

Lucie Marešová.

Problematice uspokojování přirozených lidských potřeb pedagogů v průběhu vzdělávacího procesu v mateřské škole je zatím věnováno méně pozornosti jak odborné, tak laické. Vybrané téma je proto aktuální. V teoretické části vychází autorka z definice pojmu potřeba, vysvětluje, proč vychází z modelu A. Maslowa a modelu autorů globální výchovy. Porovnává přirozené lidské potřeby s profesními, vysvětluje pojmy pohoda, holistické a interakční pojetí zdraví. Uspokojování potřeb dává do vztahu se zdravím člověka. Teoretické části schází shrnující závěr, ve kterém by autorka zhodnotila vliv uspokojování či neuspokojování potřeb na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Praktické části by prospěla lepší formální úprava - přehlednější vymezení cíle, hypotézy, popisu a vysvětlení zvolené výzkumné metody. Autorka zpracovala celkem 165 vyplněných dotazníků, které obsahovaly poměrně velké množství otázek. Šíře získaných poznatků nabízí zajímavý pohled na sledovanou problematiku. Výsledky jsou zpracovány velmi věcně, škoda jen, že přehledné tabulky jsou zařazeny až v příloze práce. Za praktickou částí schází opět shrnující závěr, ten na str. 45 obsahově ne zcela vypovídá o sledované problematice.

Práce je psaná jazykem na výborné odborné úrovni. Autorka pracovala velmi samostatně. Z neznámých důvodů uvedla méně titulů literatury, než skutečně prostudovala. Není přesně uvedeno, ze kterého pramene je čerpáno rozdělení potřeb na str. 8, podobně nejasný je odkaz č. 16 na str. 16.

U obhajoby ať autorka se pokusí doplnit: jako hlavní kritérium při srovnávání výzkumných skupin je zvolena hodnota zdraví. Ale ani v naznačeném cíli "zjistit, zda je naplňování základních lidských potřeb u pedagogů.....str. 7 ani ve výsledcích výzkumu se toto kritérium neobjevuje. Ať uveďte odpovídající závěr práce. Práci doporučuji k obhajobě.

14.V.2004.

*Hodnocení - velmi na obhajobě,
matka velmi dobře.*

Autorka může také vysvětlit, proč negativně hodnotí, že 51% učitelek mateřských škol nezařazených do programu podpory zdraví myslí na své potřeby vyjímečně, v čem vidí pozitivum, když učitelky ze škol zařazených do projektu podpory zdraví hovoří s dětmi o svých potřebách - jak uvádí. Dále, čím je podle ní nevhodně nastavena vzdělávací politika, které evidentně nevyhovující podmínky nemají učitelé možnost měnit.

