

Seznam příloh:

Příloha č. 1 – Otázky polostrukturovaného rozhovoru

Příloha č. 2 – Dotazník doplňujících otázek k učebním taktikám

Příloha č. 3 – Dotazník vyučovacího stylu učitele

Příloha č. 4 – Ukázka rozhovoru s žákem

Příloha č. 1: Otázky polostrukturovaného rozhovoru

Otázky pro rodiče

1. Jak dlouho se váš syn / dcera učí angličtinu?
2. Jaké jsou jeho / její výsledky?
3. Vyskytly se nějaké výkyvy ve výsledcích v průběhu vzdělávání?
4. Jak často se připravuje na vyučování a kolik věnuje přípravě času?
5. Hovoří někdo z rodiny anglicky?
6. Kdo může vašemu dítěti pomoci s přípravou na anglický jazyk?
7. Považujete angličtinu za důležitý předmět ve škole?
8. Jaký je váš postoj k domácím úkolům?
9. Využívá při domácí přípravě váš syn / dcera nějaké jiné zdroje než učebnici a pracovní sešit?
10. Jaké typy domácích úkolů dostává nejčastěji?
11. Je něco, co byste uvítala jako užitečné ze strany učitele?
12. Jak se stavíte k možnosti navštívit vyučování resp. hodinu anglického jazyka?
13. Uveďte cokoliv, co byste chtěla dodat k tomuto tématu.

Otázky pro žáky

1. Patří angličtina mezi spíše oblíbené, neoblíbené nebo neutrální předměty?
2. Jak dlouho se učíš anglicky?
3. Jaké jsou tvoje výsledky?
4. Vyskytly se nějaké výkyvy ve výsledcích v průběhu vzdělávání?
5. Jak často se připravuješ na angličtinu?
6. Kolik času strávíš průměrně přípravou na angličtinu?
7. Využíváš nějaké další možnosti, jak se zdokonalit v angličtině?
8. Kdo ti pomáhá nebo může pomoci s domácí přípravou?
9. Považuješ angličtinu za důležitou? Diskutujete na toto téma s rodiči?
10. Co ti činí největší obtíže při učení?

11. Co přesně se nejčastěji učíš a jak?
12. Jaké typy domácích úkolů dostáváte?
13. Jaký typ úkolů máš nejraději?
14. Jaká dostáváte doporučení od učitelů k domácí přípravě?
15. Co by ti nejvíce pomohlo ze strany učitele pro zlepšení domácí přípravy?
16. Je něco, co tě ještě napadá k tématu domácí přípravy?

Otázky pro učitele

1. Jaká je vaše dosavadní praxe a vzdělání?
2. Jaké je věkové složení žáků, které učíte a učila jste v minulosti?
3. Jak často a jakým způsobem se podle vás připravují žáci na hodiny anglického jazyka?
4. Jaká doporučení svým žákům nejčastěji dáváte k domácí přípravě?
5. Jaké typy domácích úkolů jim zadáváte a s jakým cílem?
6. Vysvětľujete svým žákům důvody a smysl domácí přípravy?
7. Jakým způsobem komunikujete s rodiči žáků?
8. Jak by podle vás mohli rodiče svým dětem s domácí přípravou pomoci?
9. Jaká jsou vaše očekávání směrem k rodičům ohledně domácí přípravy jejich dětí?
10. Je něco, co byste chtěla dodat k tématu domácí přípravy?

Příloha č. 2: Dotazník doplňující otázky k rozhovorům o používaných strategiích a taktikách

Uvedené věty se týkají postupů při učení ve škole a také mimo ní. Zakroužkuj možnost, která tě více popisuje. V případě nejasností se ujisti, že otázce rozumíš správně.

Poslech

co dělám, abych procvičoval/a poslech:

1. Poslouchám písničky nebo rádio v angličtině a snažím se jim porozumět. ano – ne
2. Sleduji televizní pořady, filmy nebo různá videa v angličtině. ano - ne
3. Poslouchám angličtinu, když slyším lidi někde mluvit anglicky (například i na internetu – rozhovory apod.) ano - ne

co dělám, abych rozuměl/a vyslovovaným hláskám nebo slovům: (hláska je jednotlivý zvuk lidské řeči)

4. Hledám hlásky nebo slova v angličtině, které se vyslovují podobně jako v češtině. ano - ne
5. Snažím se zapamatovat si výslovnost neznámé hlásky nebo slova, které slyším. ano – ne

co dělám, abych rozuměl/a tomu, co slyším:

