví, o vzdělávacím programu, vybavení školy z hlediska jazyků, dalších kroužcích apod. Jedním z kritérií je i to, zdali mateřská škola využívá ke kontaktu s rodiči mail. Ti spatřují pozitiva v digitální komunikaci, která je nezbytná v situaci, kdy se potřebují na školu obrátit s dotazy a zrovna osobně nemohou. Z toho vyplývá, jak už je výše zmíněno, že by učitelky měly být informačně gramotné a schopné práce s počítačem. A zde se naskytá otázka. Do jaké míry jsou učitelky mateřských škol informačně gramotné? Vedle toho mne pak napadá, jestli mají možnost přístupu k počítači? Využívají Internet pro svou práci? A existují vůbec hodnotné webové portály zaměřené na předškolní pedagogiku? Na tyto a další otázky, které mne zajímají, doufám naleznou, díky této práci, odpověď.

Obsah

TEORETICKÁ ČÁST	1
1. INFORMAČNÍ SPOLEČNOST.....	1
2. INFORMAČNÍ GRAMOTNOST.....	1
2.1 Historie pojmu informační gramotnost.....	3
3. ŠKOLENÍ ZÁKLADNÍCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ICT PRO PEDAGOGY	4
3.1 Základní kompetence ICT učitelky MŠ.....	5
4. INFORMAČNÍ ZDROJ.....	6
4.1 Dělení informačních zdrojů	6
4.2 Klasické a elektronické informační zdroje	9
4.3 Používání informačních zdrojů z pohledu učitelky MŠ	10
5. CHARAKTERISTIKA VYBRANÝCH E-ZDROJŮ	11
5.1 Internet.....	11
5.1.1 Vznik Internetu	11
5.1.2 Internet v ČR.....	12
5.2 Internet – masmédiu	12
5.3 E-knihovny (digitální knihovny)	13
5.4 E-konference.....	13
5.5 Elektronické časopisy	14
6. INFORMAČNÍ PROCES.....	15
6.1 Základní fáze informačního procesu	15
7. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU	16
7.1 Zásady pro vyhledávání na Internetu.....	16
7.2 Druhy vyhledávacích nástrojů	16
8. EVALUACE ZDROJŮ NA INTERNETU	19
8.1 Charakteristika informací na Internetu	19
8.2 Výhody a nevýhody elektronických informačních zdrojů.....	19
8.3 Základní kritéria pro evaluaci e-zdrojů.....	20
PRAKTICKÁ ČÁST	22
9. EVALUACE INTERNETOVÝCH PORTÁLŮ	23
10. ANALÝZA DOTAZNÍKŮ	69
ZÁVĚR	79

Teoretická část

1. Informační společnost

V dnešní době se stalo běžným zvykem označovat současnou společnost jako společnost informační. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, uchováním a přenosem informací. Obecně lze tedy říci, že se jedná o společnost, v níž roste úloha a význam práce s informacemi. Ty stále přibývají a proudy nových poznatků a objevů se stávají běžným jevem současnosti, vyplňující každý den. Díky tomuto obrovskému toku informací, se kterými se musí dnešní společnost vypořádat, roste úloha a význam vzdělávání. Nyní již nestačí jen tzv. počáteční vzdělání, ale je zapotřebí se dále tedy celoživotně vzdělávat. Informační a komunikační technologie prostupují a proměňují nejen oblast vzdělávání, ale i celou širou společenských procesů. Ovlivňují každého jedince a to nejen v pracovním a společenském uplatnění, ale i v jeho osobním životě.

Vědci a spisovatelé, kteří se zabývají informační společností, bývají označováni jako "postindustrialisté". Patří k nim například americký spisovatel a futurolog Alvin Toffler, autor knihy *The Third Wave* (Třetí vlna), který informační společnost definuje:

„Čím rozmanitější je naše civilizace - čím více máme různých technologií, různých forem energie a názorů, tím více informací musí mezi složkami proudit. ...A to je důvod, proč se stáváme informační společností.“ [1]

Mateřská škola představuje důležitý počáteční stupeň již zmiňovaného celoživotního vzdělávání tzn. že učitelky¹, které připravují budoucí generaci informační společnosti, by měly mít takové kompetence, které dostatečně připraví tyto děti po stránce informačních dovedností.

2. Informační gramotnost

Za jedním ze základních ukazatelů míry vývoje dnešní společnosti je považována tzv. míra gramotnosti. Tento pojem už nezahrnuje jen „umět číst a psát“, ale jde i o tzv. funkční gramotnost, jejíž definice je „*schopnost aktivně participovat ve světě informací*“.

¹ V bakalářské práci používaný pojem učitelka či učitel mateřské školy zahrnuje explicitně ředitelku či ředitele mateřské školy.

[2] Což znamená, že člověk by měl umět třídít, zpracovávat a využívat získané informace. Výzkum IALS/SIAL rozdělil funkční gramotnost do tří složek:

- Gramotnost literární – schopnost nalézt a porozumět informacím
- Gramotnost dokumentovou – schopnost vyhledat a využít přesně definovanou informaci
- Gramotnost numerickou – dovednost manipulovat s čísly [2]

V poslední době nabývá funkční gramotnost vyššího významu. Je to dáno tím, že jsou na dnešní informační společnost kladeny zvyšující se nároky a to na kompetence související s využíváním informačních a komunikačních technologií (např. práce s informacemi na počítači či Internetu). V tomto případě se tedy jedná o tzv. počítačovou gramotnost, kterou lze definovat jako schopnost ovládnutí počítače alespoň na základní uživatelské úrovni [3] a její součástí je gramotnost internetovou, zahrnující schopnost práce s Internetem. V neposlední řadě se pak hovoří o gramotnosti jazykové, která je už nyní samozřejmostí gramotného jedince. Propojí-li se tedy všechny výše zmíněné složky gramotnosti lze tento celek nazvat informační gramotností, která je schopna používat informační a komunikační technologie.

Informační gramotnost se v posledních letech stala velmi diskutovaným tématem. Svědčí o tom i časté konference a semináře, které se touto problematikou zabývají. Na konferenci IVIG (Informační vzdělávání a informační gramotnost v teorii a praxi vzdělávacích institucí), kdy se v září 2004 konal v pořadí druhý seminář s tímto tématem, ředitel ÚISK FF UK PhDr. Richard Papík, Ph.D. vyjádřil názor, *že je třeba se na informační gramotnost dívat ze dvou hledisek – na jednu stranu by se rozvíjení informační gramotnosti měla věnovat pozornost dokonce již v předškolním věku, na stranu druhou právě nedostatky uživatelů v této oblasti poskytují pracovní příležitosti pro informační profesionály.* [4]

Ze závěrů semináře jasně vyplynulo, jak aktuální je problematika informačního vzdělávání pro všechny stupně škol, počínaje předškolním vzděláváním. Z tohoto důvodu je tedy zapotřebí kontinuálního zvyšování informační gramotnosti předškolních pedagogů.

V současnosti se na Internetu dají nalézt webové stránky, které upozorňují na školení ICT (Informační a komunikační technologie) pro pedagogické pracovníky zahrnující též učitelky mateřských škol. Některá školení jsou dotovaná státem, jiná jsou financovaná městskými úřady.

2.1 Historie pojmu informační gramotnost

Termín informační gramotnost byl poprvé použit v sedmdesátých letech minulého století. Jeho výklady a definice prošly dlouhým vývojem a tudíž se měnil i jeho význam. V současné době nelze jednoznačně říci, která z definic informační gramotnosti je ta nejpřesnější. Nejpoužívanější je však ta, která pochází z roku 1989 (ze zprávy Komise pro informační gramotnost-součást Americké knihařské asociace) a zní:

„Informačně gramotní lidé se naučili, jak se učit. Vědí, jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti pořádány, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich mohli učit i ostatní. Jsou to lidé připravení pro celoživotní vzdělávání, protože mohou vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu.“ [5]

V průběhu sedmdesátých let bylo sepsáno několik dalších definic, které se shodovaly v jedné věci - informace jsou pro společnost nezbytné a je třeba stále více znalostí a dovedností k zacházení s nimi.

Rychlý rozvoj nových informačních technologií prahnul pro přesnějším definováním. Informační gramotnost byla vnímána jako *„propast, která odděluje informačně vzdělané, kteří vědí, jak a kdy užívat tyto technologie, a činí tak s lehkostí, od těch tzv. informačně naivních, kteří informační technologie využívat neumějí a mají tak značně omezený přístup ke zdrojům znalostí“*. [6] V tomto období se objevuje nový termín a tím je „počítačová gramotnost“ a její vymezení vůči gramotnosti informační.

V roce 1985 vyslovil Martin Tessmer tezi, že *informační gramotnost je schopnost efektivně vyhledávat a hodnotit informace vztahující se k určité potřebě*“ [6]. O rok později na Tessmera navázal William Demo. Ten vyjádřil myšlenku, že se nejedná pouze o vyhledávání informací, ale i o porozumění a hodnocení informací. Vedle toho kladl důraz na uvědomování si vlastních informačních potřeb.

Na konci osmdesátých let měl pojem informační gramotnost určitou podobu a definice, na kterou se pak další léta navazovalo: *„Definujeme informační gramotnost jako pochopení role a moci informací, schopnost informace vyhledat a používat je při rozhodování, dále schopnost informace produkovat a zacházet s nimi za použití informačních technologií. Zkrátka informační gramotnost je přesahem tradičního pojetí gramotnosti a je odezvou na revoluční dobu, ve které žijeme.“* [6]

3. Školení základních znalostí a dovedností ICT pro pedagogy

Obsah pojmu informační gramotnost se v posledních letech velmi výrazně mění v souvislosti s reformami probíhajícími v oblasti vzdělávání. Spojení koncepce informační gramotnosti a vzdělávacího procesu dodalo této problematice nový rozměr. Tématem se začaly zabývat vzdělávací instituce a asociace, které se snaží prosadit zařazení různých forem informačního vzdělávání do studijních programů.

Státní informační politika realizuje projekty pro zvyšování informační gramotnosti pedagogů - tedy i učitelek mateřských škol. Hlavním cílem školení je vybavit učitele základními uživatelskými znalostmi, dovednostmi a schopností se dále samostatně rozvíjet. Pomocí motivace též přimět učitele k používání počítače ve škole i doma. V průběhu školení profesionální lektoři seznámí pedagogy jak s obsluhou počítače, tak i s nedílnou součástí dnešního života - Internetem.

Například:

- co je to Internet a na jaké bázi pracuje
- základní pojmy při práci s Internetem (www stránky, e-mail, URL adresa, hypertextový odkaz)
- způsoby připojení počítače k Internetu (pomocí pevné linky, mobilním telefonem,...)
- práce s www prohlížečem, pohyb po www stránkách
- důležité české a zahraniční webové stránky (portály pro pedagogy apod.)
- vyhledávání na Internetu –pomocí vyhledávacích nástrojů [7]

Vzdělávání z pohledu RVP

V rámcovém vzdělávacím programu je na vzdělávání nahlíženo v personálně pedagogických podmínkách, kde stojí: „*Pedagogové se vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.*“, či: „*Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svoji osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.*“ [8] Zjednodušeně řečeno, učitelka MŠ se má dále vzdělávat a měla by být v tomto ohledu podporována, což by tedy mělo platit i ve vzdělávání v oblasti informatiky.

3.1 Základní kompetence ICT učitelky MŠ

Učitelka mateřské školy má kompetence k pedagogickému působení a je vybavena potřebnými znalostmi, které získala v průběhu svého studiu a následné praxi. Avšak v dnešní době nestačí jen „vyžívat“ z dříve nabytých znalostí, ale je nutné se dále vzdělávat a rozšiřovat si tak informační rozhled.

Učitelky s kompetencemi v oblasti informační techniky mohou využívat počítač jak pro administrativu, kde si mohou psát a ukládat přípravy na hodiny, které jsou rozhodně přehlednější než ty psané v ruce, tak i pro vyhledávání různých internetových portálů. Ty pak mohou využít pro své sebevzdělávání či pro inspiraci, jak pracovat s dětmi. Některé servery nabízejí různé akce, o kterých se často nedozví jinak než právě pomocí Internetu. Například portál www.peknyden.cz, který je určen rodinám, inzeruje aktuální tipy, které mohou využít i učitelky jako námět, kam se s dětmi podívat (např. divadelní představení, návštěva hradů, zámků, sporty, kroužky apod.).

Základní kompetence ICT

- základní přehled o počítači a počítačové síti
- zvládnutí základní počítačové terminologie
- dokázat pracovat s textovým editorem a to včetně základních typografických pravidel
- umět využívat elektronickou poštu (odesílání a přijímání zpráv)
- základy práce s www prohlížečem včetně zkušeností s vyhledáváním informací - (umět vyhledat potřebné informace)

4. Informační zdroj

Informační zdroj lze chápat jako zdroj, z něhož jednotlivec získává informace k uspokojení svých „informačních potřeb“. Z vědeckého hlediska se dá považovat za systém, který je jakýmsi reálným či potenciálním nositelem, zprostředkovatelem nebo šířitelem informací. Jedna z mnohých definic říká: „*Za informační zdroje mohou sloužit všechny osoby, media nebo předměty, které poskytují uspořádané informace (údaje).*“ [9]

Na základě této definice je možné provést souhrn informačních zdrojů tj. komunikace, pozorování, experiment, vlastní zkušenost a média. Informace se získávají převzetím od jiných lidí face to face nebo zprostředkovaně.

Za prvotní přísun informačních zdrojů lze považovat rodinu, která jedinci předává nezbytné informace pro jeho další život. Po rodině následuje společnost a školské vzdělávací instituce počínaje školou mateřskou.

Mateřská škola jako jedna z informačních zdrojů

Mateřská škola představuje první školní instituci, se kterou se téměř každý z nás v životě setkává. Znamená počáteční stupeň vzdělávání a svou specifičností zaujímá ve školském systému důležité postavení. Je místem, kde se za pomoci vyškolených profesionálů jedinci dostává řada důležitých informací. Sama o sobě je pro jedince jedním ze základních informačních zdrojů a vedle toho nabízí i možnost setkání se zdroji klasickými tj. knihami, časopisy apod. (viz. kapitola 4.2).

Mateřská škola by měla být pro všechny děti místem osobnostního rozvoje. Vedle sociálních zkušeností, poznatků o sobě samém, o světě apod., by měla být i místem pro získávání informačních dovedností.

4.1 Dělení informačních zdrojů

Pod pojmem informační zdroje je možné si představit například knihy, knihovny, informační střediska, databázová centra, televize, rozhlas, Internet apod. Informační zdroje je tedy nutné klasifikovat podle určitých hledisek. Někteří autoři rozlišují informační zdroje podle hlediska času vzniku, jiné podle toho komu je zdroj určen. Dalším hlediskem je například, jaké informace zdroj poskytuje nebo zda se jedná o zdroj textových, obrazových či multimediálních informací. Někdy je ale možné konkrétní informační zdroje zařadit do vícero kategorií. Hledisek, které slouží k rozlišení zdrojů, je několik desítek

avšak nejčastějším dělením je na zdroje klasické a takzvané e-zdroje čili elektronické (digitální). [10]

širší pojetí informačních zdrojů

- **knihovna** - instituce sloužící primárně ke zpřístupnění knihovních jednotek veřejnosti. Moderní knihovny přitom svému návštěvníkovi (čtenáři) neposkytují pouze služby spojené s knihami či periodiky, ale nabízejí také další informační media a prostředky, jako jsou různé datové nosiče či počítačové sítě, především pak přístup na Internet. [11]
- **databáze** - nástroj pro shromáždění a uspořádání informací. Do databází lze ukládat informace o osobách, produktech, objednávkách nebo čemkoli jiném. Mnoho databází vzniká jako seznam v textovém editoru nebo tabulkovém procesoru. [12]
- **Internet** (viz. kapitola 5.1)

užší pojetí informačních zdrojů

- **kniha** - je sešitý nebo slepený svazek listů či skládaný arch papíru, kartonu, pergamenu nebo jiného materiálu, popsaný, potištěný nebo prázdný s vazbou a opatřený přebalem [13]
- **článek v časopise** – literární žánr obsahující jasně, věcně, logické a srozumitelné vyjádření myšlenky nebo popis události. Článek hledá souvislosti, příčiny, následky a analyzuje, třídí a zobecňuje [14]
- **videokazeta** - je audiovizuální nosič obsahující magnetickou pásku, na kterou lze zaznamenat obraz, zvuk a doplňkové informace (indexy, časový kód) [15]
- **elektronicky publikovaný text** apod.

Klasifikace zdrojů podle původnosti obsahu

- **primární** - vlastní odborné a vědecké texty a data
- **sekundární** - soupisy nebo databáze záznamů o primárních informačních pramenech
- **terciární** - soupisy nebo databáze záznamů o sekundárních informačních pramenech [16]

Klasifikace zdrojů podle funkce

- **informační zdroje pro řízení** (např. manažerské informační systémy) – pro ředitelky MŠ (zákony, příručky tištěné či na Internetu atd.)
- **informační zdroje pro poznání** – odborné ale i námětové informace pro učitelky, rodiče (knihy, časopisy, metodické příručky, internetové portály atd.)

Klasifikace zdrojů podle druhu a funkce

- **výukové** – klasické učebnice, cvičebnice (procvičování cviků na uvolňování ruky,...), tabulky, ale i elektronické knihy, které jsou digitální obdobou klasických tištěných knih v prostředí Internetu
- **výzkumné zprávy**
 - např. od školní inspekce (ČSP) – hodnocení příprav školních vzdělávacích programů, informovanost o RVP PV, připravenost učitelek, podmínky MŠ apod.
 - závěrečné zprávy např. z projektu MŠ, z průzkumu na MŠ apod.
- **příspěvky z konferencí** – pořádané pro MŠ (konference na téma ekologie, vzdělávání, výuka jazyků apod.)
- **články v časopisech** – publikované např. v Učitelských novinách, Moderní rodině,...
 - odborné – od učitelů či příslušných odborníků (logopedická péče, hyperaktivita, ...)
 - námětové – akce pro rodiče s dětmi, ukázky pro práci dětmi
- **technické zprávy** – např. požární zabezpečení, stav kuchyně, elektrických zařízení, topení v MŠ apod.
- **administrativní (ekonomické)** – administrativa chodu MŠ, finanční rozpočet MŠ, dosažené stupně vzdělání učitelek, počet dětí, apod.

Klasifikace zdrojů podle způsobu zaznamenání obsahu

- **písemné** – literatura pro učitelky, rodiče (knihy, časopisy, příručky,...)
- **obrazové** – šablony s obrázky, mapy
- **zvukové** – poslechové kazety (písničky, pohádky, cvičení,...)
- **audiovizuální** – VHS, DVD – filmy, pohádky
- **elektronické (digitální)** – CD ROM se softwarem, hrami, diskety,...
- **multimediální** – portály pro učitelky MŠ (např. www.msmt.cz, www.materskeskoly.cz), portály pro rodiče (www.rodina.cz, www.nasedeti.cz)

Klasifikace zdrojů podle kontinuity vydávání

- **periodické** – pravidelně vydávané publikace s články týkající se předškolního vzdělávání pro učitelky a rodiče s dětmi (např. časopisy Učitelské noviny, dětské časopisy jako Sluníčko, Měď a Pusík, Moderní rodina,...)
- **seriálové** (díla na pokračování, edice) - doplňující metodické příručky RAABE, KAFOMET
- **jednorázové** – zákony o předškolním vzdělávání, vyhlášky apod.

Klasifikace zdrojů podle nosiče

- **přenášené energii (vysílání)** – rádio, televize (pořady pro učitelky, rodiče, děti)
- **tištěné (klasické, papírové) zdroje** – (viz. kapitola 4.2)
- **elektronické (digitální) zdroje** – (viz. kapitola 4.2)
- **film** – pohádky pro děti, vzdělávací pořady pro učitelky rodiče apod.

4.2 Klasické a elektronické informační zdroje

Rozdělení na klasické a elektronické zdroje je jedním z nejzákladnějších hledisek mnoha autorů. V posledních letech se tyto zdroje, a zejména pak jejich význam, stal často diskutovaným tématem, kvůli němuž se vytvořily tři tábory názorů. Jednou skupinou jsou uživatelé, kteří preferují klasické informační zdroje. Podle nich jsou to zdroje tradiční, které mají svou nezastupitelnou roli. Druhá skupina prosazuje zdroje elektronické a vyzdvihuje jejich výhody. A poslední jsou skutečně informačně gramotní uživatelé, kteří vhodně používají jak zdroje klasické, tak digitální a spatřují výhody i nevýhody v obou typech zmiňovaných zdrojů.

Klasické informační zdroje

Klasické informační zdroje jsou tištěné textové a obrazové dokumenty: knihy, noviny, časopisy, učebnice, skripta, slovníky, encyklopedie, sborníky, tabulky, atlasy atd.

Elektronické informační zdroje

Elektronické informační zdroje jsou zdroje, které obsahují digitální informace. Zahrnují například rozhlas, televizi, zvukové a obrazové záznamy, mobilní telefonní systémy, multimediální banky dat, počítačové sítě a jejich informační nebo datové služby,

počítačové programy, databáze, Internet a s ním spojené webové informační stránky, e-konference, chat, e-ziny, e-books, e-časopisy, e-knihovny atd. [17]

4.3 Používání informačních zdrojů z pohledu učitelky MŠ

Používání informačních zdrojů je pro učitelku mateřské školy nezbytnou součástí jejího povolání. Každý den se setkává s různými typy informačních zdrojů - např. komunikací s rodiči, dětmi, s kolegyněmi či prací s odbornou a dětskou literaturou apod.

Je důležité, aby si každá učitelka obohacovala své vzdělávání jak zdroji klasickými (tištěnými), tak i zdroji digitálními. Zde však vyvstává problém. Některé domácnosti ještě stále nemají přístup k Internetu., v mateřských školách jsou počítače převážně jen v ředitelnách a tudíž k nim učitelky často nemají přístup.

5. Charakteristika vybraných e-zdrojů

5.1 Internet

Slovo Internet je v dnešní době jedním z nejskloňovanějších a nejpoužívanějších pojmů vůbec. Toto anglické slovo se vyznačuje řadou definic. Zjednodušeně lze však Internet nazvat „sít' sítí“ fungující na principu existence mnoha na sobě nezávislých počítačů, kdy každý z nich je schopen samostatné existence. Internet slouží především k hledání a poskytování informací, komunikaci, zábavě atd. Přestože je Internet celkem „mladým vynálezem“, velmi rychle se rozvíjí. Tento fakt potvrzuje i zvyšující se počet připojených počítačů. Internet se neustále vyvíjí, ale jeho základní princip se od jeho počátku nezměnil. Rozšiřují se jeho možnosti využití a čím dál tím více se stává nedílnou součástí života moderního člověka. Jeho význam je obrovský a zastíňuje tak všechny předechozí technologie.

5.1.1 Vznik Internetu

Prvním předchůdcem dnešního Internetu byla vojenská experimentální síť zvaná ARPAnet (Advance Research Projects Agency), která byla spuštěna roku 1969 ministerstvem obrany v USA. V těchto letech vedli Američané studenou válku a potřebovali nalézt fungující informační systém řízený z více center najednou, aby jej nebylo možné zlikvidovat jedním úderem jaderné zbraně. A právě tehdy se zrodila základní myšlenka současného Internetu fungujícího na principu propojení a existence na sobě nezávislých počítačů. Přenos informací se udál pomocí textového rozhraní. Na počátku svého vzniku spojovala „sít'“ pouze čtyři počítače a jejím hlavním záměrem bylo propojit vědecká pracoviště s vládními úřady. Vědecké veřejnosti byl tímto umožněn přístup k superpočítačům. Brzy se tato „sít'“ začala využívat i pro soukromé účely, což znamenalo nárůst počtu připojených počítačů a rozšíření i mimo území Spojených států. Na začátku sedmdesátých let roku 1971 se v ARPAnetu objevila služba elektronické pošty. V témž roce byl také poprvé použit pro přenos souborů prostřednictvím Internetu protokol FTP. Ale teprve až rok 1983 dal vznik Internetu, který známe z dnešní podoby, používající protokol TCP/IP. O rok později byl zaveden systém doménových adres (Domain Name Server-DNS). A v roce 1989 měl ARPAnet již sto tisíc uživatelů. Následně pak byla jeho činnost ukončena.

