

# OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

## Marie Malechové

*Název:* **Odpadní látky, plasty a ekologie (Školní projekt)**  
*Pracoviště, rok:* Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, 2006  
*Vedoucí DP:* RNDr. Renata Šulcová  
*Oponent DP:* RNDr. Jiřina Kolková, Gymnázium E. Krásnohorské, Praha 4 - Michle

V současné době neustále slyšíme o změnách ve školském systému v podobě RVP, podle kterých si každá škola tvoří vlastní ŠVP. V rámci těchto změn se také stupňují požadavky na mladého člověka, studenta, absolventa školy, aby se v přemíře informací, které získává, naučil orientovat, dávat získané poznatky do souvislostí, analyzovat vzniklé situace a vhodně na ně reagovat. Nestačí, aby absolvent školy disponoval pouze teoretickými znalostmi z určitého oboru, ale aby tyto znalosti také dále aplikoval a využíval při řešení problémů vzniklých v každodenních životních situacích.

Jednou z možností, jak přispět k zajištění výše uvedených požadavků, je využívání aktivizujících metod při vlastní výuce na školách, např. projektové vyučování. Tento typ výuky, jak ukazují mnohé studie, navíc přispívá i k přilákání pozornosti studentů i k méně oblíbeným předmětům – např. chemie, fyzika, apod. – a tím i k jejich zatraktivnění. A právě projektová výuka je řešena v následující diplomové práci nazvané „Odpadní látky, plasty a ekologie“.

Diplomová práce má rozsah 77 stran, zahrnujících text, obrazové přílohy, grafy a seznam literatury se 43 citacemi. Práce je rozvržena do 7 základních kapitol, následuje resumé, summary v anglickém jazyce a seznam použité literatury. V úvodu nás diplomantka seznamuje s cíli práce a teoretickým rozvržením části diplomové práce. Následuje teoretická část, v níž text řeší pojetí vzdělání a vysvětluje vyučovací metody, kooperativní a projektové vyučování. Praktická část diplomové práce řeší zpracování projektu na téma „*Odpadní látky, plasty a ekologie*“, jež se interdisciplinárně dotýká přírodovědných předmětů, zejména chemie a biologie. Velmi oceňuji význam kapitoly 3.5 nazvané „Nástin současného stavu odpadového hospodaření na území hl. m. Prahy“, ve které autorka přehledně vysvětluje základní terminologii související s problematikou odpadů, zabývá se nakládáním s odpady, recyklací plastových a skleněných obalů a uvádí zásady správného třídění odpadů. Domnívám se, že tato část je přínosná a velmi poučná nejen jako informační a vzorový materiál pro vyučující základních a středních škol - v případě že budou řešit projekt s podobnou tematikou, ale také může být užitečná široké veřejnosti, která mnohdy zásady správného třídění odpadů ani nezná, nebo nerespektuje, či dokonce ignoruje!

Přestože je celá diplomová práce zpracována přehledně a pečlivě, mám následující dotazy a připomínky:

- 1) V praktické části projektu je kromě tvorby posteru, jež jednotlivé skupiny tvořily k zadaným úkolům, navrženo také laboratorní cvičení. Toto cvičení obsahuje *pouze jednu* úlohu nazvanou „Důkaz chloru v PVC“. Jaké další úlohy by bylo možné v souvislosti s plasty zařadit do laboratorního cvičení?
- 2) Jak jste zajistila, aby pracoval každý člen skupiny a nikdo „se nevezl“, a jak jste hodnotila a korigovala případné chyby vzniklé při vypracovávání úkolů?
- 3) Projekty se dělí dle určitých kritérií. K jakým typům se dá zařadit zpracovaný projekt v této diplomové práci?
- 4) Z textu kapitoly 5.1.1.4 srozumitelně nevyplývá, jakým způsobem probíhala prezentace projektu. Jednalo se 2 VH v rámci laboratorních prací – v tomto případě by prezentace probíhala jen před půlkou třídy, neboť druhá část studentu absolvovala praktika z biologie, a to by určitě nebylo nejlepší zvolené řešení pro prezentaci skupin, nebo se jednalo o 2 VH, které jste spojila?

Uvedené připomínky jsou doplňující a nesnižují nijak úroveň poměrně zdařilé předložené práce. Oceňuji, že si autorka dala práci s ověřením svého návrhu také v praxi, přímo v rámci výuky hodin chemie na gymnáziu.

Diplomovou práci hodnotím stupněm .....

*Vyborně*

V Praze 19. 9. 2006

RNDr. Jiřina Kolková,  
oponent