6. Snažím se zachytit důležitá slova. ano – ne

co dělám, když stále nerozumím tomu, co někdo říká:

7. Odhadnu význam z tónu hlasu (např. rozzlobený, nebo šťastný). ano – ne
8. Odhadnu význam z toho, co už bylo řečeno. ano – ne

Slovní zásoba

co dělám, abych si zapamatoval/a nová slovíčka:

9. Seskupuji si slovíčka podle slovních druhů ano – ne
10. Používám rýmy, abych si nová slovíčka zapamatoval/a. ano – ne
11. K novému slovíčku si připojím slovíčko již známé. ano – ne

12. Píši si nová nebo těžká slovíčka na kartičky. ano – ne
13. Nejprve si nová slovíčka několikrát projdu. ano – ne
14. Později si opakuji dříve naučená slovíčka. ano – ne
15. Požádám spolužáka o přezkoušení. ano - ne
16. Požádám někoho z rodiny o přezkoušení. ano – ne

Mluvení

co dělám, abych procvičoval/a mluvení:

17. Procvičuji výslovnost, dokud slovo neumím vyslovit dobře. ano – ne
18. Napodobuji způsob, jakým mluví rodilí mluvčí. ano – ne
19. Říkám si nové výrazy nahlas. ano – ne

co dělám, když mluvím s jinými lidmi:

20. Předem si plánuji, co řeknu. ano – ne
21. Požádám osobu, se kterou mluvím, aby mě při mluvení opravovala (např. rodiče). ano – ne

co dělám, když si nemůžu vzpomenout na slovíčko nebo výraz, který chci říct:

22. Zkusím to říct jinak. ano – ne

Čtení

co dělám, abych procvičoval/a čtení v angličtině:

23. Hledám si ke čtení to, co mne zajímá. ano – ne

co dělám, abych rozuměl/a tomu, co čtu:

24. Rychle text projdu, abych zjistil/a, o čem je. ano – ne
25. Hledám v textu důležité informace. ano – ne
26. Dívám se na obrázky a čtu text pod nimi. ano – ne

27. Dívám se na nadpisy. ano – ne
28. Když čtu, přemýšlím o tom, co bude v textu následovat. ano – ne
29. Podtrhávám si text a odlišuji si části, kterým rozumím nebo které se zdají důležité. ano – ne
30. Označuji si text různými barvami, abych lépe rozuměl/a. ano – ne
31. Po dočtení si ujasňuji, jak moc jsem textu rozuměl/a. ano – ne

co dělám, když nerozumím tomu, co čtu:

32. Použiji slovník, abych si význam vyhledal/a. ano – ne

Psaní

co dělám, abych víc psal/a:

33. Procvičuji si psanou podobu slovíček. ano – ne
34. Píši anglicky jiným lidem (např. chatování apod.). ano – ne

co dělám, abych psal/a lépe:

35. Plánuji si, co se chystám psát. ano – ne
36. Přečtu si, co jsem napsal/a, abych viděl/a, jestli je to dobré. ano – ne
37. Používám kontrolu pravopisu nebo gramatiky na počítači. ano – ne

Překlad

co dělám, když překládám:

38. Promyslím si, co chci říct nebo napsat česky, a pak to přeložím do angličtiny. ano – ne
39. Překládám si při čtení, abych se ujistil/a, že tomu rozumím. ano – ne
40. Překládám si texty z angličtiny do češtiny (např. texty písní, citáty, návody apod.) ano – ne

Co dělám před tím, než se začnu učit

41. Rozplánuji si učivo na menší úseky. ano- ne
42. Přemýšlím, co je cílem toho úkolu. Co mi to přinese. ano – ne

Další

angličtinu se učím od a) mateřské školky b) od 1 třídy c) od 3. třídy d) jiná možnost,
uved' :.....

známka z angličtiny na posledním vysvědčení

angličtina mě ... baví – neutrál – nebaví

doma se někým bavím anglicky ano – ne

paní učitelka mi radí, jak se mám angličtinu doma učit často – málo – vůbec

Příloha č. 3: Dotazník vyučovacího stylu pro učitele

The following is a Grasha-Riechmann teaching style survey. Respond to each of the items below in terms of how you teach.

Try to answer as honestly and as objectively as you can.

Resist the temptation to respond as you believe you should or ought to think or behave, or in terms of what you believe is the expected or proper thing to do.