Snahy o sestrojení sítě počítačů byly i v Evropě, kde vyvrcholily výzkumnou aktivitou vědců z Evropské organizace pro nukleární výzkum (CERN) sídlící ve Švýcarsku. Odtud pak pochází vědec Tim Bernes-Lee, který je autorem World Wide Webu (www), který původně sloužil atomovým fyzikům ze švýcarského Bernu a jenž se později stal nejvyužívanější službou Internetu. Mimo to vymyslel i systém textů s odkazy, z něhož se vyvinul jazyk HTML (Hyper Text Markup Language) sloužící k uložení a zobrazení textu. [18]

5.1.2 Internet v ČR

Historie české „sítě sítí“ je ve srovnání s jinými komunikačními technologiemi poměrně krátká. První pokusy s Internetem proběhly v devadesátém prvním roce v tehdejším Československu. K oficiálnímu napojení první československé instituce, pražské ČVUT, pak došlo o rok později 13. února. I zde měl Internet sloužit pouze pro přenos dat a informací mezi vysokými školami a vědeckými pracovišti. Pro fungování této sítě muselo dojít k propojení jednotlivých institucí, o což se postaralo ministerstvo školství, které nechalo vystavět páteřní síť mezi Prahou a Brnem. Po roce 1999 prodělal veřejný Internet v České republice další velký rozvoj. V důsledku dokončení digitalizace telefonní sítě, stanovení levnějšího tarifu pro připojování k Internetu, poklesu cen osobních počítačů a především následnému nástupu volných poskytovatelů připojení.

Internet v ČR v datech:

1990 - první trvalé napojení národním uzlem OVC po pevném okruhu na síť EARN

1992 - oficiální připojení Československé federativní republiky na Internet

1993 - po rozpadu ČSFR se páteřní síť FESNET rozdělena na CESNET (Czech Educational and Scientific Network) a SANET (Slovak Academic Network)

1994 - první komerční poskytování Internetových služeb

1996 - komercionalizace CESNETu

1999 - TEN 155 CZ- národní vysokorychlostní síť pro vědu, výzkum a vzdělání

2001 - TEN 155 CZ nahrazen novou sítí CESNET2 [19]

5.2 Internet – masmédiium

Masmédiium je slovo, které vzniklo z anglického „mass media“ znamenající souhrnné sdělovací prostředky. Tento termín se používá pro veřejný sdělovací prostředek s velkým počtem oslovených příjemců. Klasickými masmédií dlouho byly rozhlas

a televize. V poslední době není pochyb o tom, že jedním z nevlivnějších masmédií se stal Internet. [20]

5.3 E-knihovny (digitální knihovny)

Knihovny už po dlouhou dobu slouží jako „tradiční“ zdroj informací. Kdysi byly zdrojem jediným, ale v dnešní době jim jednoznačně konkurují jiné informační zdroje – at' už Internet, multimediální nosiče, různé informační portály atp.

Pojem „digitální knihovny“ (Digital Libraries, DL) je znám zhruba od poloviny devadesátých let minulého století. I když patří mezi velmi frekventované pojmy, není vždy úplně zřejmé, co všechno si pod tímto termínem vlastně představit. Jeho přesné a jednoznačné vymezení je obtížné a dá se říci, že digitální knihovny představují spíše „zastřešující pojem“ pro velmi širokou škálu aktivit a technologií souvisejících s moderními přístupy pro získávání, zpracování a zpřístupnění digitálních informací.

Existuje mnoho desítek definic digitálních knihoven, z nichž každá zdůrazňuje jiné aspekty. Jeden z náhledů na digitální knihovnu je od W.Y. Armse (autor knihy o digitálních knihovnách). Podle něj, je e-knihovna spravovaná sbírkou informací, které jsou uloženy v digitální podobě a dostupné pomocí Internetu. [21]

Uživatelé mají možnost najít internetové stránky knihoven například na webové adrese www.knihovny.cz. Pedagogové a studenti oboru předškolní pedagogika naleznou potřebné materiály pro svou práci i studium na adrese www.npkk.cz či v knihovnách pedagogických fakult ČR.

5.4 E-konference

Elektronická konference nebo-li e-konference je jednoduchý způsob komunikace na Internetu, zpravidla mezi lidmi, kteří mají podobné zájmy. Jednotliví uživatelé si pak díky e-konferenci mohou mezi sebou vyměňovat informace, znalosti, zkušenosti či názory na konkrétní téma. Celý systém e-konference tvoří jeho účastníci, řídicí počítač (či jakákoliv jiná zařízení, která jsou schopna odesílat a přijímat e-mailové zprávy.) a internetová síť, ve které se odehrává celá komunikace. Přihlášení účastníci si pak mezi sebou mohou posílat své dotazy, odpovědi, rady apod.

Tato elektronická komunikace může být užitečná i pro učitelky mateřských škol a rodiče dětí, pomocí níž si mohou navzájem vyměňovat své znalosti a zkušenosti z praxe.

Výhody e-konference:

- Velké množství účastníků konference a tudíž vysoká pravděpodobnost získání odpovědi na položený dotaz
- Možnost přečíst si příspěvky konference, kdy je to pro uživatele nejvhodnější
- Možnost procházení archivu konference - přehledu řešených témat v minulosti

[22]

5.5 Elektronické časopisy

Nárůst publikací elektronických časopisů se udál především díky Internetu. Výsledkem toho bylo převedení starších časopisů do elektronické formy a zároveň se vytvářely nové čistě elektronické časopisy. Výhodou takového publikování na Internetu je rychlost, s jakou je časopis vydáván. Některé elektronické časopisy slouží především jako bulletiny.

Učitelé si na Internetu mohou najít například časopis Učitelské noviny na adrese www.ucitelskenoviny.cz či Učitelské listy na www.ucitelskelisty.cz, kde se dozví řadu informací i o předškolní pedagogice. Pro rodiny s dětmi je určen například časopis www.modernirodina.cz, který vychází též v papírové podobě.

6. Informační proces

Informační proces je uzavřený cyklus, kterým informace prochází od svého vzniku až ke svému užití. Na jeho začátku i konci je informační potřeba, pro jejíž uspokojení je důležitý výběr jednotlivých informačních zdrojů a znalost vyhledávacích technik. [23]

6.1 Základní fáze informačního procesu

Mezi základní fáze informačního procesu patří:

- vyhledávání informací (viz kapitola 7.) – vyhledávání v různých typech informačních zdrojů (klasických, elektronických,...)
- získávání informací – vyhledáváním uživatel získává informace, které potřebuje
- zpracování informací – přetvoření informací do jiné podoby (úprava)
- ukládání informací – ukládání informací psaním, tiskem, kopírováním, uložením na disketu, flash disk apod.
- vyhodnocování informací – pomocí daných kritérií, tabulek apod.
- distribuce informací – výtisk tiskovin, CD, diskety, publikování na Internetu,...
- archivace nebo zničení informací – knihovny (kamenné, digitální), archivy, ...

7. Vyhledávání informací na Internetu

Vyhledávání informací je činnost s cílem identifikace relevantních dokumentů nebo informací v informačních zdrojích. Obvykle probíhá na základě konkrétního požadavku uživatele za pomoci dotazovacích a selekčních jazyků. [24]

Vyhledávání lze rozdělit do dvou základních typů – cílené vyhledávání a tzv. surfování. V prvním zmiňovaném typu jde o to, že uživatel vyhledává informace cíleně a to pomocí vyhledávacích služeb a konkrétních klíčových slov. Druhým typem vyhledávání je tzv. surfování čili „brouzdání“ Internetem bez klíčových dotazů.

Internet je jakýmsi „mořem“ informací, kde vyhledávání někdy zabere dlouhé hodiny. Doba strávená nad chtěným „úlovkem“ tak závisí na míře uživatelských schopností a zkušeností. Pokud již uživatel někdy informace vyhledával a alespoň přibližně „ví kam sáhnout“, tak pro něj obvykle není nic složitějšího získat to, co potřebuje.

Při práci s informačními zdroji je nutné nezapomenout na to, že Internet je jen jedno z prostředí, kde lze nalézt informace. Pro určitý účel mohou být zdroje na Internetu velmi užitečné, zatímco pro jiný naprosto bezcenné. Při hledání informací na určité téma je proto vhodné kombinovat zdroje na Internetu s ostatními tradičními informačními zdroji.

7.1 Zásady pro vyhledávání na Internetu

Existuje několik zásad, které jsou důležité při vyhledávání veřejných i neveřejných informačních zdrojích na Internetu. První zásada spočívá v tom, že si musí uživatel osvojit práci s vyhledávacími nástroji a pokud si neví rady, tak prostudovat *help* (pomoc/nápověda). Dále si uživatel musí ujasnit, co chce nalézt a správně formulovat svůj dotaz.. Pokud je zapotřebí musí uživatel použít synonyma či příbuzné výrazy. Nakonec je důležité si zadaný dotaz řádně zkontrolovat (pravopis, spelling).

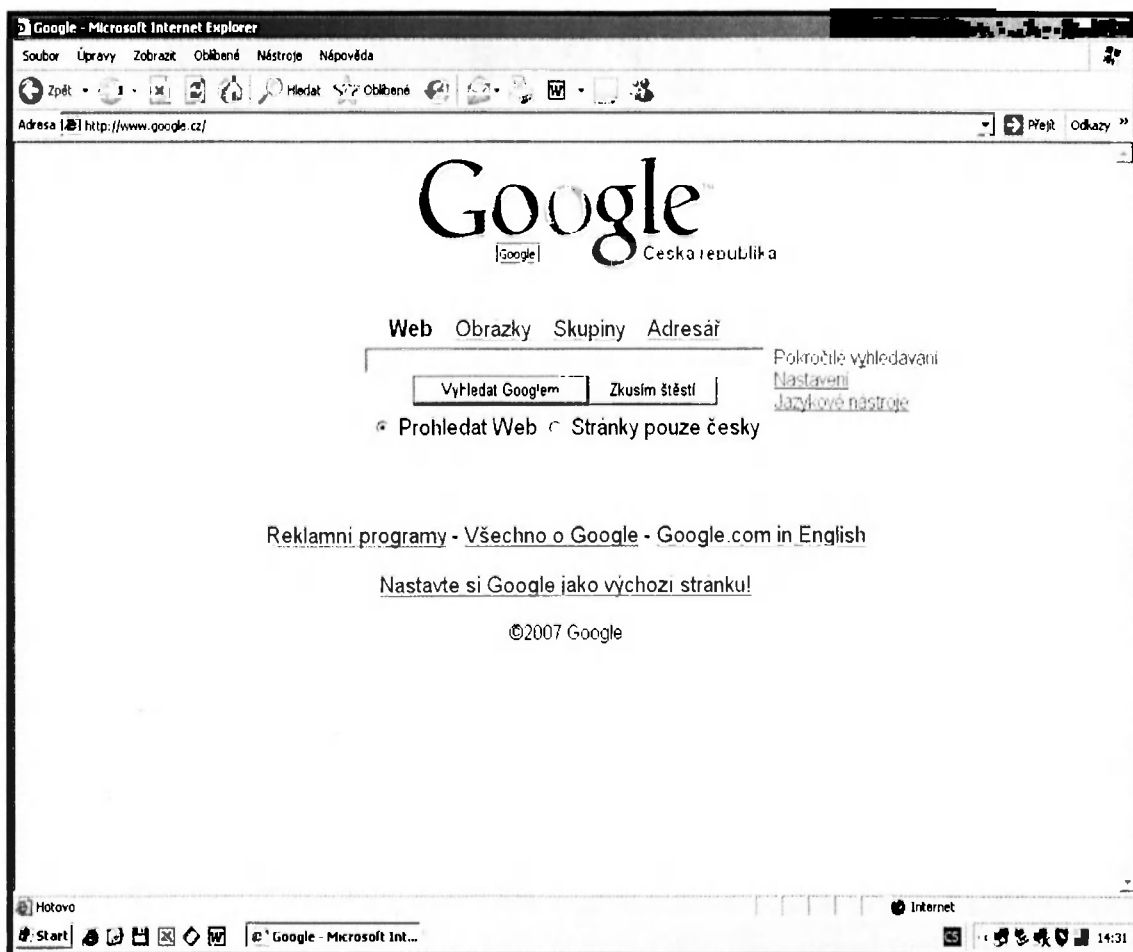
7.2 Druhy vyhledávacích nástrojů

Pro vyhledávání nejrůznějších zdrojů na Internetu se dnes používají specializované vyhledávací služby, které se sice v mnoha aspektech významně liší, ale v zásadě jsou postaveny na stejném principu. Ten vychází z postavení klient/server a spočívá v tom, že servery každé vyhledávací služby mají vždy stanoveny určitý okruh působnosti, v rámci kterého pravidelně (například 1x týdně) sbírají informace určitého typu - například informace o tom, jaké soubory se nalézají v jednotlivých adresářích serverů. Tyto informace si pak servery vyhledávacích služeb uchovávají ve své databázi. Koncový

uživatel, hledající konkrétní informace, se pak se svým požadavkem obrací právě na tyto servery. a ty mu v případě úspěšného dotazu odpoví informací o umístění toho, co hledá.

Konkrétní vyhledávací služby se liší zejména v tom, jaký druh informací sbírají. Obecně lze říci, že problém vyhledávání v rámci Internetu nemá žádné jednoduché a univerzální řešení. Ve světě WWW existuje mnoho různě zaměřených vyhledávacích služeb, tzv. vyhledávačů (anglicky search engines), například AltaVista, Yahoo, Lycos, Infoseek nebo jejich české obdoby Seznam, Kompas, Atlas apod. Některé „sbírají“ svá data plně automaticky, zatímco jiné se spoléhají alespoň na částečnou účast člověka. Tyto vyhledávače se v zásadě mohou rozdělit na dvě kategorie:

- tzv. fulltextové vyhledávače (např. Google a AltaVista), které na základě zadaných klíčových slov (např. pedagogika) nebo jejich kombinací prohledávají celé texty dokumentů a zasílají uživateli seznam dokumentů, v nichž se vyskytuje jím zadaná kombinace klíčových slov. Podle výsledku prohledávání má pak uživatel možnost svůj dotaz dále zpřesňovat.



- **hierarchické** („stromové“) vyhledávače, které uživatelé nabízejí kategorie dokumentů sestavených do stromové struktury. Uživatel může pátrat v této struktuře na potřebné úrovni detailu. Na tomto principu pracují např. Yahoo a Seznam.



Každý ze způsobů vyhledávání má své plusy i minusy a většinou se používají kombinovaně. Doporučuje se použít více vyhledávačů, neboť se mezi sebou liší ve výběru serverů, v rozsahu apod. Existují i kombinované vyhledávače, které za uživatele vyvolají různé elementární vyhledávače a seznam uživatelů předložených dokumentů využívá vah přiřazených jednotlivým vyhledávačům.

Nakonec však vždy musí nastoupit člověk, otevřít dokumenty, o kterých usoudí, že by pro něj mohly být zajímavé a zde začíná již výše zmiňované surfování. [25]

8. Evaluace zdrojů na Internetu

Jedním z nejdůležitějších faktorů při práci s digitálními informačními zdroji je kritické hodnocení kvality zveřejňovaných informací. Zvláště významně se to týká využíváním e-zdrojů pro profesionální práci a studium.

Internet představuje rozsáhlý prostor pro získávání různých informací ze všech možných oborů. Zveřejňování těchto informací neprobíhá na základě schvalujícího řízení či oznamovací povinnosti a právě proto je zapotřebí kritickému přístupu k získaným informacím.

8.1 Charakteristika informací na Internetu

Informace, které jsou na Internetu uživatelům dostupné, lze částečně rozdělit do dvou okruhů. První okruh tzv. viditelný web (visible web) obsahuje informace, které jsou běžně volně přístupné a snadno vyhledatelné vyhledávacími nástroji. Jeho velikost se odhaduje okolo 2-3 miliard indexovatelných dokumentů, (tj. dokumentů, které mohou být podchyceny v databázích vyhledávacích služeb založených na automatizovaném sběru dat) Druhým okruhem je tzv. neviditelný web (invisible web) též někdy nazývaný webem hlubokým. V tomto případě jde o dokumenty, které jsou běžnými vyhledávacími stroji obtížně vyhledatelné.

Existují ale specializované vyhledávací služby, které umožňují prohledávání i neviditelného webu: Complete Planet , Invisible Web ,Direct Search . A též vyhledávací nástroj, který na uživatelem zadaný dotaz prohledá viditelný i neviditelný web: Scirus [26]

8.2 Výhody a nevýhody elektronických informačních zdrojů

V průběhu posledních let elektronické informační zdroje z velké části nahradily své tištěné předchůdce (tj. tradiční informační zdroje – knihy, periodika atd.), které sice mají stále svou důležitou funkci, ale jejich význam pro určité využití pomalu klesá. Důvody, které toto tvrzení podpiraají jsou následné:

- Elektronické informace jsou snadno přenositelné - data, která jsou v elektronickém formátu, je možné bez větších obtíží stahovat, tisknout a kopírovat (s ohledem na autorský zákon a citace)
- Informace v elektronické podobě jsou rychleji a pohodlněji přístupné
- Vyhledávací nástroje umožňují vyhledávat podle sekcí nebo klíčových slov

Avšak i netištěné zdroje mají své zápory. Z nichž asi ty největší jsou:

- Anonymita některých informací-složité dopátrání původu
- Neaktuálnost veřejně přístupných informací
- Nestabilita stránek
- Skrytost některých informací pod neadekvátně pojmenovanými odkazy
- Při použití vyhledávacích nástrojů se před uživatele rozbílí příliš mnoho informací, z nichž mnohé z nich jsou nerelevantní [27]

8.3 Základní kritéria pro evaluaci e-zdrojů

Pro hodnocení digitálních informačních zdrojů jsou stanoveny jisté zásady, které se uplatňují například i pro hodnocení dokumentů publikovaných v papírové podobě.

Například:

- Obsah
- Design
- Objektivita poskytovaných informací
- Aktuálnost uveřejněných informací

Každý uživatel by se měl naučit analyzovat a kriticky hodnotit webové stránky, obzvláště v případech, kdy je potřebuje pro své studium či práci. Pro snadnější hodnocení si uživatel může navrhnout tabulku, ve které si stanoví kritéria, která považuje za důležitá a použije buď známkovou či bodovou škálu hodnocení.

Příklad:

Tabulka - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah	
Design	
Přístup	
Aktuálnost stránek	
Známka celkem (průměr ze Σ):	

Pokud se uživatel rozhodne daný portál hodnotit, pak je rozhodujícím kritériem obsah. Zde se hodnotí, zda-li jsou informace přínosem, vyhovují-li potřebám uživatele a jestli dostatečně pokrývají téma. Dále je dobré zjistit, zda portálu nechybí odkazy na recenze nebo reference od odborníků. Důležitý prvek je i možnost ověření platnosti dokumentu.

Dalším bodem v hodnocení je design. Jeho základní principy spočívají ve vyváženosti, harmonii a proporcích. Textový design se týká nadpisů a písma. Zde se hodnotí, jaké je rozložení textu na stránce, jak vypadají nadpisy, jaká je velikost písmen (zda-li se dá dobře číst či nikoliv) apod. Vedle toho se hodnotí, zda-li je portál něčím přitažlivý a jestli je originálně zpracován. Uživatel by si měl všimnout například obrazových odkazů a ozdob v textu, které mohou narušovat obsahovou stránku.

Důležitým faktorem je i aktuálnost stránek. Pokud se jedná o informační portály (např. o pedagogických vzděláváních, konferencích apod.), tak by neměly obsahovat zastaralé informace.

Další faktor, který by neměl být opomenut, je přístup (dostupnost) stránek. Zde by se měl hodnotící zaměřit na snadnost naleznutí portálu na Internetu a dobu trvání načtení. Dále jestli je běžně dostupný nebo zda-li bývá často mimo provoz. [28]

Každá učitelka – uživatelka by se tedy měla naučit vystupovat v úloze hodnotitelky – expertky a přistupovat k portálům, které potřebuje ke své práci s používáním těchto hodnotících kritérií.

Praktická část

V praktické části jsem se zaměřila na evaluaci internetových zdrojů pro učitelky mateřských škol a rodiče.

První krok spočíval ve zmapování vhodných webových zdrojích pro danou skupinu respondentů. Klíčovými slovy pro vyhledávání příslušných portálů byly: učitelky mateřských škol, pedagogové, předškolní pedagogika, knihovny, rodina, děti apod.

Pak následovala analýza – popis portálu a slovní hodnocení. Pro přehlednější vyhodnocování jsem použila tabulku s kritérii (design, obsah, přístup, aktuálnost) a známkovou škálou od 1-5.

Do hodnocení portálů určených pro učitelky MŠ jsem zahrнула jako ukázkou i internetové stránky dvou mateřských škol, které považuji za kvalitně zpracované. A tudíž by se mohly stát vzorem pro další mateřské školy, které uvažují o založení vlastních webových stránek.

Dále jsem zhodnotila portály tří knihoven, kde mají učitelky, rodiče či studentky oboru předškolní pedagogiky možnost nalézt vhodnou literaturu.

V praktické části hodnocení serverů pro rodiče, jsem vybrala z velkého množství jen ty, které se alespoň s částí zabývají dětmi předškolního věku.

Hypotézy:

H1: Domnívám se, že učitelky mateřských škol v České republice nejsou dostatečně informačně gramotné a tudíž nevyužívají digitální informační zdroje.

H2: Domnívám se, že je nedostatek internetových portálů, zabývajících se předškolní tematikou.

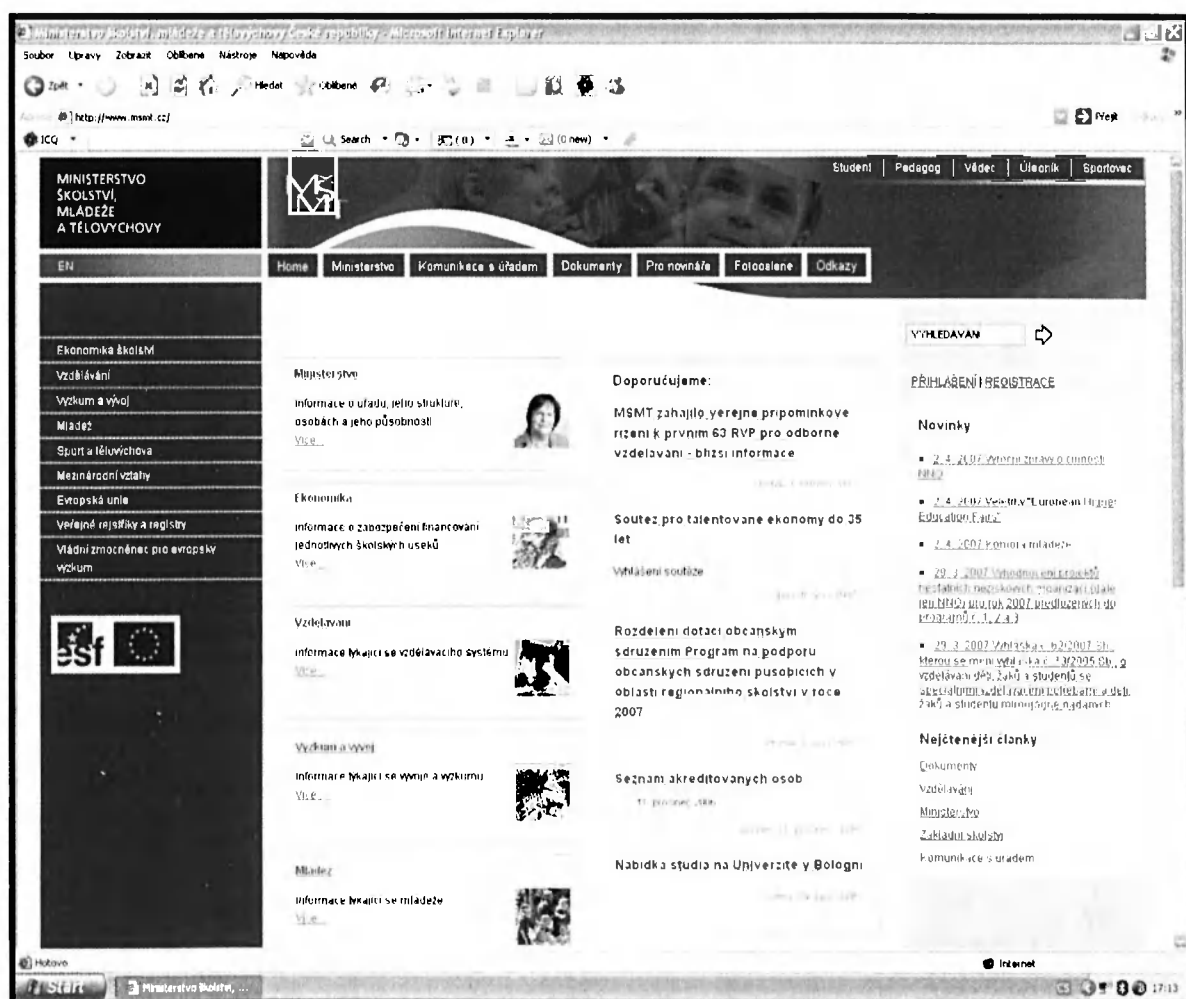
9. Evaluace internetových portálů

www.msmt.cz

Tyto webové stránky jsou zřízeny pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) České republiky, patřící mezi ústřední orgány státní správy, v jejichž čele stojí člen vlády ČR.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu má dvě hlavní nabídková menu, z nichž horní obsahuje sekce, které jsou dostupné na všech stránkách portálu a nabízí informace týkající se všech resortů ministerstva. Levé menu se mění podle konkrétních sekcí. V pravém horním rohu jsou rozlišené cílové skupiny, kterých se tyto stránky týkají (student, pedagog, vědec, úředník a sportovec) a pro které jsou zde připraveny rozcestníky, kde se dozví o nejdůležitějších částí webu, upoutávkách na články apod. Vpravo je místo pro aktuální a nejčtenější články, týkající se vždy dané sekce, ve které se zrovna uživatel nachází.



