

## Přílohy

### Okruhy otázek k rozhovorům s žáky

1. Kolik členů rodiny má vaše domácnost?
2. Žiješ s oběma rodiči?
3. Jakou mají rodiče profesi?
4. Jaké je nejvyšší dosažené vzdělání rodičů?
5. Jakému oboru se na střední či vysoké škole rodiče věnovali?
6. Jak bys charakterizoval/a vzájemný vztah mezi Tebou a Tvými rodiči?
7. Hodnotil bys výchovu rodičů jako spíše přísnou či volnějši? (Prosím, rozveď).
8. Kterými prostředky a jak často Tě rodiče vybízeli k pilnějšimu studiu a domácím přípravám?
  - a. Jak intenzivně prožívali rodiče Tvé studijní úspěchy/neúspěchy?
9. Do jaké míry jsi s rodiči diskutoval/a výběr střední školy?
  - a. Jakou měli rodiče představu o Tvé budoucí střední škole?
  - b. Do jaké míry se vaše představy o střední škole shodovaly?
10. Jakým způsobem a do jaké míry Tví rodinní příslušníci zasahovali do výběru SŠ?
  - a. Jak moc rodina ovlivnila Tvůj výběr SŠ?
11. Kolik let jsi studoval/a na ZŠ Novoborská?
12. Které předměty Tě nejvíce bavily?
13. Kterým předmětům/oblastem se nejvíce věnuješ ve svém volném čase?  
(Prostřednictvím knih...)
14. Jak bys zhodnotil/a své vztahy s bývalými spolužáky?
15. Jak bys zhodnotil/a své vztahy s bývalými vyučujícími?
16. Do jaké míry byl přestup na SŠ diskutován ve třídě? (Do jaké míry se spolužáky a do jaké míry s učiteli?)
17. Do jaké míry poskytovali učitelé rady o výběru SŠ?
18. Máš pocit, že Tě některý z učitelů ovlivnil při zvažování Tvé budoucí školy? Pokud ano, čím konkrétně? (Předmětem, který vyučoval, radami, tipy, názory...)
19. Diskutoval/a jsi tuto volbu i s jinými zaměstnanci školy? Se kterými?
20. Pocházela většina Tvých přátel, se kterými jsi trávil/a čas i mimo školu ze třídy nebo mimo ní?

- a. Do jaké hloubky jsi o výběru SŠ hovořil/a s přáteli ze třídy a do jaké hloubky s přáteli mimo školní třídu?
  - b. Pomohl Ti při rozhodování o SŠ některý z Tvých přátel? Čím konkrétně?
21. Jakým způsobem probíhal proces volby Tvé střední školy?
- a. Co hrálo při tomto výběru největší roli?
22. Na jaké školy jsi podal/a přihlášku?
23. Kterou školu sis nakonec vybral/a?
- a. Proč jsi nakonec danou školu zvolil/a?
24. Jakou profesi bys chtěl/a v budoucnu vykonávat?
- a. Jakou roli tato profese hrála při přemýšlení o Tvém následujícím studiu?
  - b. Domníváš se, že škola, na které momentálně studuješ, je určitou přípravou na Tvé budoucí povolání? V čem konkrétně?
25. Hovořil s Tebou někdo za dobu studia na ZŠ o Tvé budoucí profesi?
- a. Kdo s Tebou diskuzi vedl?
  - b. Vyhledával/a jsi někdy rady ohledně toho, jaké povolání by se k Tobě hodilo?
    - i. Do jaké míry Ti někdo v této oblasti rady poskytl?
  - c. Jak na základní škole probíhala výuka předmětu Svět práce?
26. Kdo nejvíce ovlivnil proces volby Tvé střední školy?
27. S kým nejraději hovoříš o své budoucí práci? Kdo má na Tebe v tomto ohledu největší vliv?