Respond to questions below by using the following rating scale:

1 = strongly disagree | 2 = moderately disagree | 3 = undecided | 4 = moderately agree | 5 = strongly agree

1. Facts, concepts, and principles are the most important things that students should acquire.
2. I set high standards for students in this class..
3. What I say and do models appropriate ways for students to think about issues in the content.
4. My teaching goals and methods address a variety of student learning styles.
5. Students typically work on course projects alone with little supervision from me.
6. Sharing my knowledge and expertise with students is very important to me.:
7. I give students negative feedback when their performance is unsatisfactory.:
8. Activities in this class encourage students to develop their own ideas about content issues.
9. I spend time consulting with students on how to improve their work on individual and/or group projects.
10. What I have to say about a topic is important for students to acquire a broader perspective on the issues in that area.
11. Students would describe my standards and expectations as somewhat strict and rigid.
12. I typically show students how and what to do in order to master course content:

13. Small group discussions are employed to help students develop their ability to think critically.
14. Students design one or more self-directed learning experiences.
15. I want students to leave this course well prepared for further work in this area.
16. It is my responsibility to define what students must learn and how they should learn it.
17. Examples from my personal experiences often are used to illustrate points about the material.
18. I guide students' work on course projects by asking questions, exploring options, and suggesting alternative ways to do things.
19. Developing the ability of students to think and work independently is an important goal.
20. Lecturing is a significant part of how I teach each of the class sessions.
21. I provide very clear guidelines for how I want tasks completed in this course.:
22. I often show students how they can use various principles and concepts.:
23. Course activities encourage students to take initiative and responsibility for their learning.
24. Students take responsibility for teaching part of the class sessions.
25. My expertise is typically used to resolve disagreements about content issues.
26. This course has very specific goals and objectives that I want to accomplish.
27. Students receive frequent verbal and/or written comments on their performance.
28. I solicit student advice about how and what to teach in this course.
29. Students set their own pace for completing independent and/or group projects.
30. Students might describe me as a "storehouse of knowledge" who dispenses the fact, principles, and concepts they need.
31. My expectations for what I want students to do in this class are clearly defined in the syllabus.
32. Eventually, many students begin to think like me about course content.
33. Students can make choices among activities in order to complete course requirements.

34. My approach to teaching is similar to a manager of a work group who delegates tasks and responsibilities to subordinates.

35. There is more material in this course than I have time available to cover it.

36. My standards and expectations help students develop the discipline the need to learn.

37. Students might describe me as a "coach" who works closely with someone to correct problems in how they think and behave.

38. I give students a lot of personal support and encouragement to do well in this course.

39. I assume the role of a resource person who is available to students whenever they need help

Volný překlad – autorka práce

Následující dotazník je dotazník vyučovacího stylu Grasha – Riechmann. Odpovězte na každou položku tak, jak vyučujete. Pokuste se odpovídat co nejupřímněji a objektivně. Odolejte pokušení odpovídat tak, jak si myslíte, že by bylo správné nebo jak věříte, že se obecně očekává.

použijte následující hodnotící škálu:

1- silně nesouhlasím, 2- mírně nesouhlasím, 3- nemohu se rozhodnout, 4 – mírně souhlasím, 5- silně souhlasím