Hodnocení:

Design stránek si od svého vzniku prošel řadou změn, z nichž tato aktuální je rozhodně nejvydařilejší. Kombinace zvolených barev tvoří soulad. Předkládané informace jsou přehledně zobrazeny a každý se zde dobře zorientuje.

Co se týče obsahové stránky, tak z pohledu předškolního vzdělávání je obsah nedostačující až tristní. Sekce „*Dokumenty*“ se chlubí, že zde uživatel nalezne přehled posledních dokumentů z oblasti předškolního vzdělávání a je zde pouze jeden článek uveřejněný v říjnu minulého roku. To samé se týká „*Aktualit*“, kde je též jeden článek z října roku 2006 a sekce s názvem „*Akce*“ a „*Odkazy*“ se teprve připravují. Veřejnost, pro kterou je určena rubrika „*Pro laiky*“, se toho zde moc nedozví, jelikož je tato sekce prázdná. Vše snad zachraňuje jen rejstřík škol, kde si uživatel může vyhledat mateřské školy v celé České republice a rubrika nazvaná „*Pro odborníky*“, kde jsou materiály určené pro zaměstnance organizací působící v oblasti předškolního vzdělávání.

Ministerstvo školství by se mělo na svých stránkách zaměřit na oblast předškolního vzdělávání, začít jí konečně věnovat pozornost a uvědomit si, že i učitelky MŠ jsou součástí školského systému.

Aktuálnost stránek je z pohledu předškolní pedagogiky nedostačující, jsou zde informace, které jsou více jak půl roku staré.

Nalezení tohoto portálu je snadné. Uživatel nemá problém z vyhledáním těchto stran.

Tab. 1 - známkové hodnocení *

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	5
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	5
Známka celkem (průměr ze Σ):	3

* hodnocení z pohledu předškolního vzdělávání

Tato webová adresa odkazuje na stránky Výzkumného pedagogického ústavu v Praze, který je resortním výzkumným ústavem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Odborná činnost ústavu se zaměřuje na oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, středního všeobecného vzdělávání a na vzdělávání dětí a mládeže se speciálními a specifickými vzdělávacími potřebami.

Popis portálu:

Úvodní strana obsahuje logo s názvem portálu. V horní části nalezne uživatel informace o ústavu, kontakt, mapu serveru apod. V levé části úvodní strany jsou na štítcích hlavní sekce. První obsahuje typy vzdělávání, kterých se daná oblast týká (předškolní, základní, gymnaziální a speciální vzdělávání). Druhá sekce je věnovaná projektům a v poslední se uživatel dozví o dokumentech, legislativě, trendech ve světě atd. Zbytek strany tvoří aktuality týkající se všech výše zmíněných typů vzdělání.

Hodnocení:

Po grafické stránce je portál celkem vydařený – design vyjadřuje serióznost instituce. Informace jsou přehledně zobrazeny a tmavé písmo na světlém podkladě je dobře čitelné.

V obsahové stránce týkající se sekce „*Předškolního vzdělávání*“ se uživatel dozví o probíhajících a dokončených aktivitách vzdělávacího ústavu. Tyto stránky obsahují projekty v souvislosti s kutikulární reformou, které jsou ve fázi realizace či se teprve vyvíjejí (Metodika sledování dítěte, Autoevaluace a Vzdělávací program přípravné třídy). Další podsekcce předškolního vzdělávání obsahují výsledky dokončených programů VÚP, dokumenty při tvorbě realizaci školního i třídního vzdělávacího programu s odkazem na stránky www.rvp.cz. Tento odkaz slouží i další podsekci s názvem „*Otázky a odpovědi*“, kde uživatel nalezne odpovědi na kladené dotazy, které mají souvislost se vzděláváním v mateřských školách.

Aktuálnost a snadnost nelezení stránek je výborná.

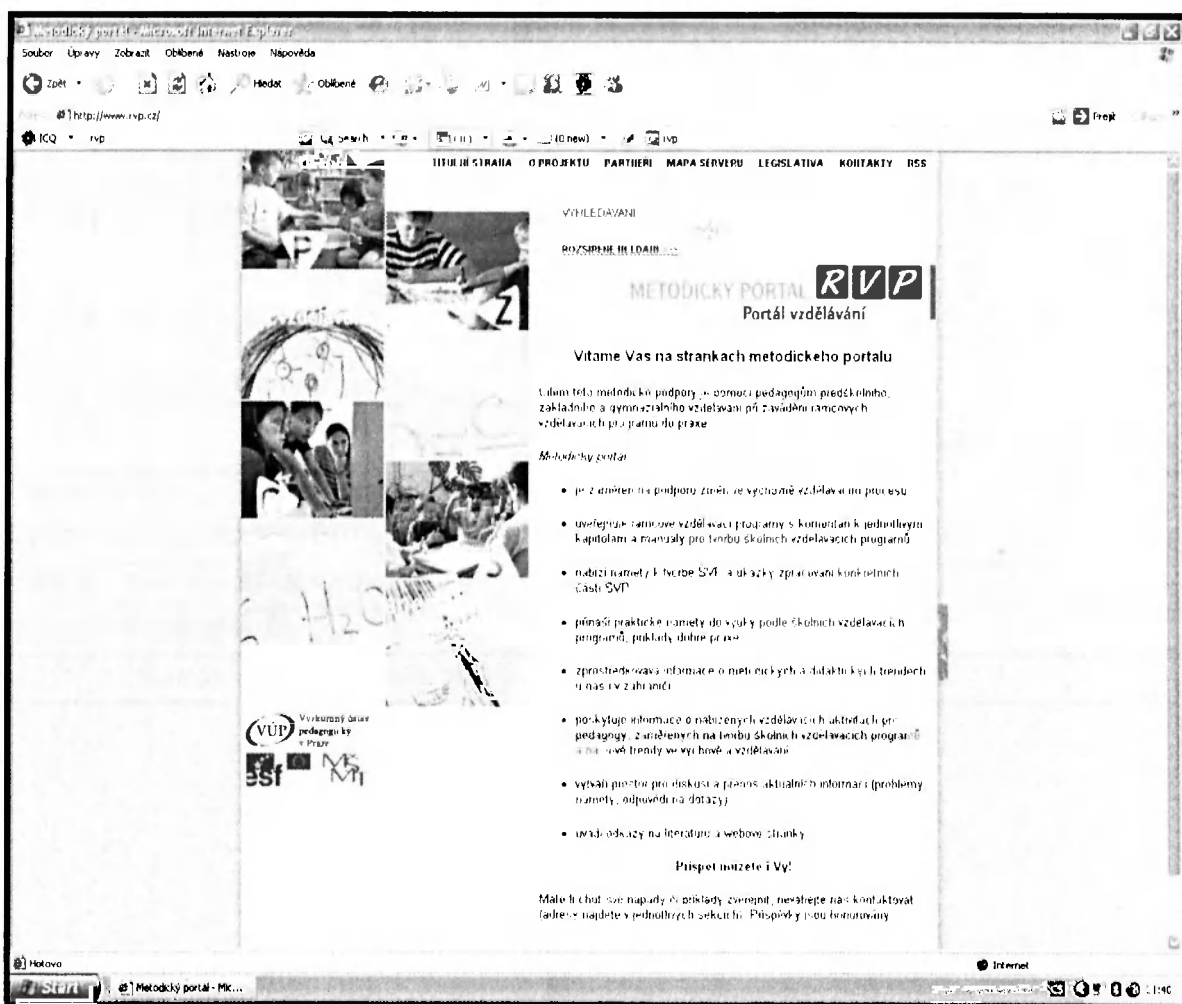
Tab. 2 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	

Tato internetová adresa odkazuje na stránky Rámcového vzdělávacího programu a napomáhá předškolnímu, základnímu a gymnaziálnímu vzdělávání při zavádění jejich vlastních rámcových vzdělávacích programů.

Popis portálu:

Titulní strana portálu obsahuje v horní části menu, kde se uživatel dozví informace o projektu, nalezne zde kontakty, či mapu serveru. Vlevo nahoře jsou umístěny čtyři sekce vzdělávání, kde je zapotřebí školských vzdělávacích programů – předškolní, základní, gymnaziální a speciální. Ve zbylé části si uživatel může přečíst cíle RVP.



Hodnocení:

Design tohoto portálu je vkusný. Vše je přehledně zpracováno. Kladné hodnocení patří originálnímu zobrazení sekcí vzdělávání na titulní straně.

Po obsahové stránce nabízí kvalitní informace z oblasti RVP. Portál podporuje a rozvíjí kompetence pedagogů předškolního vzdělávání k tvorbě a naplňování školních a třídních vzdělávacích programů v souladu s požadavky RVP PV. Z pohledu předškolního vzdělávání, je obsah portálu užitečný. Je zde možnost stáhnout si text dokumentu RVP PV, vydaný v roce 2004 a manuál k přípravě třídního vzdělávacího programu MŠ. Portál funguje též za pomoci učitelek a ředitelek mateřských škol, které přispívají svými praktickými náměty a ukázkami z praxe. Tyto stránky informují o různých vzdělávacích akcích předškolních pedagogů po celé České republice a i samotní učitelé mohou uveřejnit pozvánku na své vzdělávací akce pomocí formuláře, který je zde k dispozici.

Hledání těchto stránek nebude uživateli činit potíže. Stačí do vyhledavače zadat zkratku RVP a portál se objeví hned na prvním místě.

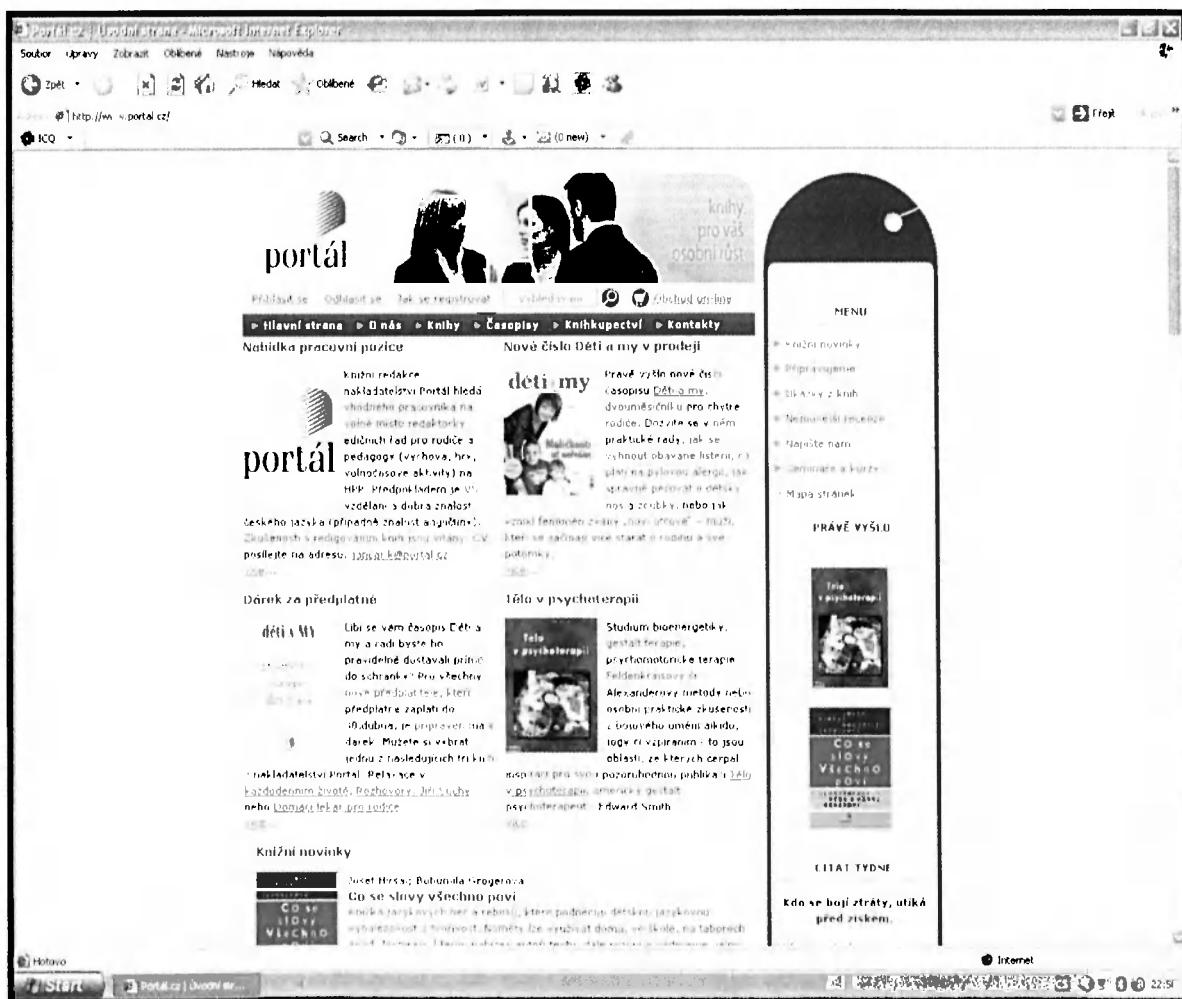
Tab. 3 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1

Nakladatelství Portál je již sedmnáctým rokem na českém trhu. Nabídkou pokrývá široké spektrum oblastí, z nichž ty nejznámější jsou pedagogika, psychologie a sociální práce, kde seznamuje čtenáře s novými trendy a to jak na odborné tak i populární úrovni. Publikace z nakladatelství Portál jsou k dostání v běžné síti knihkupectví v Čechách, na Moravě i na Slovensku. A celá nabídka je pak k dispozici také v internetovém knihkupectví na adrese www.obchod.portal.cz.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu obsahuje informace o serveru, kontakty, knihy, časopisy, atd. V pravé části se nachází menu, kde se uživatel může dozvědět například o knižních novinkách i připravujících se publikacích, o seminářích a kurzech či zaslat dotaz pomocí e-mailové adresy a zeptat se na to, co ho zajímá. Zbytek úvodní strany tvoří různé knižní novinky s fotografiemi titulních stran publikací a nabídka pracovních pozic v nakladatelství.



Hodnocení:

Design stránek ničím neoslňuje, ale ani neuráží. Díky přehlednému menu se uživatel na portálu dobře orientuje. Kliknutím na sekci „*Knihy*“ či „*Obchod on-line*“ se uživatel dostane na stránky internetového obchodu Portál.

Obsahově jsou tyto strany výborné. Nabízí veškerou dostupnou produkci nakladatelství. V odborné literatuře si naleznou své studenti z nejrůznějších vysokých škol či odborníci v praxi. Portál potěší i rodiče. Pro ně jsou určeny praktické příručky o výchově a také knihy her a nápadů rozvíjejících dětskou tvořivost, které mohou využívat jako náměty i učitelé a vychovatelé. V posledních letech se Portál zaměřil i na problematiku těhotenství a mateřství, kde si mohou nastávající maminky vybrat z dlouhé řady publikací. Pro učitele/učitelky mateřských škol knižní produkce doplňuje periodika „*Informatoria 3-8*“, které zahrnuje výchovu v mateřských školách a periodika „*Děti a my*“, poskytující rady a informace ze světa pedagogiky, psychologie a lékařství. Plus patří i časopisu „*Rodina a škola*“ (vydávajícímu Portálem od roku 2005), který je určen rodičům a všem, kdo pracují s dětmi v předškolním a školním věku.

Tab.4 –známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.25

Tyto webové stránky odkazují na nakladatelství Dr. Josefa Raabe, s.r.o., které vydává odbornou literaturu pro konkrétní cílové skupiny uživatelů a to i pro ředitelky a učitelky mateřských škol.

Popis portálu:

V horní části portálu se v modrém pruhu nachází nabídkové menu, kde se uživatelé mohou dozvědět o firmě Raabe, produktech, zákaznickém servisu a získají informace, jak si konkrétní literaturu objednat. Ve zbylé části strany jsou pod sebou zobrazené ukázky publikací, které Raabe doporučuje. Ke každé z nich je pak krátké shrnutí o obsahu. Stránky, kde jsou publikace pro předškolní vzdělávání, jsou k naleznutí v menu pod sekci „Produkty“.

Aktuální informace, praktická řešení? Nahlédněte-naleznete!

RAABE
NAHLÍŽET - NACHÁZET

home | Raabe | produkty | zákaznický servis | objednávka | Dnes je sobota, 07.04.2007

Nakladatelství RAABE
Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s.r.o., vydává odbornou literaturu pro různé skupiny přímých uživatelů: ředitelů základních a středních škol, ředitelky mateřských škol, učitele, vychovatele, pracovníky, starosty, tajemníky obecních úradů, pracovníky a majitele gastronomických provozů, sekretářky a asistentky atd.

Nakladatelství se zaměřuje na vydávání příruček ve formě pořadačů s kružkovou vazbou, která umožňuje snadnou výměnu volných stran.

Zákazník tak má možnost publikaci neustále aktualizovat - zasíláme mu pravidelně ve čtvrtletních intervalech nové, aktuální informace. Ušetří tak čas i peníze a jeho kniha zůstává vždy plná nových a čerstvých informací. Hlavní důraz při výběru a přípravě odborných článků klademe na přímou vazbu s praxí.

Aktuality
Raabe je již 10 let v ČR!
V letošním roce oslavuje naše nakladatelství již 10 let působení na českém trhu. Děkujeme všem našim zákazníkům za přízeň a věříme, že Vám naše publikace a další produkty budou i nadále užitečnými pomocníky při každodenní práci.

Vyhledávání
Vložit hledaný text... **Hledat**

RAABE doporučuje

Člověk a svět práce na 2. stupni ZŠ

Praktické náměty a metodické podklady pro výuku!

Publikace je určena všem vyučujícím vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2.

NOVINKA!

Hodnocení:

Grafické zpracování portálu ničím neoslňuje, chybí zde originalita. Jedinou výhodou designu je, že zde nejsou žádné reklamní spoty a upoutávky na jiné internetové stránky, které by odváděly pozornost.

Obsahová stránka předkládá přehledně zpracované informace. Učitelky mateřských škol zde naleznou publikace z oblasti předškolního vzdělávání. Každá publikace je opatřena fotografií úvodního obalu a krátkým shrnutím o obsahu. Vždy je pak u ní určeno, do jaké oblasti předškolního vzdělávání spadá a navíc má uživatel možnost, přečíst si anotaci o produktu, vybrané články a prohlédnout si vzorové stránky.

Nalezení stránek je snadné, ovšem problémem je, že často nejsou pro uživatele k dispozici.

Tab.5 –známkové hodnocení

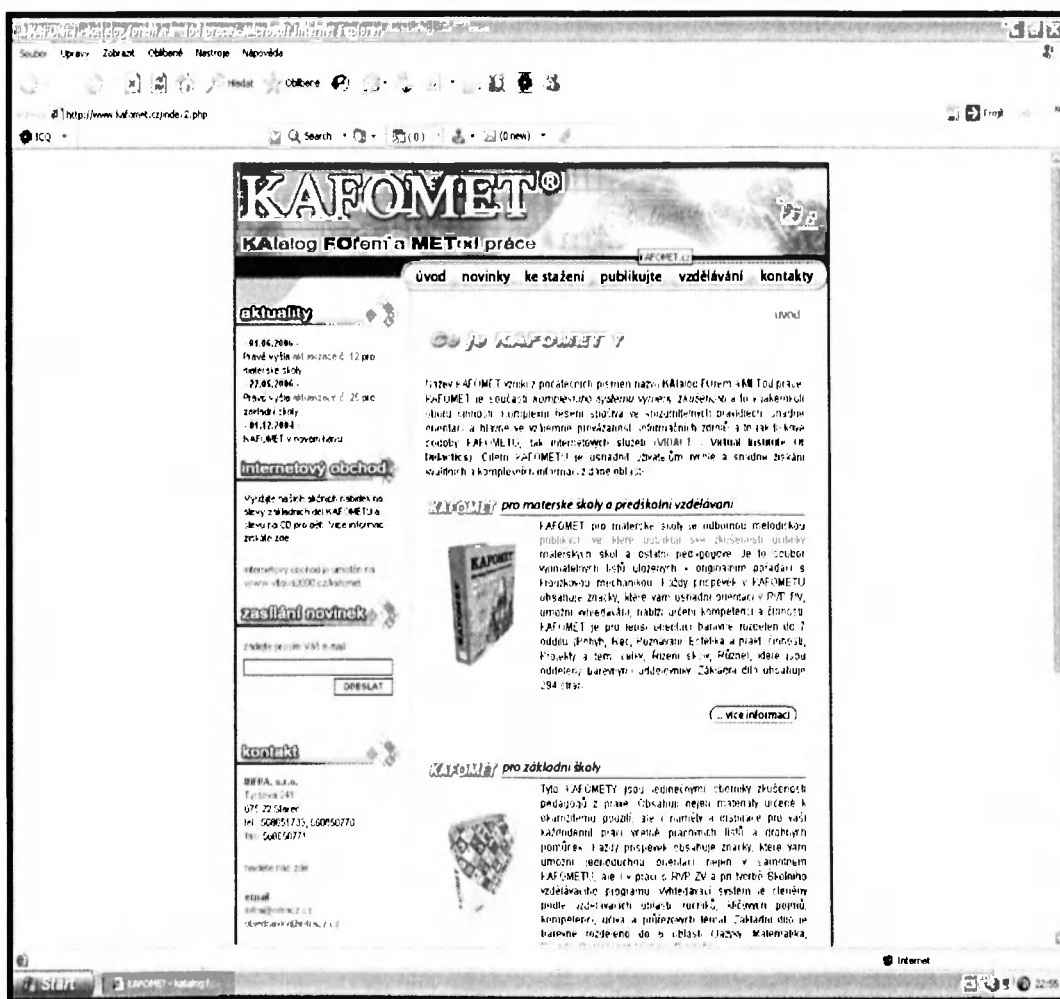
Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	3
Přístup - snadnost nalezení stránek	4
Aktuálnost stránek	2
Známka celkem (průměr ze Σ):	2.5

Název KAFOMET vznikl z počátečních písmen názvu **K**atalog **F**orem a **M**ETod práce. Jedná se o metodické publikace v knižní podobě s odkazem na Internet, kde mohou uživatelé nalézt potřebné informace. Cílem KAFOMETU je usnadnit uživatelům rychlé a snadné získání kvalitních a komplexních informací z dané oblasti.

KAFOMET pro mateřské školy je odbornou metodickou publikací, ve které publikují své zkušenosti učitelky mateřských škol a ostatní pedagogové. Je to soubor vyjímavých listů uložených v originálním pořadači s kroužkovou mechanikou. Každý příspěvek v KAFOMETU obsahuje značky, které usnadňují orientaci v RVP PV, umožňují vyhledávání, nabízejí určení kompetencí a činností.

Popis portálu:

Tento internetový portál má horizontální a vertikální nabídku s menu, kde se uživatel seznámí s novinkami, nalezne zde kontakty s adresou obchodu. A hlavně se zde dozví, co je to KAFOMET a pro koho je určen.



Hodnocení:

Stránky KAFOMETU jsou přehledné, uživatel se zde dobře orientuje. Portál neobsahuje žádné zbytečně rušivé komponenty, které by odváděly pozornost. Barevné pojetí stránek je vkusné.

