

## **Posudek bakalářské práce**

### **Luboš Matásek – E-learningový kurz v oblasti využití prostorových dat**

Bakalářská práce Luboše Matáska zaměřená na problematiku e-learningu v oblasti prostorových dat se s dostatečným nadhledem při zachování důležité míry podrobností dívá na oblast, která není u nás dosud příliš zdokumentovaná a současně jsou do ní vkládány značné naděje z pohledu usnadnění výuky na všech úrovních vzdělávání.

V rámci teoretické části práce lze velmi kladně hodnotit výtah nejdůležitějších specifík souvisejících s prostorovými daty včetně příslušných modelů pro jejich zpracování. Student dokázal umně proložit teoretické a všeobecně známé závěry svými vlastními myšlenkami, například v rámci stanovení výhod jednotlivých modelů [kap. 2 a 3].

Teoretické předpoklady student uplatnil při výběru funkcí a stanovení databázových principů a struktur pro úspěšnou realizaci e-learningového kurzu. Kladně vyzdvihnout lze i definování okrajových podmínek, za kterých povede snaha o databázové řešení ke zdárnému cíli [např. s. 23]. Nejen v této části je již na první pohled patrné, že student v průběhu celé práce nezapomíná na hlavní cíle bakalářského projektu.

Popis zvolených funkcí je z pohledu požadované úrovně práce zcela dostatečný, zejména i díky uvedení podrobných algoritmů. A to jak na úrovni rastrového, tak i vektorového modelu [kap. 5]. Kladně lze hodnotit také algoritmizaci analytických funkcí [např. s. 40].

Velmi pečlivě se student věnuje i návazné oblasti – vizualizaci prostorových dat. Samostatně dochází k teoretickým závěrům o využití grafického formátu SVG [kap. 6] a tyto závěry korektně využívá v praktické části práce.

V praktické části bakalářské práce zaměřené na vlastní e-learningový kurz dokázal student uplatnit poznatky z teoretické části projektu a výsledkem mne přesvědčil i o tom, že si osvojil jeden ze základních předpokladů pro úspěšnou praxi, tedy schopnost objektivního posouzení vlastních nedostatků, chyb a omylů [kap. 8].

Po faktické stránce lze projektu vytknout skutečně jen několik drobností, například nevhodnou volbu – z databázového pohledu – názvosloví funkcí a datových struktur [viz zdrojové kódy] či zavádějící tvrzení o nemožnosti vyhodnocení složitějších otázek [s. 49]. Po formální stránce by si zlepšení zasloužilo ujednocení používání pojmů převzatých z jiných jazyků [např. s. 32].

Celkově působí bakalářská práce jako velmi dobře zpracované dílo s vysokým obsahovým přínosem při zachování dostatečné srozumitelnosti a jazykové kvality. I přes výše uvedené nedostatky je tak možné tento projekt považovat za práci převyšující rozsahem a kvalitou teoretické i praktické části běžnou úroveň bakalářských projektů. Nemohu tedy nic jiného, než souhlasit s připuštěním k obhajobě projektu a doporučit hodnocení výborně.

Ing. Marek Kocan  
vedoucí projektu

Brno, 14. června 2006