1. Fakta, koncepce a zásady jsou nejdůležitějšími věcmi, které by si měli studenti osvojit.

2. Nastavil jsem vysoké standardy pro studenty v této třídě.

3. To, co říkám a dělám, ukazuje studentům cestu, jak přemýšlet o problémech v obsahu.

4. Mé učební cíle a metody oslovují studenty různých učebních stylů.

5. Studenti typicky pracují na projektech sami jen pod mým malým dohledem.

6. Sdílení mých znalostí a zkušeností se studenty je pro mě velmi důležité.

7. Dávám studentům negativní zpětnou vazbu, pokud je jejich práce neuspokojivá.

8. Aktivity ve třídě povzbuzují studenty k rozvoji jejich vlastních názorů o obsahu problémů.

9. Věnuji čas konzultacím se studenty o tom, jak se jejich práce zlepšuje.

10. To, co říkám o tématu, je pro studenty důležité, aby byli schopni pochopit téma v širší perspektivě.
11. Studenti by popsali mé zásady a očekávání jako striktní a rigidní.
12. Typicky ukazuji studentům, co a jak mají dělat, aby obstáli ve výuce.
13. Diskuze v malých skupinách pomáhají studentům rozvíjet schopnost kritického myšlení.
14. Studenti mohou navrhnout učební činnosti, které jim osobně pomáhají.
15. Chci, aby studenti odcházeli po mé výuce dobře připraveni na další práci v této oblasti.
16. Je mojí zodpovědností definovat, co se musí studenti naučit a jak se to mají naučit.
17. Často používám příklady ze svých osobních zkušeností, které dokreslují podstatu učiva.
18. Vedu studenty k práci tím, že kladou otázky, hledají možnosti, navrhuji alternativní způsoby řešení.
19. Důležitým cílem je rozvoj schopnosti studentů pracovat nezávisle.
20. Výklad je podstatnou součástí mého vyučování.
21. Stanovuji jasné instrukce, jak má být zakončena každá část výuky.
22. Často ukazuji studentům, jak mohou různé principy a koncepty využít.
23. Aktivity ve výuce povzbuzují studenty k převzetí iniciativy a odpovědnosti za své učení.
24. Studenti přebírají zodpovědnost za některé části výuky.
25. Mé odborné znalosti se typicky využívají pro řešení sporných bodů výuky.
26. Má výuka má velmi konkrétní cíle, které chci naplnit.
27. Studenti dostávají časté verbální nebo psané komentáře ke svým výkonům.
28. Žádám studenty o radu, jak a co by se chtěli učit.
29. Studenti mohou pracovat svým vlastním tempem.
30. Studenti mě možná popisují jako „studnici vědomostí“, která rozdává informace, které potřebují.
31. Má očekávání od studentů jsou jasně definována pomocí sylabů.
32. V závěru moji studenti přemýšlí podobně jako já.

33. Ke splnění požadavků výuky si mohou studenti vybírat z různých aktivit.
34. Můj přístup k výuce je podobný jako přístup manažera, který řídí podřízené a rozdává jim úkoly a udílí zodpovědnost.
35. Nemám dostatek času na probrání všeho předepsaného učiva.
36. Mé požadavky pomáhají studentům k rozvoji disciplíny, kterou potřebují mít.
37. Studenti mě mohou popsat jako soukromého trenéra, který opravuje jejich způsoby myšlení a chování.
38. Dávám svým studentům hodně osobní podpory a podporuji je v práci.
39. Přebírám roli osoby, která je zdrojem pomoci, kdykoliv ji studenti potřebují.

Příloha č. 4: Ukázka rozhovoru se žákem

R7 – dívka – 7.ročník

Jak dlouho se učíš aj?

Od 1. třídy.

Patří angličtina mezi tvé oblíbené předměty, pokud by sis měla vybrat: oblíbený – neutrální – neoblíbený.

Oblíbený předmět, protože si ráda říkám sama pro sebe něco anglicky.

Měla jsi nějaké výkyvy ve výsledcích v angličtině během školní docházky?

Ne to ani ne. Mám trojku, chtěla bych to zlepšit, ale jsem spokojená.

Chodila jsi někdy někam na angličtinu mimo školu?

Ne. Víím, že byl kroužek angličtiny, ale tam jsem nechodila.

Jak se ti líbil rodilý mluvčí jako vyučující vloni?

Často jsem mu nerozuměla, pořád nám dával to stejné na tabuli a pak nám to nevysvětlil, řekl: „dejte tam ing“ a neřekl kdy a proč a tak. Ale bylo dobrý, že nám ukazoval výslovnost, to se mi líbilo.

Jak často se připravuješ do školy na angličtinu?

Skoro každý den, si něco opakuju, co jsme probírali naposledy. U tý angličtiny slovíčka. Vždycky se chvíli učím, že si to přečtu a pak udělám nějakou věc a zase jdu zpátky. Třeba hlídám chvíli bráchu a pak se zase vrátím a znova se učím.

A jak se ta slovíčka učíš?

Já si opakuju ten anglický význam, pak český a pak to zkusím do nějaké věty nebo do nějakého spojení a to mi hrozně pomáhá, když si to spojím s něčím, co už znám. Nějaký nový slovo s nějakým starým. Někdy to pak říkám mamce, když mě zkouší a ona se diví, co to k tomu přidávám, že to tam není.

A kdo ti ještě pomáhá s angličtinou?

Tatka se se mnou učil na prvním stupni, tak on mě doučoval a právě mi to poradil, že si to mám spojovat s něčím, co už znám. A hlavně se mnou dělal věty, teď už ne, protože má hodně práce, ale dřív se mnou ty věty překládal. Mamka anglicky neumí. Já se většinou učím slovíčka a věty.