Obsah získává kladné hodnocení. Uživatel zde najde veškeré informace týkající se KAFOMETU (co je to, pro koho je, kde si ho může objednat,...) a může využít nabídku stažení ukázek publikací. O tom jak bude KAFOMET vypadat, rozhodují převážně učitelé, kteří mají možnost zasílat své příspěvky do redakce. Ta se pak rozhodne, co z příspěvků do další aktualizované publikace, uveřejní. Veškeré potřebné informace s touto nabídkou spolupráce a podílení se na utváření KAFOMETU nalezne uživatel v sekci s názvem „*Publikujte*“. Mínus patří snad jen aktualizace portálu, která proběhla v roce 2005 a poslední aktualita je více jak rok stará.

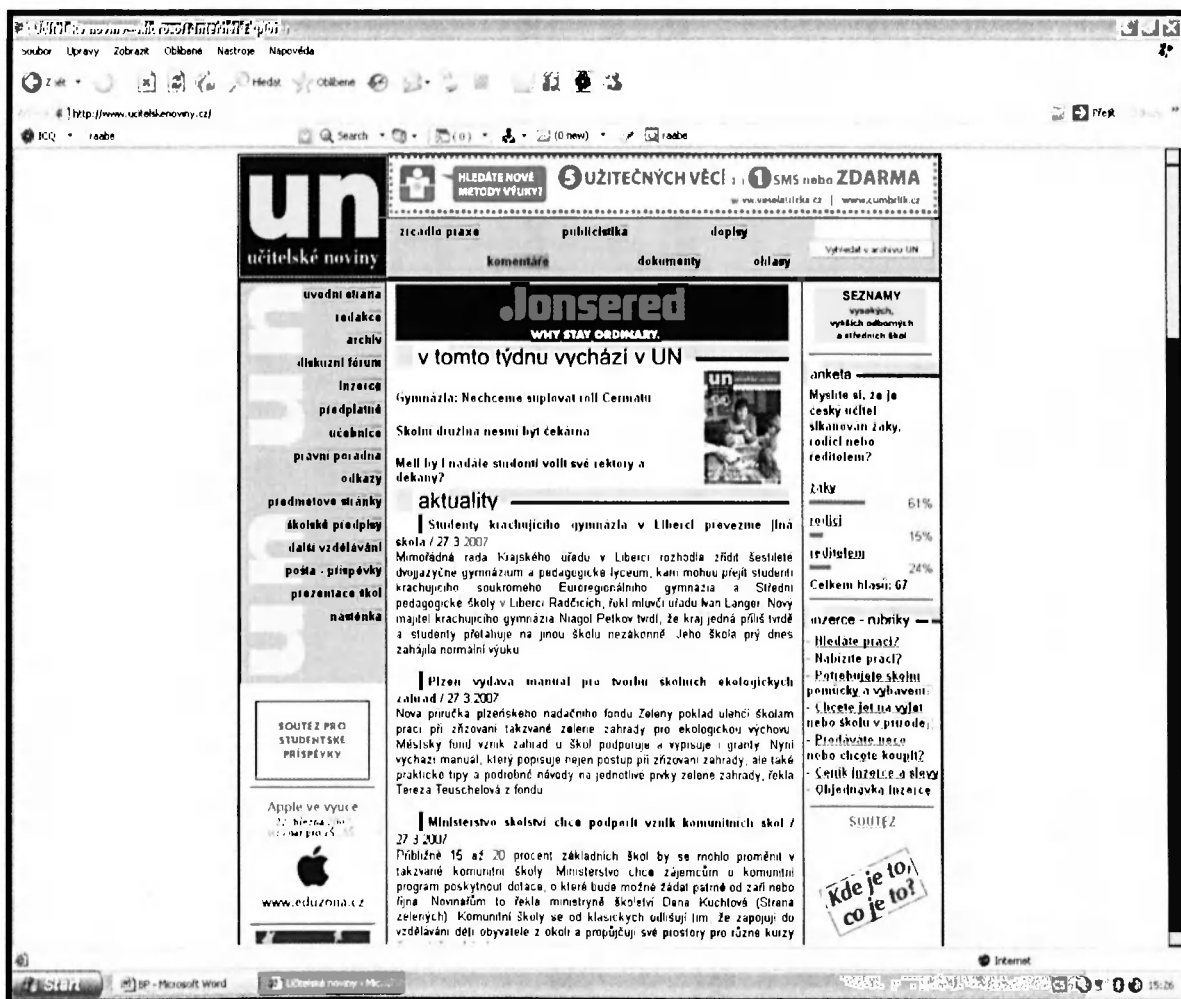
Tab.6 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	2
Aktuálnost stránek	4
Známka celkem (průměr ze \sum):	2.25

Časopis Učitelské noviny vychází jako týdeník a vedle toho má i své webové stránky. Je určen především pro učitele. Přináší rozšířené aktuální zpravodajství z oboru pedagogiky, reportáže, sondy, ankety, výměnu čtenářských zkušeností, dokumenty, metodické pokyny MŠMT, seznamy škol s novými obory, rady odborníků a cílenou inzerci pro školy.

Popis portálu:

Úvodní strana serveru obsahuje menu, kde se v různých sekcích uživatel seznámí s redakcí, inzercí, archivem stránek, se školskými předpisy atd. Zbylou část úvodní strany tvoří aktuality, inzerce, jaké články vychází v Učitelských novinách v tomto týdnu a reklamní spoty.



Hodnocení:

Po stránce designu není tento server nějak zvlášť originálně zpracován. Mihotající reklamní spoty ruší pozornost. Barevnost portálu je celkem vkusná - černé písmo na žlutém podkladu se dobře čte.

Po obsahové stránce je server zajímavý, nikoliv však z pohledu učitelek mateřských škol, kterým zde není věnován dostatečný prostor. Obsah se převážně zabývá základním a středoškolským vzděláváním. Kladné hodnocení získává rubrika „*Inzerce-rubriky*“, kde jsou různá témata inzerátů; mimo jiné i nabídka práce s poptávkou. Učitelské noviny nabízejí na svých stránkách i prezentaci mateřských škol, která je v případě, že daná MŠ noviny odebírá, zdarma.

Aktuálnost stránek je vzhledem k častému publikování na výborné úrovni. S nalezením stránek nejsou problémy.

Tab.7 –známkové hodnocení *

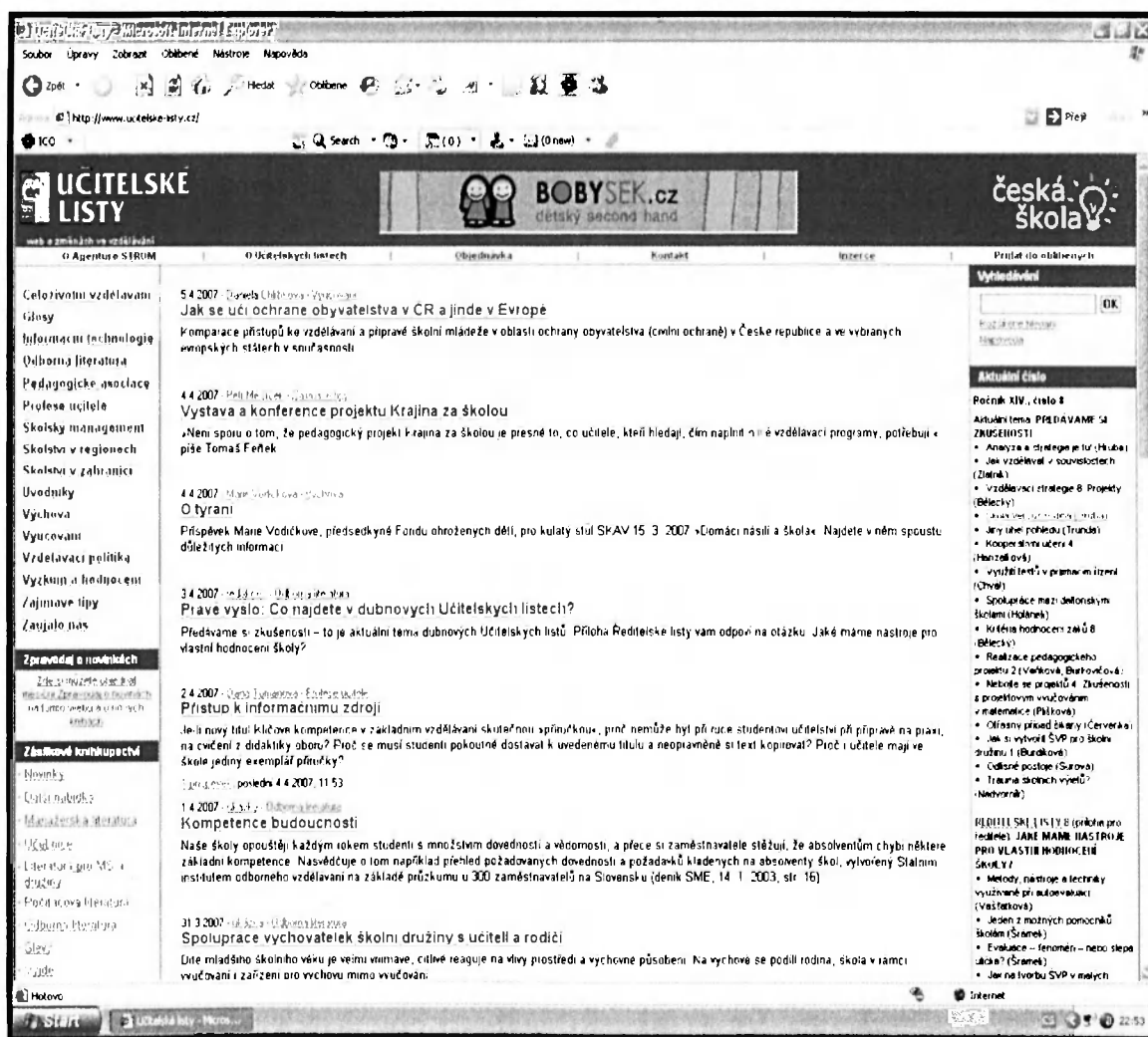
Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	4
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	3
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	2,25

*hodnocení z pohledu předškolního vzdělávání

Tento internetový magazín má svého „bratra“, který vychází každý měsíc v papírové podobě. Je určen především pedagogům, ale své si zde najdou i rodiče. Tento časopis informuje o novinkách ve výchově a vzdělávání, v didaktice a metodice, v pedagogické psychologii apod.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu má jak horizontální, tak i vertikální nabídky rubrik, z nichž ta nejhlavnější (označena tučným písmem) se nachází na levé straně. Střed strany tvoří aktuální články různých autorů, úvahy či citace s odborné literatury či resumé co vyšlo ve vydání Učitelských listů na daný měsíc.



Hodnocení:

Grafické zpracování stránek je průměrné a barevně nezajímavé. Neoslňuje žádnou originalitou.

Obsahová stránka serveru je na výborné úrovni, ale spíše se zaobírá základním a středoškolským vzděláváním než předškolní pedagogikou. Tento internetový portál obsahuje články i z dříve vydaných čísel a kompletní bibliografie předchozích osmi ročníků. Uživatelé si zde mohou stáhnout obsáhlou nabídku zásilkového knihkupectví z oboru pedagogiky, psychologie, výchovy i pedagogiky volného času – např. zásobníky her a náměty pro volný čas dětí a mládeže. Portál obsahuje rady, návody a nápady na tvorbu školního vzdělávacího programu, motivování žáků, jak využívat Internet atd. Kladné hodnocení patří i pozvánkám na různé zajímavé akce, na které může poukázat kdokoliv, kdo napíše do redakce.

Aktuálnost i přístup stránek jsou v pořádku.

Tab.8 – známkové hodnocení *

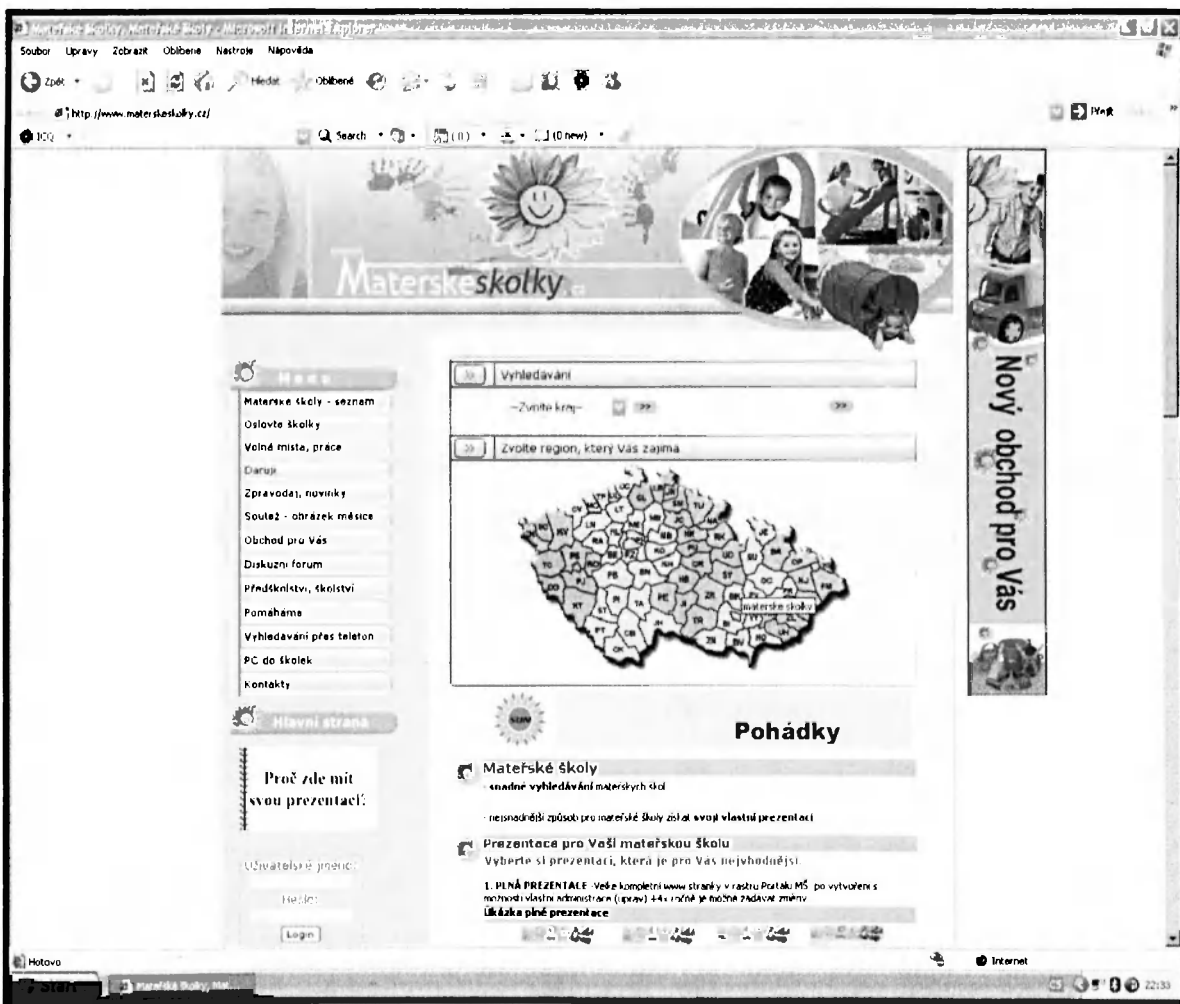
Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	4
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	2

* hodnocení z pohledu předškolního vzdělávání

Tento server je užitečný zejména pro ředitelky, učitelky mateřských škol a studentky oboru předškolní vzdělání.

Popis portálu:

Na úvodní části je zobrazen název portálu s fotografií dětí. Po levé straně je „Menu“, kde jsou pod sebou vyjmenované různé rubriky, obsahující seznam mateřských škol, volná pracovní místa, diskusní fórum, atd. Uprostřed úvodní strany je mapa České republiky rozdělená na kraje, která po kliknutí na určité místo zobrazí mateřské školy, nacházející se v daném okrese. Pod mapou jsou nabídky prezentací na vytvoření www stránek pro mateřské školy.



Hodnocení:

Co se týká vzhledu stránky je tento portál celkem vkusně pojatý, až na pár blikajících reklam, které mohou odvádět pozornost. Stránky tohoto portálu jsou laděny do příjemných žlutých barev.

Obsahově však má své nedostatky. Portál sice nabízí vytvoření webových stránek pro mateřské školy a chlubí se vysokou návštěvností, ale i přesto obsahuje převážně jen seznam mateřských škol, z nichž některé z České republiky stále chybí. Převážná část mateřských škol informuje pouze o adrese, kde ani nejsou vyplněny telefony či e-mail, což je v dnešní době podstatné. Kliknutím na rubriku „*Předškolství a školství*“ se uživatel dostane na stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Zde by možná bylo lepší zařadit nějaké články týkajících se tohoto tématu, ať už od samotných učitelek nebo odborníků. V rubrice „*PC do školek*“ by uživatel očekával články či diskuse týkajících se tohoto tématu, ale je to pouze odkaz na firmu s počítači a jejich vybavení. Kladné hodnocení dostávají rubriky „*Volná místa*“, „*Oslovte školky*“ a „*Daruj!*“. V první vyjmenované rubrice, uživatel nalezne poptávku i nabídku práce v oblasti předškolní pedagogiky, ale i jiných pracovních pozic v rámci mateřských škol. Ve druhé rubrice se jedná o stránky inzertní, kde různé firmy, spolky (divadelní, sportovní,...) nabízejí a informují o svém představení, akcích apod. Plus dostává i rubrika „*Daruj!*“, která vznikla na začátku měsíce března a kde si mohou všechny firmy, osoby, či samotné mateřské školy inzerovat, co potřebují či nabízejí zdarma.

Tab. 9 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	2
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.5

Tyto webové stránky odkazují na ekologickou mateřskou školu, která se nachází v areálu Toulcova dvora, který je součástí přírodního parku Hostivař v Praze.

Popis portálu:

Úvodní strana je umístěna uprostřed zobrazující plochy v rámečku lemovaným stejnou barvou, kterou je dotvořen zbytek portálu i jeho podkladová část. Pod názvem a logem portálu se nachází nabídkové menu, které obsahuje sekce s informacemi týkající se mateřské školy. Zbytek strany tvoří nejzákladnější informace o MŠ.

Semínko
ekologická mateřská škola

Hlavní stránka | Informace pro rodiče | O nás | Služby | Vzdělávací témata | Co nabízíme
Jak škola vypadá? | Otevřeno | Režim v MŠ | Další ová činnost | Zaps

Mateřská škola "Semínko"

Výchovný program:	Nastavení přirozenějšího způsobu života
Právní forma:	Soukromá MŠ - obecně prospěšná společnost
Zřizovatel školy:	Mgr. Ernie Štrejčková
Adresa:	Kubatova 1122, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Telefon:	272 652 171
E-mail:	ms.seminko@seznam.cz
Ředitelka:	Kateřina Kellerová
Třídy:	Dvě smíšené třídy
Máximo počet dětí ve třídě:	22
Věk dětí:	3 - 7 let
Průměr:	7 00 - 17 00
Součástí MŠ:	Školní jídelna
Poloha:	Areál ekologického centra Toulcův dvůr Rozdoha úctedného a přírodní hodnotného terénu příslušejícího k areálu čini 8 hektarů. Celok je součástí přírodního parku Hostivař - Zaběhlice a památkově chráněného souboru Stará Hostivař. Z části je kúlen chráněným přírodním vývozem Meandry Buhče
Doprava:	MHD: Autobus č. 177, 212 - stanice Toulcův dvůr je přímo u areálu. Tramvaje 22,26 stanice Na Groši - odtud vede cesta menší procházkou okolo Boliče

copyright © 2004 Jan Chváta - chvatoljan@seznam.cz

Hodnocení:

Webové stránky jsou velmi vkusně zpracovány. Server je laděn do příjemné barvy s kombinací černého písma, které se dobře čte. Nejsou zde žádné rušivé komponenty.

Stránky se týkají pouze mateřské školy a zbytečně tak neodvádějí pozornost k jiným tématům. Díky přehlednému zobrazení informací se zde uživatel dobře zorientuje. Hlavní strana a informace pro rodiče obsahují tabulku s informacemi. Rodiče se tak dozví i to, co má mít dítě s sebou do školky, režim MŠ, platby apod. Vše je stručné a jasné.

Nalezení stránek tohoto portálu je snadné. Po zadání „ekologická mateřská škola“ do vyhledavače se internetová adresa zobrazí hned na první straně.

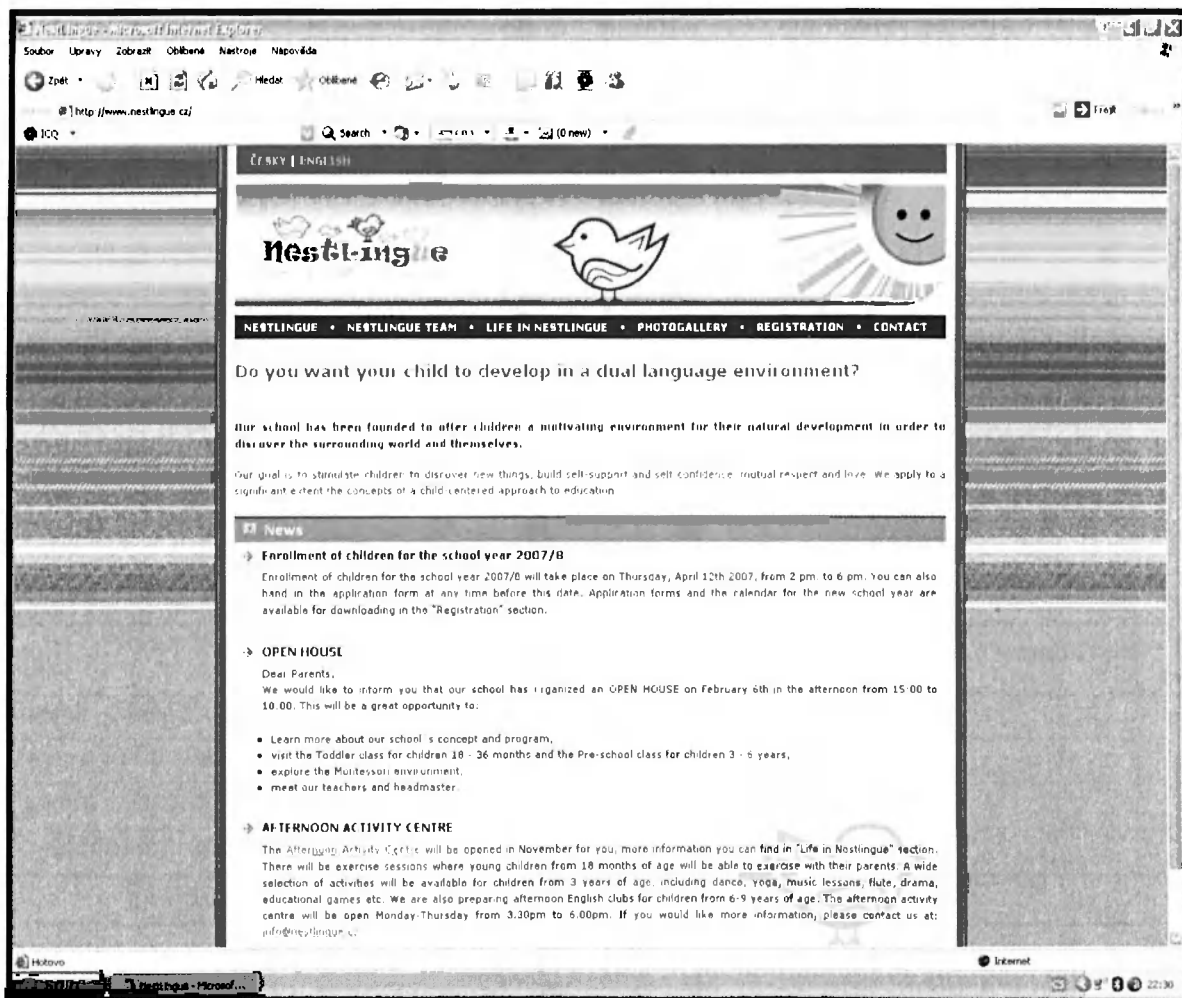
Tab.10 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	3
Známka celkem (průměr ze \sum):	1.5

Shora uvedená adresa poukazuje na webové stránky mateřské školy Nestlingue, která je vedená v duchu Marie Montessori a kde probíhá výuka i v anglickém jazyce.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu je zobrazena uprostřed monitoru v rámečku na pruhovaném podkladě. Pod názvem serveru je v horní části nabídkové menu s informacemi o MŠ. Zde mohou rodiče najít kontakt, prohlédnout si fotografie atd. Ve zbylém prostoru úvodní strany se nacházejí novinky a aktuální informace o probíhajících činnostech.