A jak se učíš ty věty sestavovat?

Tak to spíš pochopím ve škole, protože nám paní učitelka dává věty na procvičení, a to mi celkem jde. Ale ona si je vybere jen od někoho, třeba prvních pět. Na mě pak nikdy nevyjde řada. A tak se to nemusím doma učit, protože to mi stačí ve škole.

A využíváš i jiné zdroje?

Koukám se na videa, v nich poslouchám ta slovíčka. A taky z toho, co vidím, to chápu. Nějaké youtubery. Někdy se snažím nějaké texty číst a já třeba když si chci něco objednat a je to tam jenom anglicky, tak si to musím dát do překladače, ale pamatuju si to z toho.

Posloucháš hudbu?

Jo, ale nepřekládám si písničky. Zpívám si to tak dlouho, že tam ta slova slyším.

Co ti dělá největší problémy?

To nevím. Když nám dá paní učitelka papír a já nevím, co s tím mám dělat. I když to je třeba jenom kroužkování, tak nevím, který to je čas a tak. Nebo tam jsou nějaké sloupečky a já nechápu zadání toho úkolu, co mám vlastně dělat.

A ptáš se na to paní učitelky?

Řekne nám to jednou a pak si něco píše a všichni to dělají, a já jsem ta jediná, co to neví a ptám se okolo, ale ona si pak myslí, že ruším. A taky se nechci pořád ptát jí. Třeba nám řekne, že to máme dát do slovosledu a já nevím co to je slovosled. A nechci se jí ptát, je mi to blbý, když to ostatní chápou.

Dostáváte nějaké domácí úkoly?

Teď už ne, ale na začátku nám dávala, že máme popisovat nějaký obrázek, osm vět třeba, ale já jsem to neudělala, a pak jsem si to dodělala, ale ona mi už nechala tu špatnou známku. Někdy nám říká, co si máme zopakovat. Taky nám někdy řekne, ať si zapíšeme ta slovíčka zezadu a pak si je s námi nekontroluje a my ji to řekneme a ona říká, že máme jinou práci a že toho máme hodně. A my pak nevíme, co ta slovíčka přesně znamenají, ale paní učitelka to pak dá do testu. Nebo kluci třeba dají jiný slovíčko do testu a měli to jako chybu a měl to špatně, přitom podle slovníku to bylo dobře. Třeba iron – je železo a ona chtěla žehlit.

A když vám dává test, víš, jak se máš připravit?

Já si opakuju spíš ta slovíčka a ty věty a doufám, že to tam bude. Někdy nám dá tam i něco jiného, co nám neřekne. Například nám tam dá slovo navštěvovat a to jsem nevěděla, protože to nebylo ve slovíčkách.

A jaká cvičení ti dělají největší problém?

No ta slovíčka, když si je nepřeložíme společně.

A jak ses připravovala na pololetku?

Trénovala jsem do- does a slovíčka. To do- does mi poradila kamarádka a já jsem si říkala, že to je ta třetí osoba a pak jsem psala does. Někdy jsem chodila na drillandskill, ale tam byla slova, která jsme nebrali v naší skupině. Taky jsem chodila na internetu na něco, ale už je to dávno a nepamatuju si, co to bylo.

Je pro tebe a tvoje rodiče angličtina důležitá?

Určitě, tat'ka i mamka o tom hodně mluví.

Co by mohla paní učitelka udělat, aby ti to pomohlo?

Chtěla bych chodit na doučování k paní učitelce, že bych za ní někdy došla, protože já bych to potřebovala, aby mi to vysvětlila sama. Ostatní se třeba ptají, ale na mě nedojde. Třeba to

do- does jsem chtěla vysvětlit, ale ona už byla dál. A oni se už ptali na něco dalšího, a já jsem ještě nechápala to předtím. Takže já bych byla, ráda, kdyby procházela mezi lavicemi a koukala se nám do sešitů. My jsme často v té třídě, kde jsou lavice vcelku a ona chodí jen okolo a mezi nás to nejde. A já bych brala, kdyby se mi na to občas koukla.

Co vám paní učitelka doporučuje, abyste dělali doma?

Ona nám třeba radí, že si máme pořád dokola opakovat a nedělat přestávky, ale mě to pomáhá víc, když si dělám přestávky. Paní učitelka nám říká, že ji to tak pomáhá nejvíc, když si pořád dokola opakuje.

Je ještě něco, co tě napadá k té domácí přípravě a domácím úkolům?

Asi ne.