Hodnocení:

Po obsahové stránce je tento portál vydařilý. Rodiče zde naleznou důležité informace o mateřské škole, které jsou přehledně zobrazeny. Vedle toho si mohou přečíst medailónky, jak o vyučujících tak i o paní ředitelce a zřizovatele školy. Dozví se zde, jakou o filosofii školy a mohou si prohlédnout řadu fotografií z venkovních i vnitřních prostor MŠ či různých akcí pořádaných během školního roku. Výborná je i rubrika věnovaná často kladeným dotazům, které jsou zde zodpovězeny. Stránky portálu jsou jak v češtině, tak v angličtině, což je výhodou pro rodiče - cizince, kteří neumějí česky. Českému uživateli snad může vadit jen jedna maličkost, že po zadání adresy www.nestlingue.cz se před něj otevře portál v angličtině, jazyk si pak musí v horní části serveru přepnout.

Zdařilý je i design stránek, který je laděn do barevných tónů a jehož provedení působí veselým dojmem.

Aktuálnost stránek je vzhledem k nedávnému založení MŠ dobrá – server předkládá aktuální informace.

Co se týče přístupu portálu, uživatel ho nalezne velmi snadno. Pod vzdělávacími institucemi - mateřské školy, je odkaz hned na první straně.

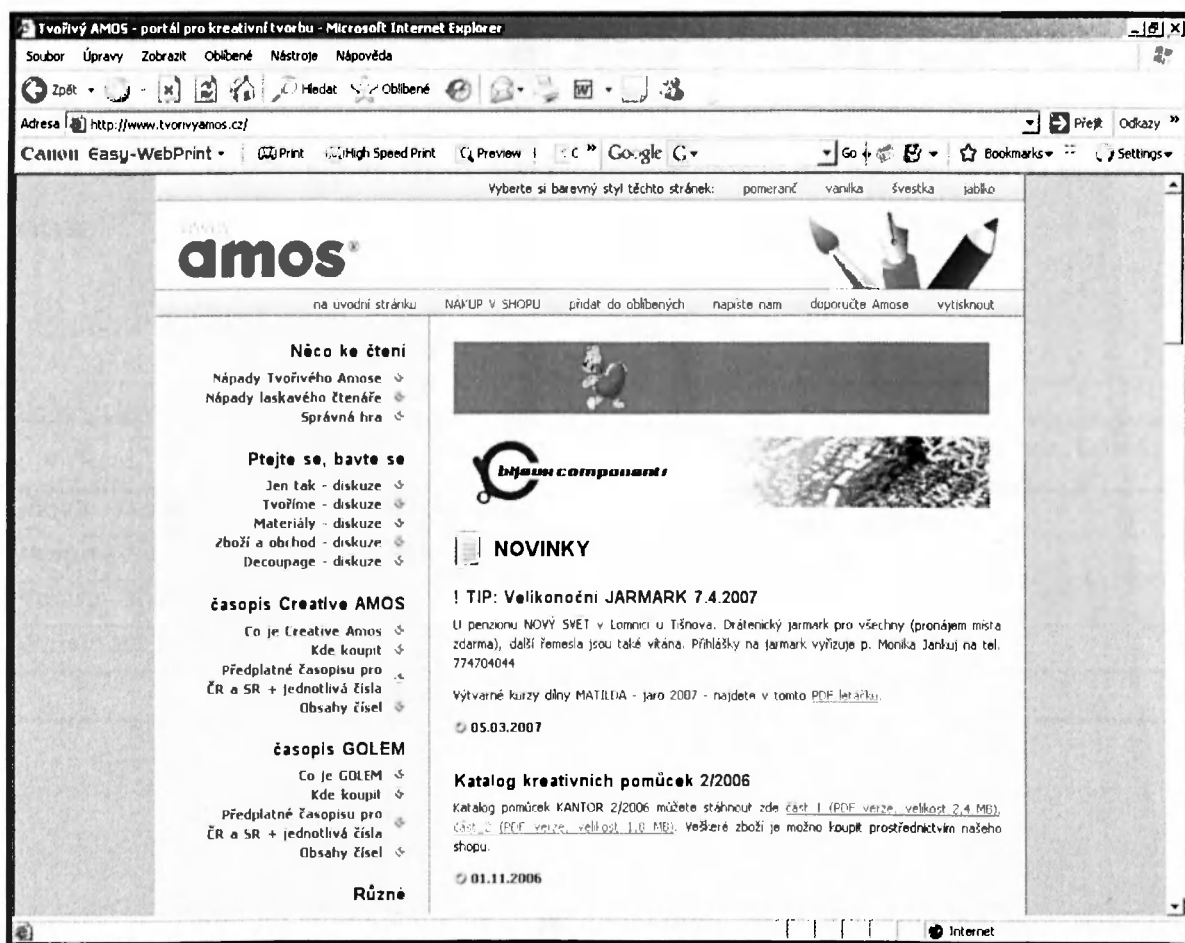
Tab.11 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1

Tento internetový server je určen převážně rodičům a učitelkám mateřských škol, kterým přináší návody a náměty na tvorbu výrobků všeho druhu. Vedle toho i inzeruje časopisy Creative Amos a Golem, které vycházejí v papírové podobě.

Popis portálu:

Po levé straně portálu se nachází hlavní menu, které nabízí náměty výrobků ke stažení, diskusní sekci, inzerci výše zmiňovaných časopisů apod. Zbytek portálu obsahuje novinky a aktuální články (příspěvky další kreativní tvorby či akce, které souvisejí s tvořením).



Hodnocení:

Tento internetový server je laděn do příjemných žlutooranžových barev. Pokud by se uživateli toto barevné provedení nelíbilo – je zde možnost (v pravém horním rohu) zvolení jiných odstínů. Tmavší písmo na světlejším podkladu je dobře čitelné.

Co se týče obsahu, informace jsou přehledně zobrazeny. Uživatel zde nalezne několik desítek námětů pro tvorbu od jednoduchých výrobků a dekorací z papíru přes výrobu svíček, figurek, postaviček z nejrůznějších materiálů, až po složitější sádrové či keramické mozaiky. Každý výrobek má svou stránku, ta obsahuje seznam věcí, které jsou nezbytné k výrobě, podrobný popis pracovního postupu a spousta ilustračních fotografií. V diskusním bloku mají uživatelé možnost vyjádřit svůj názor nebo se zeptat na věci, které je zajímají.

Aktuálnost stránek je na výborné úrovni - jsou zde aktuální novinky (náměty). Pokud uživatel nezná název portálu, pak je problém s jeho vyhledáním. Avšak ti, kteří ho znají, mohou své blízké o tomto serveru informovat, což je jedna z věcí, kterou též portál nabízí.

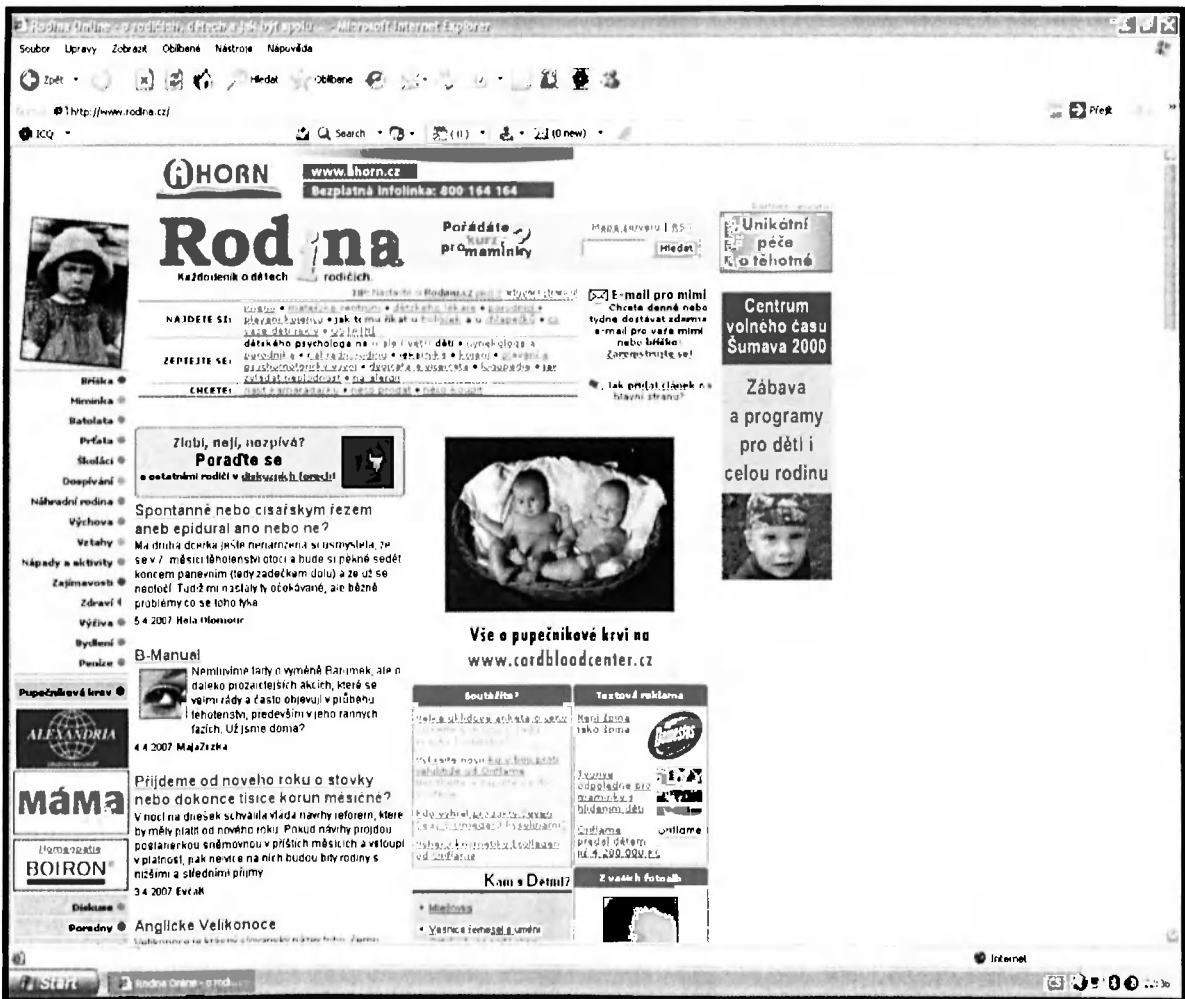
Tab. 12 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	2
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze \sum):	1.25

Tento internetový server je věnován především rodičům. Obsahem se zabývá obdobím od početí dítěte do jeho fáze dospívání.

Popis portálu:

Na levé straně jsou v úzkém žlutém sloupci seřazena různá témata (od břicha, miminka, batolete, zajímavých nápadů, až po bydlení a peníze), která po kliknutí myší rozbíjí další podtémata. Sloupec pokračuje zeleným pruhem, kde je místo věnované diskusi, která obsahuje několik barevně provedených tabulek, v nichž jsou seřazeny různé diskusní témata (např. *maminky na mateřské, těhotenství a porod, rodina a vztahy, o škole, výživa*, atd.). Vyčet některých z těchto rodičovských diskusí je uprostřed úvodní strany.



Hodnocení:

I přesto že má úvodní strana v levé části uceleně seřazená témata celkový dojem díky množství blikajících reklam je spíše chaotický. Uživatele ruší nestálý pohyb barevných reklamních spotů, které jsou po celé úvodní stránce a i na stranách podtémat. Na škodu může být i přemíra článků, které titulní strana nabízí a které nejsou zařazeny pod jednotlivá témata. Před uživatele je tak rozprostřena přemíra informací, ve kterých se ztrácí a neví, kde začít. Nepochopitelné je pak samotné postavení stránky, kde je její pravá část zcela prázdná - text je smrštěn spíše v levé části monitoru.

Co se týká obsahu, tak Rodina nabízí v levém hlavním menu přehledně uspořádané, podrobně strukturované a komplexní informace k tématu rodičovství a především k výchově dětí. Odkazy jsou strukturovány tematicky v logické posloupnosti. Kategorie jsou velmi rozsáhlé a nevěnují se tedy všem podkategoriím. Pro rodiče jsou jistě přínosem diskuse, kde si mohou sdělovat své problémy, dojmy a pocity a zároveň si v těchto věcech navzájem radit.

Tento internetový server je věnován spíše rodičům, ale je zde i mnoho informací, které mohou pro svou práci využít i učitelky mateřských škol či studentky oboru primární pedagogiky. Týká se to například tematického okruhu „*Nápady a aktivity*“, kde se po kliknutí rozbíjí dlouhý seznam námětů – např. básničky, říkanky, písničky, apod.

Nalezení portálu je snadné. Po zadání klíčového slova „rodina“ do vyhledavače, se odkaz na tyto webové stránky objeví hned na prvním místě.

Tab.13 –známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	2
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	4
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	2

Tento mladý informační a komunikační portál vznikl na podnět čtenářů a čtenářek stejnojmenného časopisu, kteří si práli dostávat kvalitní informace častěji a ve větší míře, než předkládala tištěná verze. Proto se autoři rozhodli pro vznik internetového serveru, kde se budou cíle a východiska ztotožňovat s vycházejícím časopisem. Autoři, podstatné části textů zveřejňovaných na portálu Moderní rodina, jsou renomovaní novináři s dlouholetými zkušenostmi z předních českých médií.

Popis portálu:

Úvodní strana obsahuje název portálu. Po levé straně je sloupec s vyjmenovanými tématy (domácnost, výchova, škola, zdraví, vztahy, trendy,...), které obsahují odpovídající články a diskuse. V dolní části levé strany je tzv. „Top ten“, kde je výčet nejčtenějších článků a zajímavostí. Střed úvodní strany je vymezen pro aktuální články, které se každý den obměňují. Pod nimi se nachází rubrika „Rodiny slavných“. Vpravo jsou umístěny dvě rubriky, kde redakce píše o tom, co přečetli místo rodičů a ve spodní části se nacházejí zajímavé odkazy na jiné internetové servery.



Hodnocení:

Portál je laděn do různých stupňů oranžových odstínů, které působí velmi pozitivně. Vše je přehledné, ucelené. Písmo dobře čitelné.

Co se týká obsahu, je zde mnoho zajímavých článků a tipů na konkrétní události z různých měst České Republiky. Zpravodajská část je aktualizována každý všední den. V porovnání s časopisem, který vychází v papírové podobě, portál nabízí kvalitativně zcela rovnocennou úroveň zveřejňovaných materiálů, avšak v mnohem kratší periodicitě. Pod každým článkem je otevřená diskuse, kde si uživatelé sdělují různé věci a nejzajímavější příspěvky jsou pak zařazovány do hlavní zpravodajské části. Rubrika s názvem „*Rodiny slavných*“ obsahuje rozhovory mediálně známých lidí, které mají rodinu. Uživatelé si zde mohou prohlédnout i jejich fotografie a následně pak obohatit diskusi, která se nachází pod každým článkem.

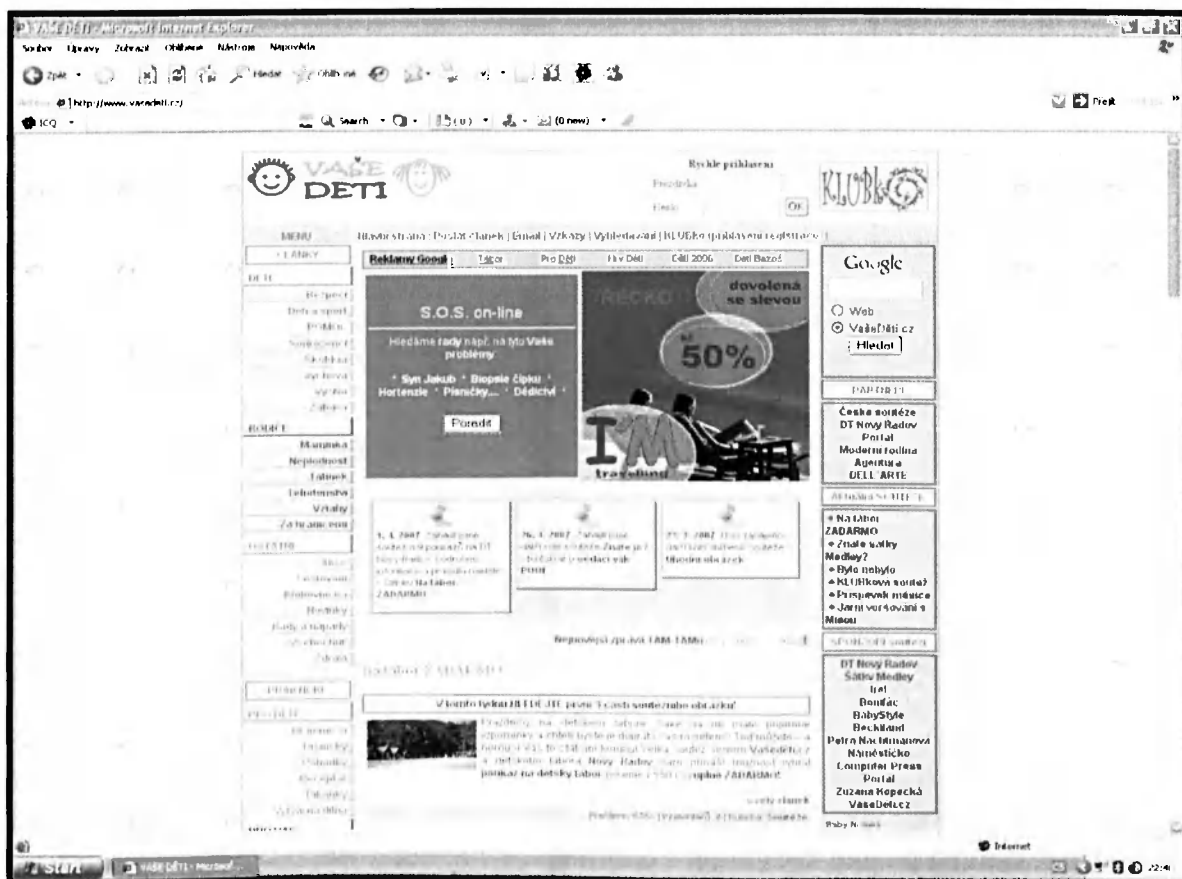
Tab.14 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1

Tento mladý internetový portál vznikl v listopadu roku 2004 a letos v únoru překonal celkovou návštěvnost miliontého uživatele. Jde převážně o informační a diskusní server, kde vkládá své články a příspěvky redakce a podílejí se zde i samotní rodiče. Portál je věnován rodičům, ale určité náměty by se mohly hodit i pro učitelky mateřských škol.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu je v horní části horizontálně rozdělena. Zde je umístěn název serveru s kolonkami pro přihlášení či zaregistrování uživatelů. Vše odděluje úzký informační panel s nabídkou menu. V levé části úvodní strany se nachází dlouhý sloupec, který obsahuje čtyři hlavní sekce a ty obsahují konkrétní rubriky s podrubrikami, rozlišených do několika barev. Levá část pak ještě obsahuje návštěvnost a dva rámečky s posledními komentáři a nejnovějšími příspěvky. Uprostřed úvodní strany jsou odkazy vyhledané pomocí Googlu, reklamní spoty a výběr článků z různých rubrik. Pravá strana portálu nabízí reklamní spot, hledání na Googlu, nabídku aktuálních soutěží, odkazy na jiné internetové stránky atd.



Hodnocení:

Grafické provedení stránek je nezajímavé. Kombinace zvolených barev působí disharmonicky. V hlavním menu jsou některé z rubrik ve světlých barvách, což způsobuje špatné čtení názvů. Objevují se zde blikající reklamy, které odvádějí pozornost. Celkově působí úvodní strana neuceleným dojmem.

Kladné hodnocení získává obsah, kde je řada výborných námětů a rad od samotných rodičů a též redakce s odkazy na použitou literaturu. Obzvláště pak patří velké plus rubrice „Pro děti“, kde je pestrá nabídka několika seti písniček, pohádek či říkanek. Taktéž patří plus rubrice „Poradny“, respektive podrubrice „Škol(k)a“, kde odbornice odpovídají na konkrétní dotazy rodičů týkajících se předškolního a základního vzdělávání dětí.

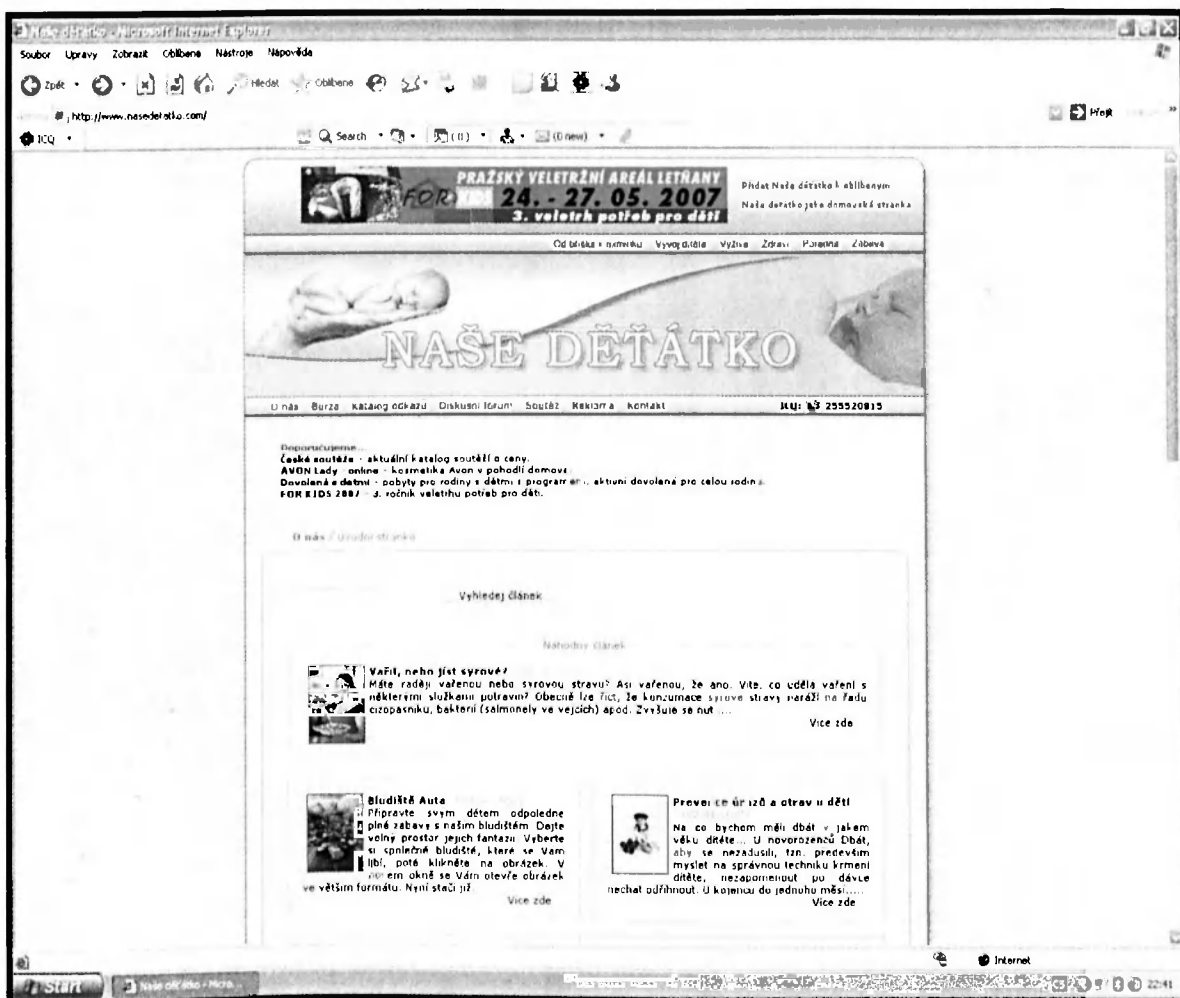
Tab.15 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	4
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.75

Tento informační server je převážně pro maminky, které buď očekávají potomka a nebo hledají odpovědi na různá témata související s jejich potomky. Odborníci, autoři serveru či druzí rodiče jim pak mohou pomoci při řešení různých otázek, se kterými si samy neví rady.

Popis portálu:

Úvodní strana portálu je zakomponována do rámečku. Název serveru je umístěn mezi dva úzké informační panely, z nichž horní obsahuje sekce „Od bříšky k miminku“, „Vývoj dítěte“, „Výživa“, „Zdraví“, „Poradna“ a „Zábavu“, kde jsou zajímavé články buď od autorů serveru nebo od konkrétních odborníků (lékařů, logopedů,...). Ve spodním panelu jsou sekce (O nás, Burza, Katalog odkazů, Diskusní fórum, Soutěž, Reklama a Kontakt). Zbytek úvodní strany tvoří náhodně vybrané články s různou tematikou a nad nimi políčko vyhledávače, kde si uživatelé mohou nalézt článek, který je zajímavý.



Hodnocení:

Vzhled této stránky je průměrný. Ničím neoslňuje, ale ani nepobuřuje. Tmavé písmo na světlém podkladu je dobře čitelné. Celkově jsou informace na těchto stránkách přehledné.

Obsahem je tento portál pro mnohé uživatele jistě velkým přínosem. Pod některými odbornými články jsou odkazy, kde se uživatelé mohou dozvědět mnohé věci o daném tématu. Sekce „O nás“ obsahem neodpovídá svému názvu. Chybí zde veškeré informace tj. pro koho jsou tyto stránky určené, proč a jak vznikly a kdo je jich autorem. Obsahuje pouze fotografie dětí uživatelů a v rubrice „Napsali o nás“ nejsou názory na tento server, nýbrž jsou zde nepochopitelně zveřejněny příběhy a recepty zaregistrovaných uživatelů.

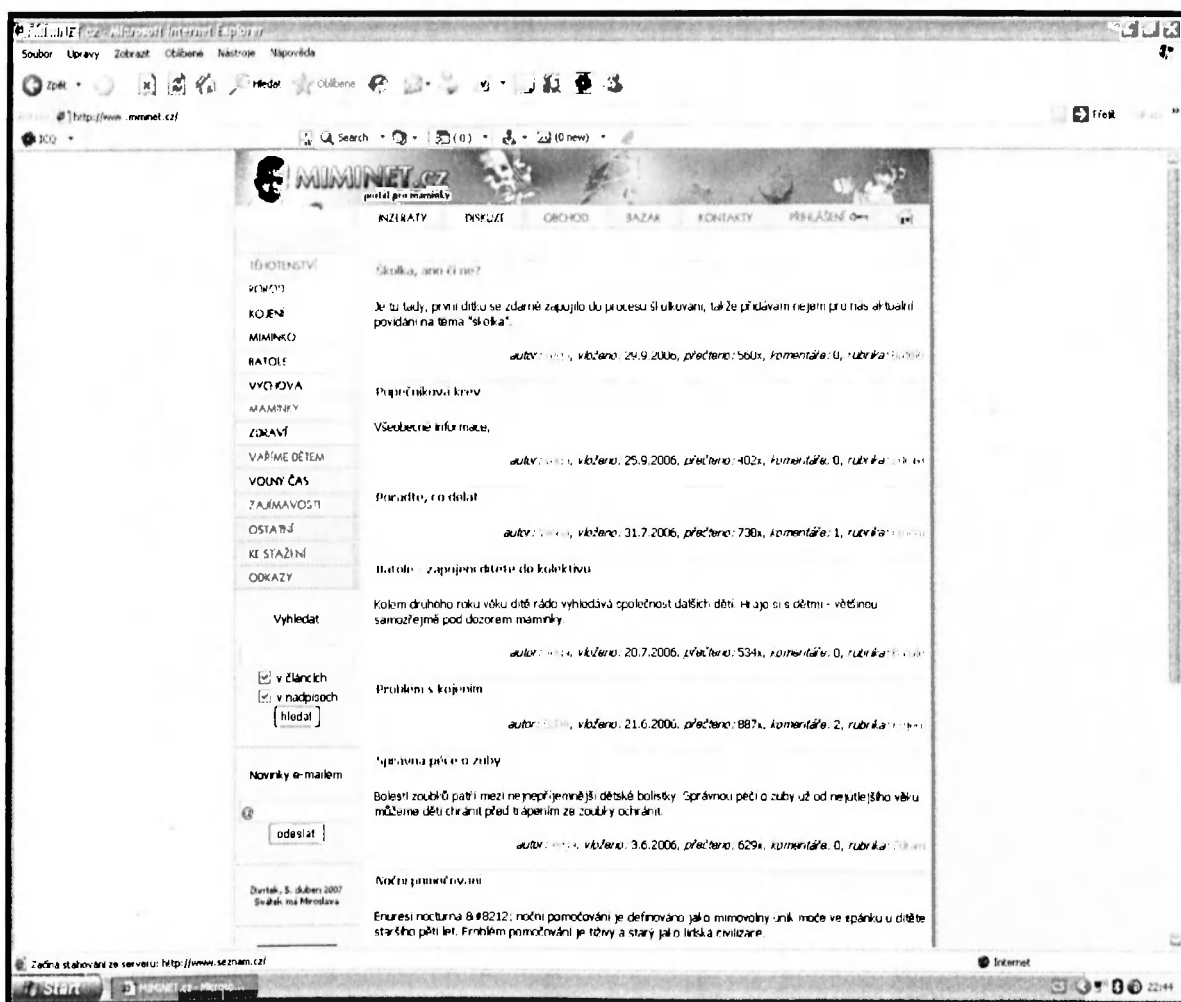
Tab.16 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	2
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	2
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.75

Tento internetový portál je věnován maminkám - od těhotenství až po výchovu batolete.

Popis portálu:

Portál je laděn do okrové barvy. Úvodní strana tradičně obsahuje název serveru a panely s tématickými nabídkami. Po levé straně jsou vyjmenované sekce (těhotenství, porod, kojení, miminko, batole, výchova, maminky, zdraví, vaříme dětem, volný čas, zajímavosti, ostatní, ke stažení, odkazy), které po rozbalení obsahují konkrétní články (např. v sekci „Těhotenství“ články o těhotenské cukrovce, péče o nohy v těhotenství, apod.). Sekce „Diskuse“ pak obsahuje určitá témata, z nichž některá jsou již v hlavní nabídce.



Hodnocení:

Z portálu není zřejmé, kdo je jeho autorem/autorkou. Na dotazy uživatelů odpovídá někdo, kdo si říká „vega“ a který též na serveru publikuje veškeré články. Tento fakt působí nevěrohodně a uživatel si tak nemůže být jist ani věrohodností zveřejněných příspěvků. Chybí zde veškeré citace zdrojů, ze kterých bylo čerpáno a což by v těchto tématech rozhodně chybět nemělo. Dalším mínusem tohoto serveru je zjištění, že uživatel po kliknutí na sekci „Bazar“ a „Obchod“ dostane odpověď, že tyto soubory nebyly nalezeny. Zavádějící je i sekce „Diskuse“, kde si navzájem radí maminky a ne odborníci, jejichž rady by pro tato témata byly rozhodně vhodnější.

Co se týče designu stránky - ničím neoslovuje, ale ani naopak neuráží. Kladné hodnocení patří nápadu, kdy jsou blikající reklamy schovány v sekci „Odkazy“. Uživatel tak není zbytečně rušen mihotajícími se objekty.

Na tomto portálu se objevují neaktuální články. Snadnost nalezení stránek je náročnější.

Tab.17 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1-5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	5
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	2
Přístup - snadnost nalezení stránek	3
Aktuálnost stránek	3
Známka celkem (průměr ze Σ):	3.25

Server je určen především pro rodiče, kterým předkládá inspirace a náměty, jak zabavit své děti. Je jakýmsi efektivním nástrojem pro plánování rodinných aktivit s dětmi do šesti let. Zatím mapuje možnosti, které se nabízejí převážně v Praze. Postupně by se ale měli náměty rozšířit i o další kraje. Avšak i mimopražští návštěvníci již mají možnost prohlédnout si úzkou nabídku akcí pro rodiny s dětmi, které se konají na některých místech České republiky.

Popis portálu:

Portál je laděn do barevných tónů. Vedle názvu, jež se nachází v horní části úvodní strany je titulek, který svým obsahem vyjadřuje náplň serveru. Na levé straně je jako obvykle informační panel s nabídkou různých sekcí - v tomto případě jsou zde oblasti pro aktivity rodin s dětmi. Hned ve vedlejší rámečku jsou tyto akce zopakovány s tím, že ke každé sekci je přiřazen obrázek související s konkrétním obsahem (např. u sekce „Příroda, zvířata“ je zobrazena kytička). Vlevo dole je rubrika „Vaše tipy a antitipy“, kde si rodiče vyměňují své zážitky a postřehy. Na pravé straně je umístěn rámeček přinášející novinky a pod ním místo pro reklamy či odkazy na jiné internetové stránky.



Hodnocení:

Veselé barevné provedení portálu působí příjemným dojmem. Sekce, jež nabízí server, jsou úhledně seřazeny do tence ohraničených rámečků. Výtka náleží jen úzkému informačnímu pruhu v horní části úvodní strany, kde by mohly být pouze informace o serveru s úvodem. Ostatní položky jsou zde zbytečné, jelikož jsou zobrazeny hned pod.

Co se týče obsahu, nabízí tento portál zajímavé informace a odkazy na různé druhy aktivit, zábavy a náměty, které jsou pro mnohé rodiny jistě velkým přínosem. Kladně hodnotím novou rubriku „*Vaše tipy a antitipy*“, kde si mohou rodiče navzájem poskytovat informace a hodnotit místa či různé akce, kde se jim líbilo a naopak. V prostředním rámečků jsou pak každý den přidávány různé druhy aktuálních akcí s informacemi a kontakty.

S nalezením tohoto portálu je to obtížnější. Pokud uživatel nezná alespoň přibližně název stránek, pak stráví hledáním delší čas. Aktuálnost je na výborné úrovni.

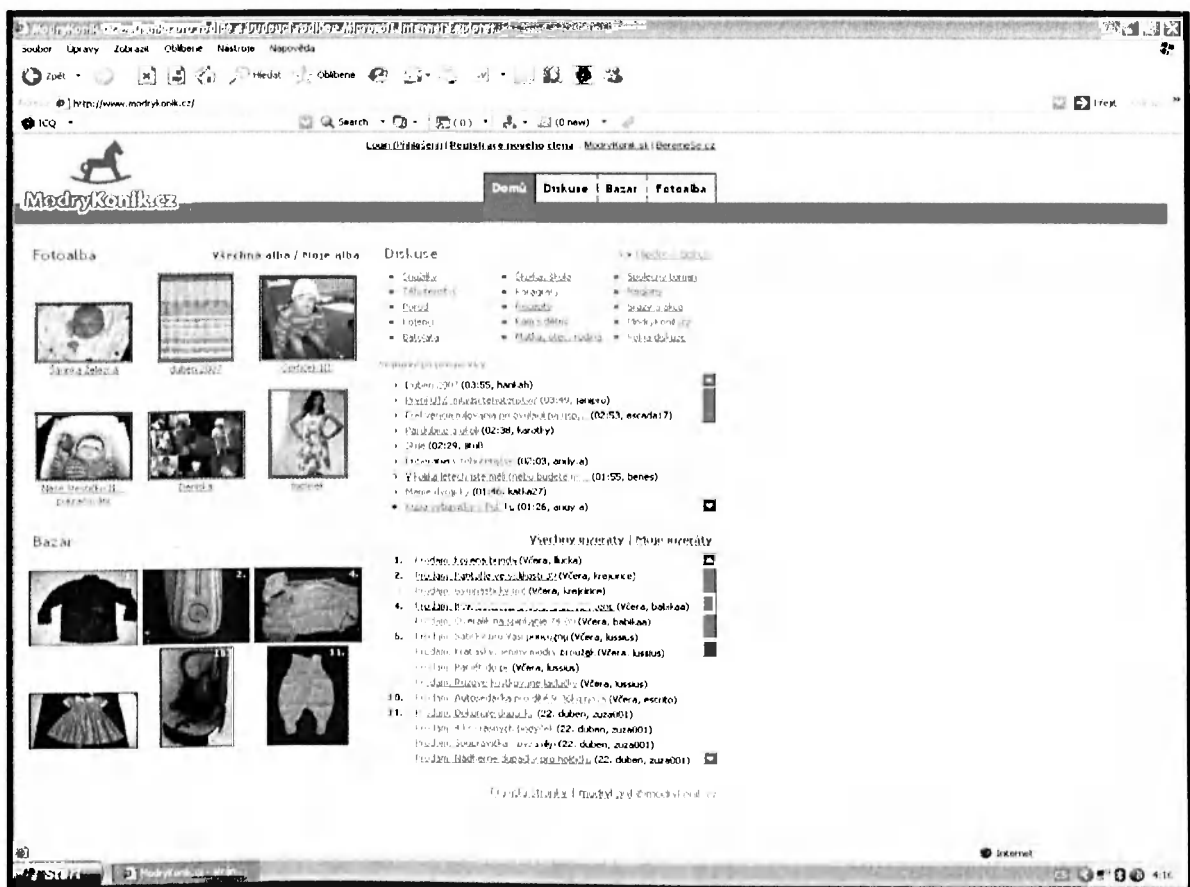
Tab. 18 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	3
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.25

Modrý koník je diskusní a inzertní server pro rodiče s dětmi nebo rodičů, kteří očekávají narození prvního potomka. Diskuse se odehrávají na bázi chatu, kdy si zaregistrovaní jedinci mohou mezi sebou předávat různé informace, pocity, inzerovat dětské vybavení či obohacovat server svými soukromými fotografiemi. Tento server odkazuje i na stránky stejnojmenného slovenského portálu.

Popis portálu:

Úvodní strana obsahuje v horní části logo s názvem portálu a nabídku tří sekcí (Diskuse, Bazar a Fotoalba), které jsou pak dále zobrazeny ve zbytku úvodní strany. Sekce „diskuse“ má své podtémata (např. těhotenství, školka, recepty, kam s dětmi,...), pod kterými si rodiče či nastavující rodiče mohou sdělovat své dojmy, pocity, apod. Nejnovější příspěvky jsou s jménem autora a časem, též na přední straně, vedle sekce „Fotoalba“, kde si uživatel může prohlédnout několik set stovek fotografií seřazených podle data. Po kliknutí na jakoukoliv fotografii se rozbalí album zaregistrovaných uživatelů. Sekce „Bazar“ je rozdělena na různé kategorie obsahující převážně potřeby pro děti. Zde si mohou uživatelé inzerovat, co chtějí prodat a co naopak potřebují.



Hodnocení:

Design tohoto portálu není propracovaný, ale autorovi šlo zřejmě spíše o obsah, který splňuje, to co si dává za úkol. Pravidelně probíhající chaty rodičů, kteří si vyměňují své postřehy a zážitky, pomáhají zajisté i nezaregistrovaným uživatelům, kteří mají podobné zkušenosti. Hojně využíván je i sekce „Bazar“, kde téměř každý den přibývají inzeráty, ať už s poptávkou nebo s nabídkou. Není znám autor ani datum vzniku tohoto portálu, je zde pouze e-mailová adresa.

Nalezení tohoto portálu není úplně snadné, aktuálnost stránek je však vzhledem ke každodennímu užívání zaregistrovaných členů výborná.

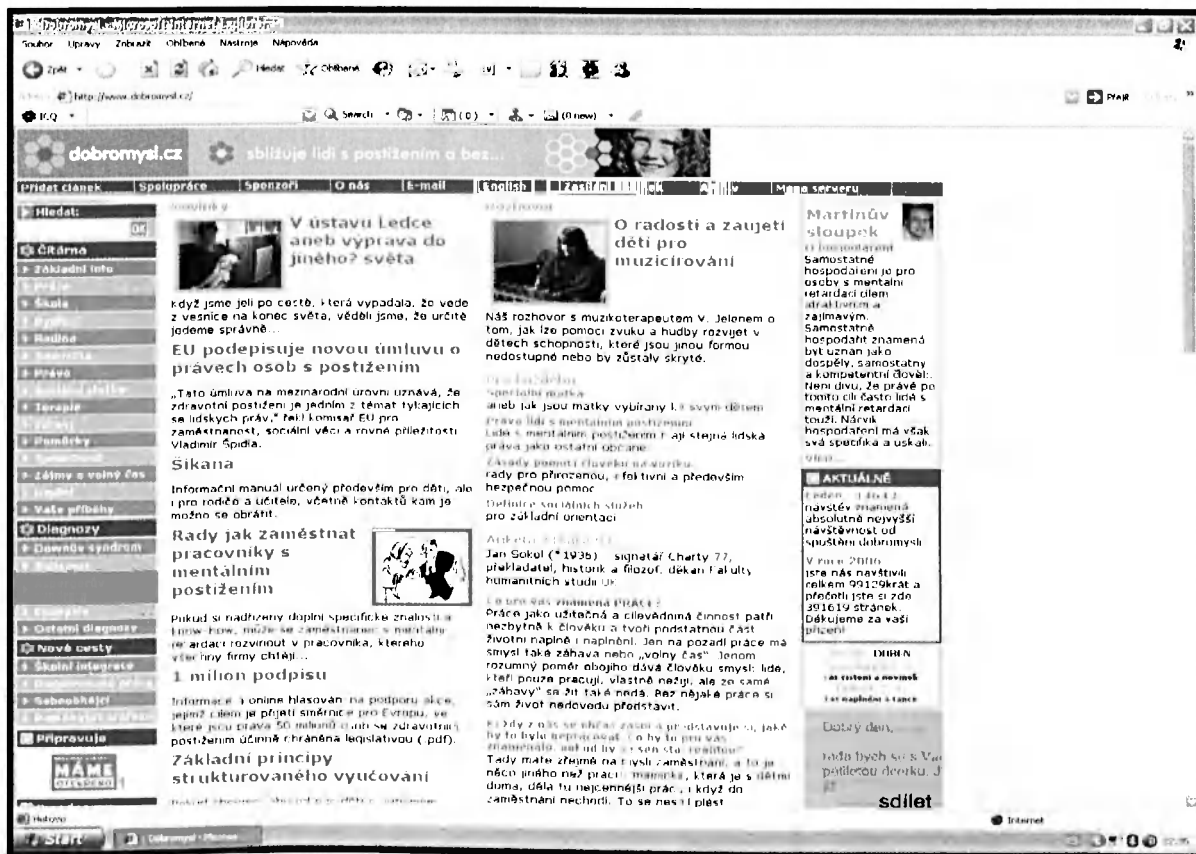
Tab.19 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	4
Přístup - snadnost nalezení stránek	2
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	2

Tento internetový server je nekomerční sociální projekt, financován ze sponzorských darů, grantů a dotací. Jeho náplní je poskytovat komplexní informace o problematice různých forem mentálního postižení, autismu a radit, jak začlenit tyto osoby do normálního života.

Popis portálu:

V horní části stránky je umístěn název s citátem, který svým obsahem vykresluje záměr serveru. Pod ním je úzký pruh, kde jsou vertikálně vyjmenovány informace týkající se chodu serveru. V levé části je umístěn panel se šesti hlavními tituly vyznačeny modře. Pod rubrikou „Čítárna“ jsou vyjmenované podtituly (např. práce, škola, bydlení, rodina, terapie atd.), které obsahují adekvátní články a příspěvky uživatelů. „Diagnóza“ obsahuje články o typech postižení (Downův syndrom, autismus, Aspergerův syndrom, epilepsie a ostatní diagnózy) Rubrika „Nové cesty“ pod sebou vše., co se týká školní integrace. Dolní část levého sloupce je věnována reklamě infopartnerům, a spolupráci. Zbytek úvodní strany je pokryt novinkami – článkům s různou tematikou, rozhovorem a rubrikou „Pro každého“. V pravé části je malý rámeček s aktualitami a s článkem od jednoho z externích autorů serveru.



Hodnocení:

Úvodní strana portálu působí hned při prvním shlédnutí pozitivním dojmem. Je to dáno tím, že autoři pro server zvolili teplé barvy. Žádná z komponent nenarušuje uživatelské „oko“.

Co se týká obsahu portálu, je zde spousta zajímavých informací a článků s uvedenou literaturou či internetovými adresami, ze kterých bylo čerpáno. Server předkládá aktuální informace o problematice a dává rodinám či školám prostor se na tyto problémy zeptat. Projekt informuje širokou veřejnost o problematice zdravotního postižení a přispívá tak ke zlepšení vztahů mezi většinovou společností a členy minorit. Tématicky přesahuje úzkou oborovou specializaci a zaměřuje se též na zdravý životní styl, mezilidskou komunikaci, rodinu a různé aspekty společenského života.

Tento portál jistě využijí i učitelky MŠ, které mají ve svých třídách integrovány postižené děti.

Nalezení tohoto serveru je velmi rychlé. Po zadání slova autismus v Googlu, se odkaz na tyto stránky objeví hned na první straně.

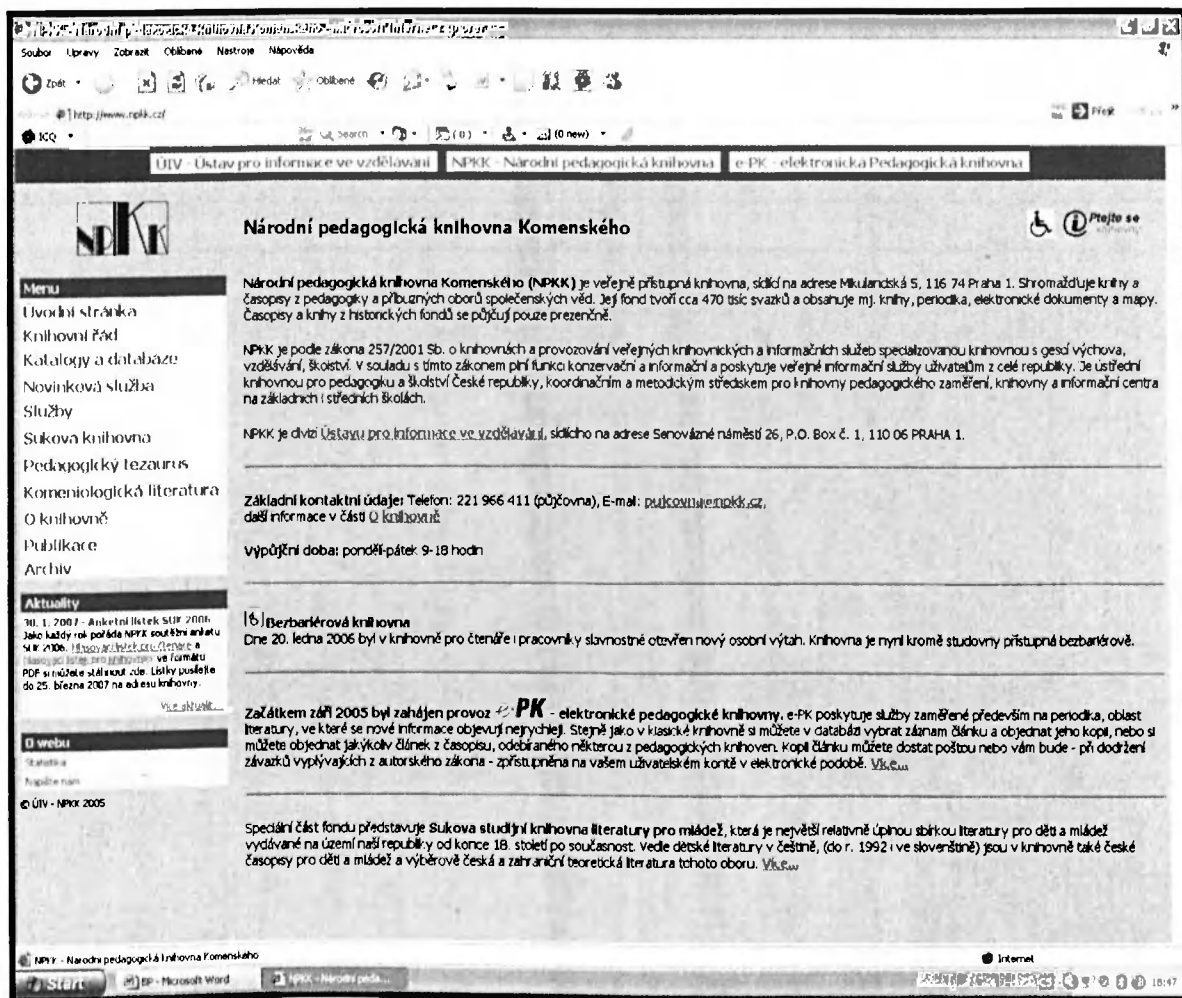
Tab. 20 - známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	1
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1

Na této internetové adrese naleznou uživatelé Národní pedagogickou knihovna Jana Ámose Komenského, která je ústřední knihovnou pro pedagogiku a školství České republiky a koordinacním a metodickým střediskem pro knihovny pedagogického zaměření. Shromažďuje knihy a časopisy z pedagogiky a příbuzných oborů společenských věd. Její fond tvoří cca 470 tisíc svazků a obsahuje mj. knihy, periodika, elektronické dokumenty a mapy.

Popis portálu:

Úvodní strana je rozdělena na tři části – nahoře v panelu dva odkazy na jiný informační zdroje a svou domovskou stránku a odkaz na elektronickou pedagogickou knihovnu. V levé části portálu je umístěn sloupec s nabídkou služeb (menu, aktuality, o webu), uprostřed vlastní hlavní strana (obsahující informace o knihovně, kontakt, aktuality).



Hodnocení:

Graficky jsou stránky řešeny neoriginálním způsobem. Barevné kombinace jsou fádni a světle modré pozadí a typ písma způsobuje, špatné čtení textu. Stejně tak rozvržení stránky není úplně ideální – vyplňuje celou zobrazovací plochu prohlížeče, což je sice dobré při zobrazení více informací, ale působí to roztaženým a neupraveným dojmem. Odezva/prodleva je relativně dlouhá a to hlavně při vyhledávání titulů. Vyhledávací formulář působí nepřehledně a pokyny k vyhledávání jsou psány malým písmem. Celkově jsou poskytované informace dobré.

Co se týče obsahu knihovny z pohledu předškolní pedagogiky, učitelky mateřských škol či studentky oboru zde naleznou řadu zajímavých knih či časopisů pro jejich práci či studium.

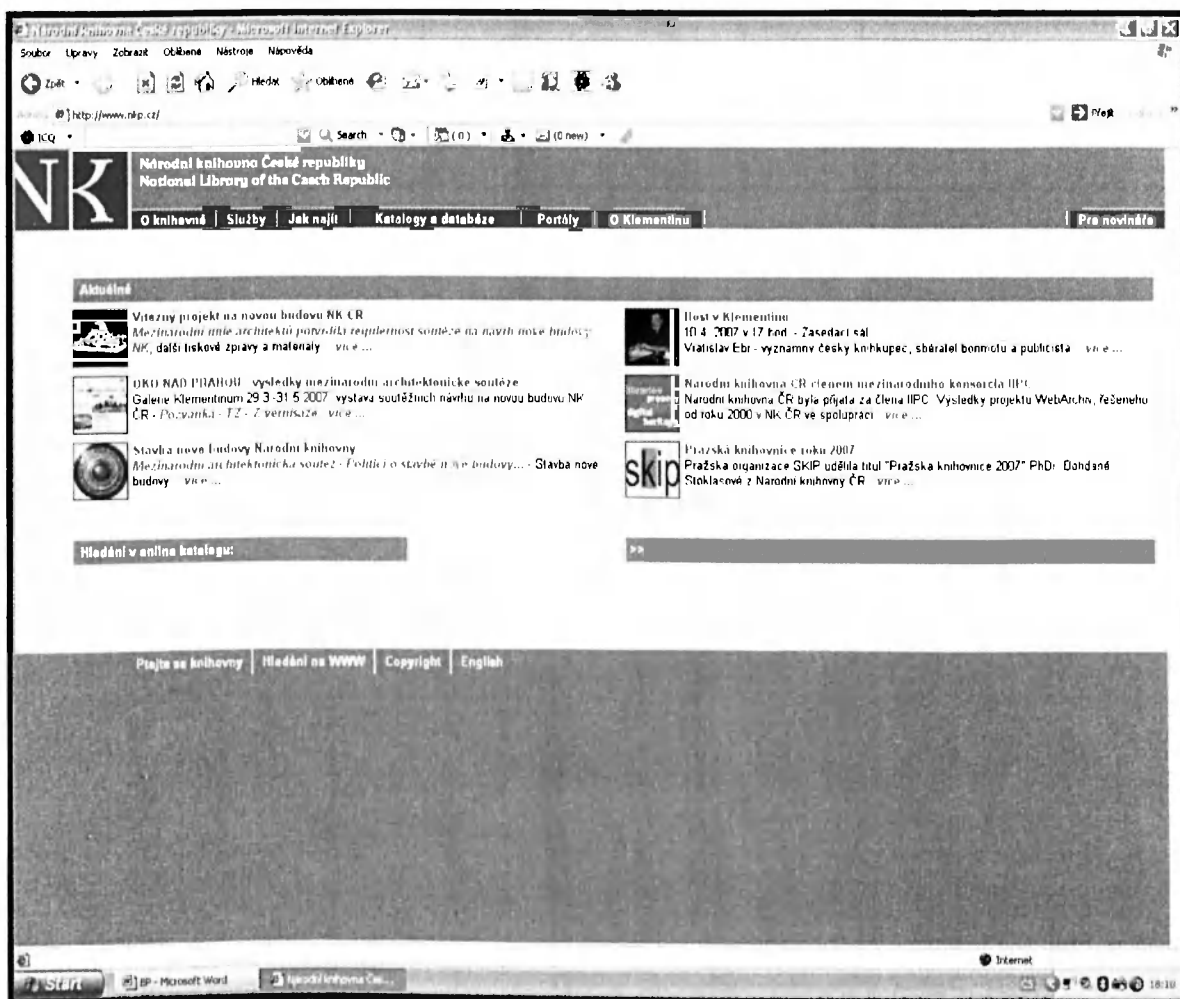
Tab.21 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	2
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	4
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	2
Známka celkem (průměr ze Σ):	2.25

Tato webová adresa odkazuje na stránky Národní knihovny České republiky sídlící v Praze, jež je státní příspěvkovou organizací. Zřizovatelem této knihovny je Ministerstvo kultury ČR. Svým rozsahem knižních fondů, který tvoří více než 6 milionů historické a současné literatury je největší a zároveň jednou z nejstarších veřejných knihoven v České republice. Řadí se mezi nejvýznamnější evropské i světové knihovny. Informace o dokumentech jsou díky internetu zpřístupněny pro veřejnost i v elektronické podobě.

Popis portálu:

Úvodní stránka je horizontálně rozdělena na tři části. Nahoře se nachází logo a název knihovny a pod ním je v úzkém modrém pruhu nabídka hlavního menu, kde jsou sekce obsahující jednotlivé submenu (např. Katalogy a databáze obsahující Elektronické katalogy, Databáze,...) Uprostřed titulní strany jsou aktuální příspěvky, týkající se dění kolem knihovny a hledání v on-line katalogu. Ve spodní části je zobrazeno druhé menu (obsahující odkaz na jazykovou mutaci - English, Copyright, Hledání na WWW, Ptejte se knihovny).



Hodnocení:

Grafický vzhled stránek je jednoduchý a barevně neutrální až na sekce v hlavním menu, které jsou po rozbalení jasně červené s bílým písmem, což působí trochu agresivním dojmem. Co se týká obsahu těchto internetových stránek. Je zde velké množství katalogů, databází a odkazů na další informační zdroje, takže si zde každý uživatel najde, co potřebuje. Kladné hodnocení patří i rubrice „*O Klementinu*“, kde je výčet kulturních akcí – koncerty, výstavy, přednášky, besedy, apod. Zajímavá je i též rubrika „*Pro novináře*“, kde jsou informace a tiskové zprávy v chronologickém uspořádání. Orientace po stránkách, vzhledem k jejich rozsahu, je dobrá.

Co se týče pedagogiky, mohou zde učitelé či studenti oboru po zadání požadovaného slova (např. předškolní pedagogika) jednoduše nalézt řadu publikací.

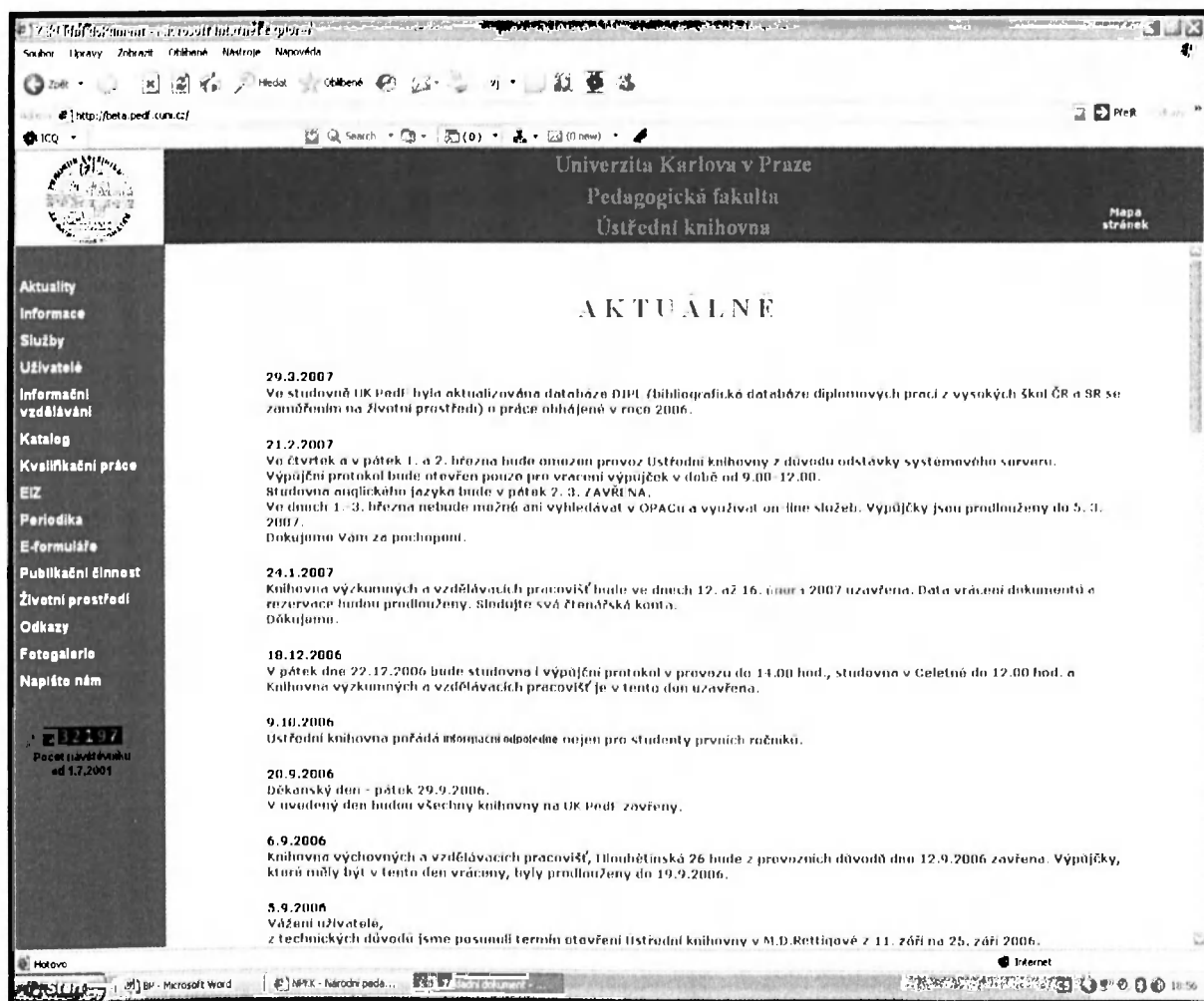
Tab.22 -známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	1
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	3
Přístup - snadnost nalezení stránek	1
Aktuálnost stránek	1
Známka celkem (průměr ze Σ):	1.5

Na této adrese se nacházejí stránky Ústřední knihovny Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Popis portálu:

Úvodní strana je dělena pomocí framů na tři části – horizontální horní panel (název, logo, odkaz na mapu serveru) a dvě vertikální sekce (vlevo hlavní menu s počítadlem návštěv, zbylá plocha vlastní text - aktuality).



Hodnocení:

Design stránek je strohý a barevně nezajímavý. Přehlednost a orientace je dobrá. Tento portál působí spíše jako rozcestník k jiným informačním zdrojům. Co se týče obsahové stránky, tak hlavní menu obsahuje sice stručné, ale dostačující informace. Uživatel se zde může dozvědět, jak se zaregistrovat, jaké knihovna odebírá periodika, apod. Za nepochopitelné lze považovat snad jen přehled aktualit na úvodní straně, kde jsou zobrazeny i „aktuality“ dva roky staré.

Tab.23 – známkové hodnocení

Faktor	Hodnocení (známka 1–5; 1 = max., 5 = min.)
Obsah - kvalita, užitečnost, správnost, legálnost	2
Design - přitažlivost, originalita, estetičnost, standard	4
Přístup - snadnost nalezení stránek	2
Aktuálnost stránek	3
Známka celkem (průměr ze Σ):	2.75

10. Analýza dotazníků

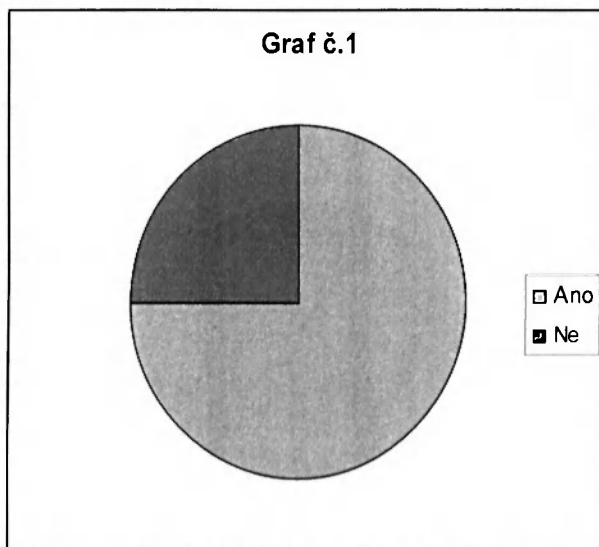
Jako metodu získání informací jsem si zvolila formu dotazníku. Obsahoval 17 otázek, z nichž převážnou část tvořily otázky uzavřené. Cílů dotazníku bylo několik. V první řadě bylo zapotřebí zjistit, zda jsou učitelky mateřských škol informačně gramotné, využívají-li počítač pro svou práci a zda se orientují v internetových portálech. Důležitý bod spočíval ve zjištění, zda jsou učitelky MŠ s webovými zdroji, které využívají, spokojeny či nikoliv.

Dotazník vyplnilo dvacet učitelek z deseti mateřských škol, přičemž převážná část MŠ byla z větších měst. Dotazování probíhalo formou otázka - odpověď, kdy jsem pokaždé byla v roli tazatele. Po zodpovězení otázek se ve většině případech rozběhl rozhovor, který dokresloval odpovědi z dotazníku.

Data z uzavřených otázek získaná od respondentek byla zpracována pomocí grafů a okomentována.

Otázka č. 1: Absolvovala jste někdy počítačový kurz?

Ano	15
Ne	5

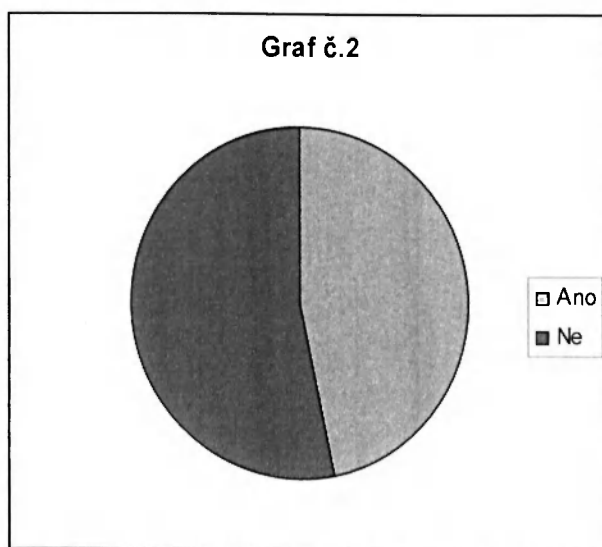


Převážná část učitelek uvedla, že absolvovala počítačový kurz. Toto zjištění by mohlo vyvrátit mou hypotézu, že učitelky mateřských škol nejsou dostatečně informačně gramotné. I když je zde otázkou, jaké měly kurzy úroveň? Podle mých zkušeností jsou na těchto školení vyučovány jen základy.

Otázka č. 2: Byl to kurz (školení) realizovaný pro učitelky mateřských škol?

*Poznámka: Tato otázka se týkala 15 respondentek, které v předešlé otázce odpověděly ano.

Ano	7
Ne	8

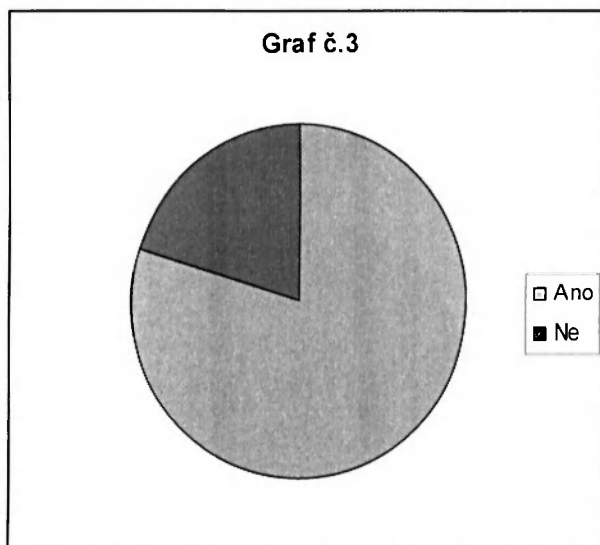


Sedm učitelek, které odpověděly ano, byly každá z jiné MŠ a zúčastnily se odlišných počítačových kurzů.

Otázka č. 3: Byla jste během výuky seznámena s Internetem?

*Poznámka: Tato otázka se týkala 15 respondentek, které odpověděly, že absolvovaly počítačový kurz.

Ano	12
Ne	3

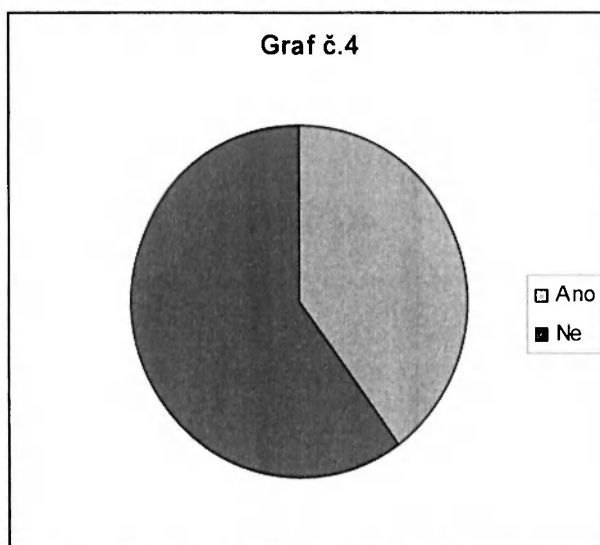


Ve všech případech respondenty sdělily, že seznámení s Internetem bylo jen okrajové. Převážná část kurzu byla o obsluze počítače, práci ve Wordu apod. Tento fakt by měl být alarmem pro školící střediska, které by se v těchto kurzech měly více věnovat oblasti Internetu.

Otázka č. 4: Čerpáte z nabytých zkušeností z kurzu?

*Poznámka: Tato otázka se týkala 15 respondentek.

Ano	6
Ne	9

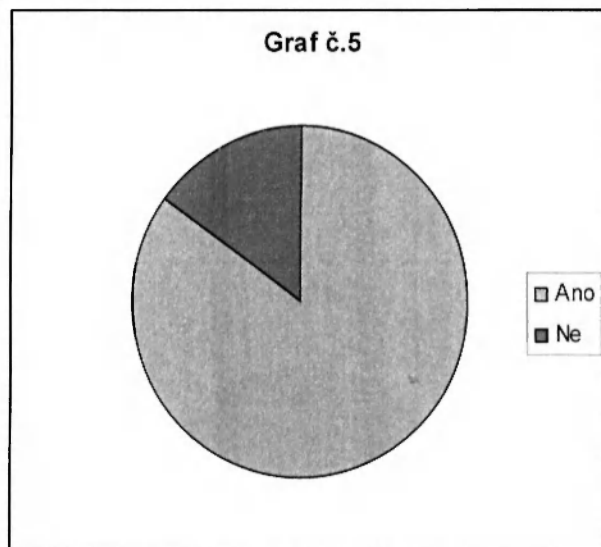


Osm z devíti učitelek uvedlo, že téměř všechny nabyté informace z počítačového kurzu, již zapoměly; jedna respondentka s počítačem nepracuje. Z toho vyplývají dvě hypotézy.

Buď obsah kurzu nebyl na dobré úrovni a nebo pouze jedno školení nestačí a je zapotřebí kurz po čase zopakovat či doplnit výuku z předešlého školení.

Otázka č. 5: Máte přístup k Internetu doma?

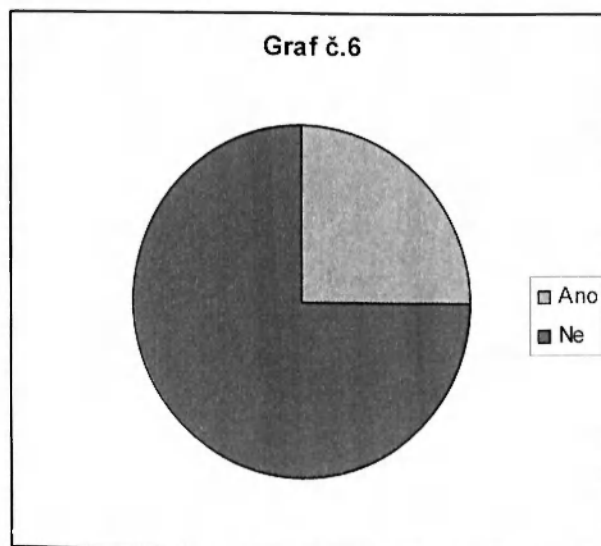
Ano	17
Ne	3



Odpovědi by mohly poukazovat na velké procento domácností, které jsou připojené na Internet. Převážná část učitelek mi na otázku mimo dotazník, zda-li využívají Internet doma, odpověděla, že na sezení u Internetu nemají čas. Doma jsou zaměstnány jinými povinnostmi.

Otázka č. 6: Máte přístup k Internetu v MŠ?

Ano	5
Ne	15



Třídy na těchto MŠ počítačem vybaveny nebyly, počítače s možností připojení na Internet byly pouze v ředitelnách těchto deseti mateřských škol. Jedna z pěti respondentek byla

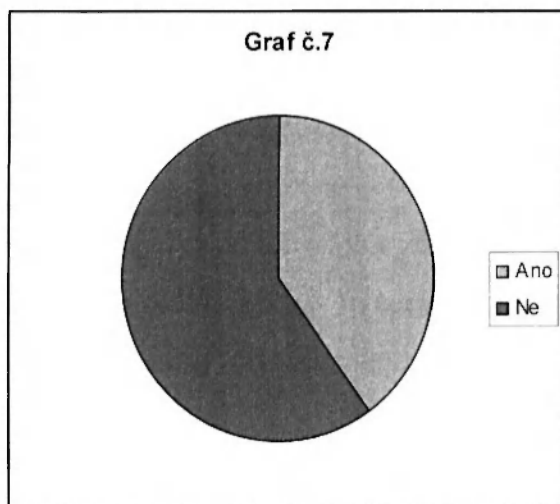
zástupkyní ředitelky a tudíž měla možnost přístupu na Internet. Zbylé čtyři byly ze dvou mateřských škol, kde ředitelky učitelkám povolovaly práci na Internetu.

Tento výsledek hovoří o faktu, že stále ve většině MŠ nemají učitelky umožněn přístup k počítači.

Otázka č. 7: Pokud ano, využíváte tuto možnost?

*Poznámka: Na tuto otázku odpovědělo 5 respondentek, které v předešlé otázce odpověděly, že mají přístup k Internetu v MŠ.

Ano	2
Ne	3

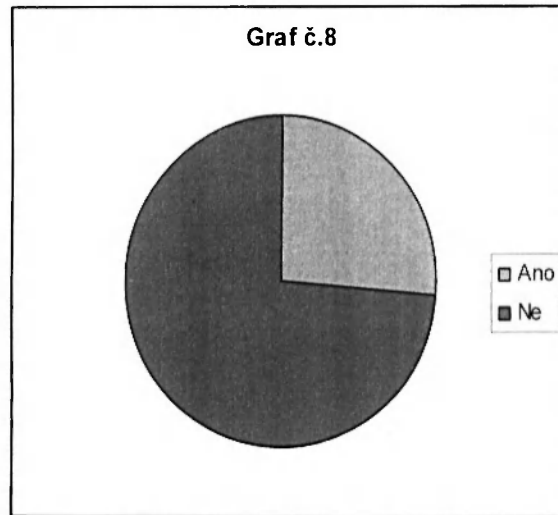


Učitelky, které odpověděly, že možnost využití Internetu na MŠ nevyužívají, uvedly důvod, že na to není v pracovní době čas a ani jim není příjemné sedět v ředitelně.

Otázka č. 8: Hledáte náměty pro svou práci na Internetu (např. různé činnosti, přípravy výletů, návštěvy ZOO apod.)?

*Poznámka: Odpovídalo 19 respondentek, jelikož jedna respondentka uvedla, že nemá žádnou možnost přístupu k Internetu.

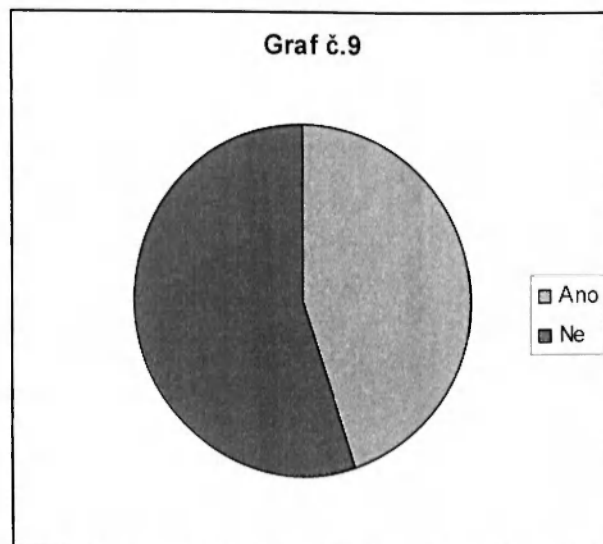
Ano	5
Ne	14



Z těchto odpovědí vyplývá, že učitelky používají jiné zdroje než Internet. A zde se naskytá otázka proč? Vzhledem k odpovědím k výše uvedeným otázkám se nabízejí možné důvody: nemají čas, nemají pohodlný přístup k Internetu, neumějí dostatečně pracovat s Internetem.

Otázka č.9: Využíváte Internet pro své další vzdělání?

Ano	9
Ne	11

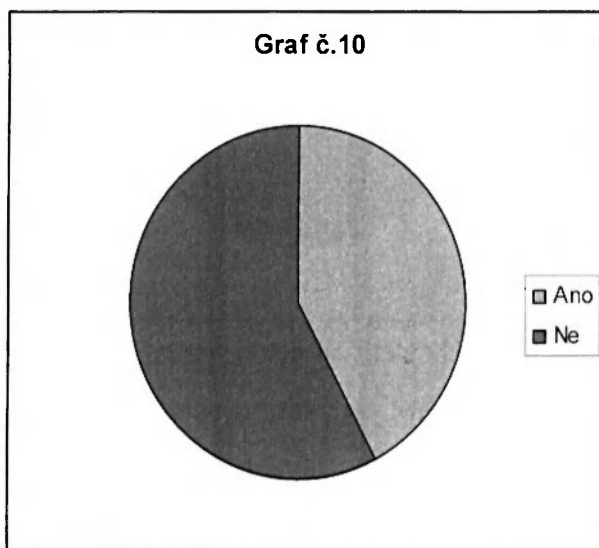


Z této ukázky jasně vyplývá, že i když mají téměř všechny učitelky přístup k Internetu doma (viz otázka č.3), tak pro svou práci ho více jak polovina nevyužívá.

Otázka č. 10: Znáte kvalitní webové stránky, které byste mohla doporučit svým kolegyním?

*Poznámka: Odpovídalo 19 respondentek, jelikož jedna respondentka uvedla, že nemá žádnou možnost přístupu k Internetu.

Ano	8
Ne	11

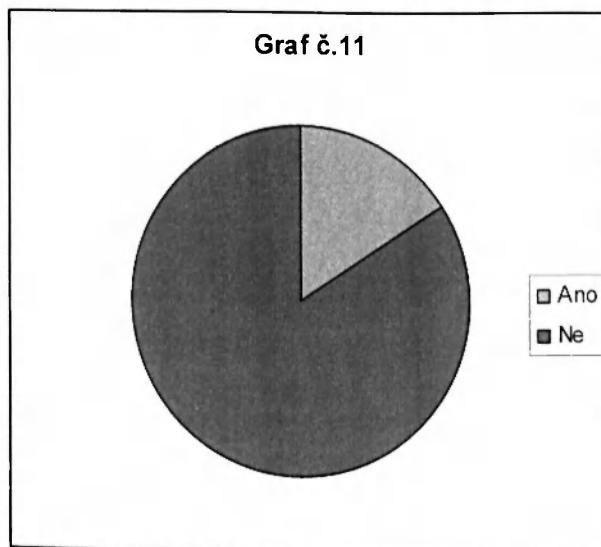


Zde se naskýtá otázka. Když tedy učitelky znají kvalitní webové stránky, které by mohly doporučit, proč z nich tedy nečerpají?

Otázka č. 11: Znáte kvalitní webové stránky, které byste mohla doporučit rodičům?

*Poznámka: Odpovídalo 19 respondentek, jelikož jedna respondentka uvedla, že nemá žádnou možnost přístupu k Internetu.

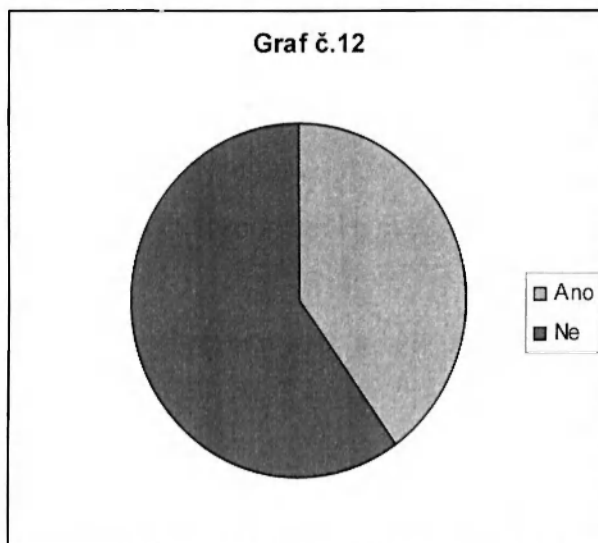
Ano	3
Ne	16



Otázka č. 12: Má vaše mateřská škola webové stránky?

*Poznámka: tato otázka se týká 10 mateřských škol

Ano	4
Ne	6

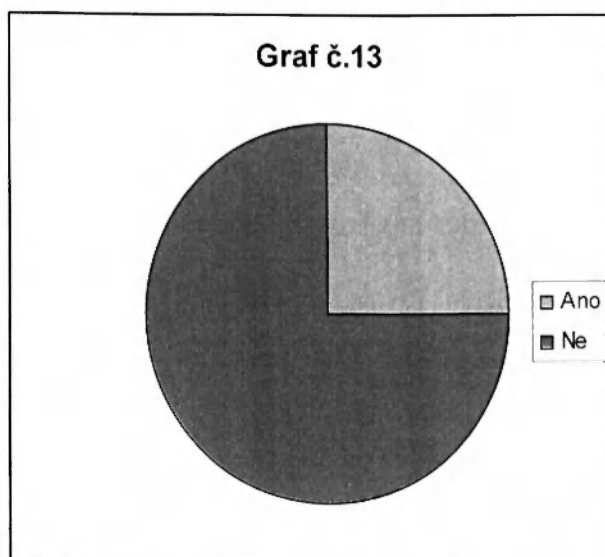


Vzhledem k tomu, že k tomuto šetření došlo na mateřských školách, které byly až na dvě z velkých měst, tak šetření poukazuje na fakt, že MŠ nepovažují za důležité mít vlastní webové stránky, kde by se mohly prezentovat.

Otázka č. 13: Podílela jste se na jejich tvorbě (co se týče obsahu nebo formy)?

*Poznámka: Zde odpovídalo 8 učitelek ze 4 mateřských škol, které mají své webové stránky.

Ano	2
Ne	6



Respondenty, které odpověděly ano, byly z jedné mateřské školy a vypověděly, že na stránkách jejich internetového portálu se podílely se všemi kolegyněmi z MŠ.

Otázka č. 14: Znáte nějaké internetové stránky týkající se pedagogiky?

Z deseti respondentek, které v otázce č. 8 uvedly, že znají kvalitní webové stránky, které by mohly doporučit svým kolegyním, pouze 5 uvedlo stránky www.msmt.cz (z toho jedna respondentka ani neuměla název serveru vyslovit, což působilo, jako by o něm jen slyšela). Většinou se v odpovědích objevovaly stejné internetové portály - www.rvp.cz, www.vup.cz, www.portal.cz a www.ucitelskenoviny.cz. Jedna respondentka uvedla i www.skola-praha.cz a další www.alik.cz, který ale svým obsahem nespadá do pedagogického portálu. Pouze jedna respondentka uvedla více jak 5 internetových portálů s jejich přesnými názvy.

Tato otázka byla jakousi kontrolou, zda-li učitelky v předchozích otázkách odpovídaly podle pravdy.

Otázka č. 15: Co postrádáte na webových stránkách, které se zabývají problematikou MŠ?

Odpovědi na tuto otázku zněly buď „nic“ nebo, že momentálně neví. Zde se naskytuje otázka, zdali opravdu dané portály využívají a vědí, co v nich naleznou nebo ví jen jejich názvy.

Otázka č. 16: Pokud by se vytvořila komplexní internetová stránka (portál) určená Vám učitelkám, co byste zde chtěly mít?

Zde jsem musela každé respondentce vysvětlit, co si představit pod pojmem „komplexní portál“. Tato otázka korespondovala s otázkou předešlou, zde měly prostor pro vlastní návrhy.

Všechny respondenty byly nápadem takového portálu nadšeny. Ty, které na otázku z dotazníku uvedly, že doma nemají přístup k Internetu, by po založení takovéto stránky okamžitě zažádaly o připojení na Internet.

Ve všech odpovědích byl hlavním požadavkem - náměty pro práci s dětmi (výtvarná, hudební oblast, tělocvik).

Další požadavky tázaných učitelek:

- náměty na různé akce pro mateřské školy
- rady a zkušenosti učitelek z jiných MŠ
- vyhlášky a zákony
- nabídky vzdělávacích akcí
- rady a názory na určitou problematiku od odborníků (např. z oblasti práva, lékařství, pedagogiky, speciální pedagogiky apod.)

- odkazy na novou literaturu
- zajímavé práce jiných mateřských škol + videonahrávky
- prostor pro diskusi

Otázka č.17: Pokud nevyužíváte internetové zdroje pro svou práci, z jakých jiných zdrojů čerpáte?

Tato otázka byla položena všem dvaceti respondentkám a všechny uvedly, že využívají informace z různých knih (odborných i námětových), metodických příruček (Raabe, Kafomet) a časopisů. Mnohé z nich pak uvedly, že jim ale často docházejí inspirace hlavně po stránce námětové (co tvořit s dětmi). Z literatury již mají všechny náměty vyčerpané a na nové publikace nejsou peníze.

Závěr

Tématem této bakalářské práce byly informační zdroje v souvislosti s jejich užíváním učitelkami mateřských škol. V teoretické části jsem se zaměřila na přiblížení obsahu informační gramotnosti jako obecného pojmu a jejího významu v práci učitelek mateřských škol. Dále jsem vymezila pojem informační zdroj a podle konkrétních kritérií za pomoci jednotlivých příkladů demonstrovala jeho klasifikaci. V ní jsem se pak hlouběji zaměřila na zdroje digitální. Vybrané e-zdroje v tomto případě ty, které jsou součástí Internetu, jsem podrobila podrobnější charakteristice. Důležitými kapitolami byly i ty, které se zabývaly vyhledáváním a následné evaluaci informací získaných na Internetu. Teoretická část poukázala na chybějící odbornou literaturu, se zaměřením na informační zdroje pro učitelky mateřských škol.

Praktickou část jsem rozdělila na dva důležité výzkumné body, z nichž první navázal na poslední kapitolu teorie a ve kterém jsem hodnotila internetové portály s předškolní tematikou určené pro učitelky mateřských škol a rodiče dětí. Ze šetření jasně vyplynulo, že je nedostatek kvalitních webových stránek, které by svým obsahem odpovídaly potřebám učitelek MŠ. Rodiče jsou v této oblasti získávání informací na tom o poznání lépe, i když převážně se servery věnují spíše těhotenství a radami, jak pečovat o dítě do jednoho roku života než dětmi předškolními.

V druhém bodě praktické části jsem za pomoci dotazníku zjišťovala informační gramotnost učitelek mateřských škol. Je jisté, že z uvedeného vzorku respondentek nelze docházet k obecným závěrům, ale vzhledem k rozdílným místům, kde k šetření došlo, lze výsledek považovat do jisté míry za vypovídající a mohl by se stát podnětem k většímu průzkumu v této oblasti. Šetření ukazuje alarmující fakt, že velká část dotazovaných učitelek sice absolvovala základní počítačový kurz, ale protože počítač příliš nevyužívají, nabyté znalosti a dovednosti zapomněly; z toho bohužel vyplývá, že téměř nevyužívají Internet pro svou práci. Skutečnost je ale taková, že téměř neexistují vhodné webové zdroje, ze kterých by mohly čerpat informace či náměty.

Ze závěrů všech částí bakalářské práce vyplynul návrh na komplexní internetový portál, který by byl přínosem nejen učitelkám mateřských škol, ale i rodičům a studentkám oboru předškolní pedagogiky. Tento server by měl splňovat všechna zadaná kritéria a být tak pro danou cílovou skupinu kvalitním informačním zdrojem

Návrh na komplexní internetový portál:

Pokud vyjdeme ze základních kritérií, které byly použity při evaluaci internetových portálů měl by tento server vypadat následovně.

První krok spočívá ve zvolení vhodného názvu tedy internetové adresy, která by svým obsahem vyjadřovala záměr a zároveň uživatele, pro které by byl portál určen. Vzhledem k velkému množství webových adres mateřských škol je výběr výstižných označení značně zúžen. Vhodnou adresou se mi tak po dlouhém hledání zdá být například www.materinky.cz.

Design portálu by měl být originálně zpracován a laděn do příjemných barev, tvořící harmonii. Reklamní spoty a odkazy na jiné webové stránky by byly skryty pod určitou sekci tak, aby zbytečně nenarušovaly celkový vzhled serveru. Důležitým bodem by byla barva písma, která by měla být o několik odstínů tmavší než podklad.

Co se týče obsahu, na ten bych kladla největší důraz. Úvodní strana by obsahovala hlavní menu. Všechny informace by byly přehledně ucelené a zařazené do konkrétních rubrik (sekcí).

Rubriky a podrubriky:

Náměty a nápady – odkazy na webové stránky s tímto tématem a též nápady a náměty učitelek a rodičů s fotografiemi a pracovními postupy

- **Výtvarné náměty**
- **Hudební náměty** – písničky, básničky apod.
- **Dramatické náměty** – hry apod.
- **Pohybové náměty** – nápady na cvičení apod.
- **Kam na akce** – tipy a inzerce na konkrétní akce pro děti, učitelky i rodiče
 - **Školení a kurzy**
 - **Divadla a kina**
 - **Mimoškolní akce pro děti**
- **Mateřinky** – rubrika, kde by měly mateřské školy možnost ukázat zajímavosti, se kterými by se chtěly ostatním představit
- **Rámcový vzdělávací program** - vedle RVP, by se zde uživatelé dozvěděli řadu důležitých informací týkající se evaluace, autoevaluace apod.
- **Zákony a vyhlášky** – veškeré zákony a vyhlášky týkající se předškolního vzdělávání

- **Literatura** - tato sekce by informovala uživatele o novinkách v tištěných zdrojích a též by obsahovala odkazy na jiné webové stránky týkající se literatury (např. nakladatelství apod.)
 - **Odborná literatura**
 - **Námětová literatura**
 - **Tipy na hodnotnou literaturu**
- **První pomoc** – důležitá sekce z hlediska záchrany dětí při různých nehodách - přesné návody na poskytnutí první pomoci
- **Ptejte se odborníků** – tato rubrika by měla několik podrubrik z konkrétních oblastí. V každé z nich by byly články zdanou problematikou s odkazy na zdroje, ze kterých bylo čerpáno. a možnost získání odpovědí na konkrétní otázky uživatelů od prověřených odborníků konkrétních oblastí, kteří by s tímto serverem spolupracovali
 - **Oblast speciální pedagogiky** - různé druhy postižení, logopedie apod.
 - **Oblast práva** – např. práva učitelek MŠ, právní postupy při řešení konkrétního případů (zranění dítěte v |MŠ apod.)
 - **Oblast medicíny** – vedle článků a diskusí by zde byl prostor pro základní
- **Diskuse** – místo, kde by si učitelé a rodiče sdělovaly své postřehy, diskuse by byla rozděleny do konkrétních témat
- **Adresy mateřských škol**
 - **webové adresy** - seznam s odkazy na všechny mateřské školy, které mají své internetové stránky
 - **adresy** – adresář se základními údaji kontaktem mateřských škol, které stále nemají webové portály
- **Zajímavé odkazy** – zde by uživatelé našly odkazy na jiné webové stránky, které se zabývají předškolní pedagogikou a vše, co je s ní spojeno (výchova, medicína, hračky apod.)

Shrnutí:

Pokud by byl tento portál vytvořen, bylo by zapotřebí vhodné adresa portálu kvůli jeho snadnému nalezení, kvalitní a aktuální obsah, veškerá témata řazená do rubrik a příslušných podrubrik, originálně zpracovaný kvalitní design, výrazný, dobře čitelný a přehledný text a žádné rušivé komponenty v podobě reklamních spotů.

Použitá literatura a informační zdroje

- [1] TOFFER, Alvin. *The Third Wave*. New York : William Morrow & Co., 1980, 24. s. ISBN 0553246984.
- [2] BURDOVÁ , Pavla, HENDRICOVÁ, Jana. *Lidské zdroje v České republice*. 1999. vyd. Praha : Národní vzdělávací fond-ústav pro informace ve vzdělávání, 1999. 219 s. 88.s ISBN 80-211-0325-6.
- [3] *Velký sociologický slovník*. Pavel Klener; Jiří Linhart, Alena Vodáková. 1996. vyd. Praha : Karolinum, 1996. 747 s. 351-2. s. ISBN 80-7184-164-1.
- [4] *Ikaros* [online]. 24.9.2004 [cit. 2007-03-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.ikaros.cz/node/1776>>.
- [5] DOMBROVSKÁ, M. *Informační gramotnost: funkční gramotnost v informační společnosti*. Diplomová práce. Praha: Univerzita Karlova. 2001
- [6] BEHRENS, S. J. (1994). A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College & Research Libraries*. 1994, vol. 35, no. 4, 309-322. s.
- [7] *E-gram* [online]. 10.3.2005 [cit. 2007-02-20]. Dostupný z WWW: <http://www.e-gram.cz/Informacni_gamotnost_3E8602A13A5445E78236F423BE0F8B06.htm>.
- [8] *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělání*. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2005. 35. s.
- [9] *Marketicon* [online]. 11.12.2006 [cit. 2007-03-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.marketicon.info/homepage/dictionary/...>>.
- [10] *Západočeská Univerzita v Plzni* [online]. 8.4.2007 Dostupný z WWW: <<http://home.zcu.cz/~mirkova/databaze>>.
- [11] *Wikipedia* [online]. 3.2.2007 [cit. 2007-04-08]. Dostupný z WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Knihovna_%28institute%29>.
- [12] *Microsoft office* [online]. 3.2.2007 [cit. 2007-03-20]. Dostupný z WWW: <<http://office.microsoft.com/cs-cz/access/HA100644501029.aspx>>.
- [13] *Wikipedia* [online]. 29.2.2007 [cit. 2007-03-22]. Dostupný z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Kniha.>>.
- [14] *Wikipedia* [online]. 25.7.2006 [cit. 2007-03-22]. Dostupný z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8C%C3%A1nek>>.
- [15] *Wikipedia* [online]. 18.3.2006 [cit. 2007-03-22]. Dostupný z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Videokazeta>>.
- [16] *Knihovny ČVUT* [online]. 12.3.2007 [cit. 2007-04.03]. Dostupný z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/vychova/vyuka-fs/uvod.html>>.

- [17] FIALOVÁ, Irena. *Internetové informační zdroje a učitelé*. In CHRÁSKA, Miroslav. *Trendy ve vzdělávání - mezinárodní vědecko odborná konference*. Olomouc : VOTOBIA, 2006. Technika a informační technologie. s. 222-226. ISBN 80-7220-260-X
- [18] *Kyberpunk* [online]. 6.1.2005 Dostupný z WWW: <http://www.kyberpunk.org/historie_site_arpanet_internet>.
- [19] *Knihovny ČVUT* [online]. 16.2..2007 [cit. 2007-03-20]. Dostupný z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/vychova/vyuka-fs/zdroje.html>>.
- [20] *Wikipedia* [online]. 3.3.2007 [cit. 2007-03-22]. Dostupný z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Masm%C3%A9dium>>.
- [21] ARMS, W.Y.: *Digital Libraries*. MIT Press, Cambridge, 2000. 16. s. ISBN 0-262-01880-8.
- [22] *KPPM* [online]. 24.9.2004 [cit.2007-03-29]. Dostupný z WWW: <<http://www.kppm.cz/03.html>>.
- [23] FIALOVÁ, Irena. *Vliv vývoje informační společnosti na výuku*. PORUBSKÁ, Gabriela, PROKYPČÁKOVÁ, Katarína. *Vzdelavanie v zrkadle doby : Zborník z mezinárodnej vedeckej konferencie*. Prešov : Univerzita K.F. Nitra, 2006. *Vzdelávanie v informačnej spoločnosti*. s. 167-171. ISBN 80-8050-995.
- [24] *Česká terminologická databáze z oblasti knihovnictví a informační vědy* [online]. 1.4.2002 [cit.2007-04-02]. Dostupné z WWW: <http://www.nkp.cz/o_knihovnach/Slovník/index.htm>.
- [25] PAPIK, Richard. *Vyhledávání informací I. Umění či věda?* Národní knihovna. 2001, roč. 12, č. 1, s. 18-25. ISSN 1214-0678.
- [26] *Jak vyhledávat informace na Internetu* [online]. 5.6.2006 [cit.2007-03-29]. Dostupný z WWW: <http://www.lib.jcu.cz/vychova/vychova_jak5.htm>.
- [27] ANDROVIČ, Aloiz. *Dokumentačné identifikátory* [online]. 3.5.2000. Dostupné z WWW: <<http://www.aib.sk/infos/infos2000/10.htm>>.
- [28] GROSSEROVÁ, Helena. *Webové informační systémy v oblasti medicíny* : diplomová práce. Praha, ÚISK, 1999. 146 s. 32.s
- ZOUNEK, Jiří, ROSTISLAV, Kříž. *Internet pro pedagogy: Jak hledat a najít* 1. vyd. Praha : Grada Publishing, spol. s.r.o., 2001. 136 s. ISBN 80-247-0044-1.

Přílohy

Příloha 1 – dotazník pro učitelky mateřských škol

Příloha 1:

Dotazník pro učitelky MŠ

		Ano	Ne
1.	Absolvovala jste někdy počítačový kurz ?		
2.	Byl to kurz (školení) realizovaný pro učitelky mateřských škol?		
3.	Byla jste během výuky seznámena s Internetem?		
4.	Čerpáte z nabytých zkušeností z kurzu?		
5.	Máte přístup k Internetu doma?		
6.	Máte přístup k Internetu v MŠ ?		
7.	Pokud ano, využíváte tuto možnost?		
8.	Hledáte náměty pro svou práci na webu (např. příprava výletů, návštěvy ZOO apod.)?		
9.	Využíváte Internet pro své další vzdělání?		
10.	Znáte kvalitní webové stránky, které byste mohla doporučit svým kolegyním?		
11.	Znáte kvalitní webové stránky, které byste mohla doporučit rodičům svých dětí?		
12.	Má vaše mateřská škola webové stránky?		
13.	Podílela jste se na jejich tvorbě (co se týče obsahu nebo formy)?		

14. Znáte nějaké internetové stránky týkající se pedagogiky?

15. Co postrádáte na webových stránkách, které se zabývají problematikou MŠ?

16. Pokud by se vytvořila komplexní internetová stránka (portál), určená vám učitelkám, týkající se předškolního vzdělání, co byste zde chtěla mít?

17. Pokud nevyžíváte internetové zdroje pro svou práci, z jakých jiných zdrojů čerpáte?