### Seznam centrálních kategorií a kódů

kategorie	Kódy
<b>Počet členů v domácnosti, vztahy v rodině</b>	dobré vztahy s rodiči, dobré vztahy se sourozenci, rozvod, nový přítel matky/otce, jedináček, agresivita otce, strach, apatie vůči jednomu z rodičů, prarodiče, teta, babička, manipulace, hádky
<b>Socioekonomický status rodiny a vzdělání rodičů</b>	střední vrstva, nižší vrstva, vyšší sociální vrstva, exekuce, dluhy, peníze; učiliště, výuční list, vysoká škola, gymnázium,

	střední odborná škola, automechanik, kuchař, účetní, kuchařka, vychovatelka ve školce, IT specialista, obchodní zástupce pro Algidu, manažerka KFC, kšeftování s auty, kadeřnice, invalidní důchodkyně, vinař, prodavačka, recepční, nezaměstnaný, střídání prací
<b>Výchovné styly rodičů</b>	liberální, demokratický, autokratický, volnost, svoboda, zákazy, tresty, příkazy, násilí, omezování kontaktů s kamarády, volnost v chození ven
<b>Studijní výsledky žáků</b>	nadprůměrní žáci, inteligence, snaživost, dobré známky, tlak rodičů, oblíbenost, ambice, „zlatý střed“, průměrné známky, nepocitování potřeby dobrých známek, „vystačení“ si s průměrem, podprůměrní žáci, špatné známky, laxnost, apatie, nálepkování, přijetí nálepky
<b>Školy, na které žáci nastoupili</b>	souvislost s průměrem žáků, náročnost přijímacích zkoušek, přijetí přes průměr, gymnazisté, učiliště, střední odborné školy, obchodní akademie, lycea
<b>Role rodiny v přechodu žáků na SŠ</b>	rozhodující faktor, největší vliv, důležitá role matky, motivací pro děti, inspirací, diskutování středních škol, částečný vliv prarodičů, teta jako důležitý faktor
<b>Rodiče propagující svobodu volby</b>	funkce rádců, rady dětem, poskytování informací, diskuze, zvažování pro a proti, podpoření rozhodnutí dětí, cenné zkušenosti rodičů
<b>Autokratičtí rodiče</b>	přísnost, rozkazy, dbání na známky, jasná představa o vzdělání dítěte, manipulace, následování rodinného vzoru, naplnění představ rodičů, zavděčení se rodičům, neuposlechnutí
<b>Liberální rodiče</b>	nevyhraněnost názorů, nezasahování do rozhodování, nezájem o problematiku, rozvedení rodiče, odcizenost, zájem o finální volbu

<b>Role žáků samotných v procesu rozhodování o střední škole</b>	rozhodnutí převážně žáků samotných, „já sám/sama“, všichni „sami jasno“, nepodlehnutí rodičům, u většiny rozhodování na poslední chvíli, někteří rozhodnutí dlouho dopředu,
<b>Zdroje informací o středních školách</b>	internet, webové stránky, doporučení přátel, doporučení rodičů, katalogy a příručky středních škol a gymnázií, dny otevřených dveří, recenze, prestiž školy, „jméno“ školy
<b>Vrstevníci a jejich role při přestupu žáků na SŠ</b>	minimální vliv, téměř žádný vliv spolužáků, nezájem o průběh přemýšlení o středních školách spolužáků, zájem až o finální volbu školy, apatie, každý svou cestou, větší zájem pouze v rámci „partiček“, dvě nerozlučné kamarádky a jejich volba stejné školy
<b>Třídní učitel a jeho vliv na žáky</b>	spíše negativní názory na učitele, nesympatie, nulový vliv, apatie a nezájem učitele vůči výběru středních škol žáků, pouhé plnění byrokratických a administrativních povinností, předložení katalogů se středními školami
<b>Učitelka českého jazyka a dějepisu</b>	přísná, zlá, údajná nenávisť k žákům, rozporuplná osobnost, rozdílné názory na ni, některými žáky velmi oblíbená, nápomocná, ochotná, na konci deváté třídy obrovskou pomocí, korektury absolventských prací, zájem o třídu
<b>Učitelka přírodopisu a zeměpisu</b>	milá, příjemná, veselá, oblíbená, značný vliv na jednu žačku, vzor, idol, modla, inspirace
<b>Lokalita a prostředí střední školy</b>	blízkost školy, dopravní spojení, délka dojíždění, okolí školy, prostory, image, atmosféra, velikost budovy, interiér, exteriér, čistota, sociální aspekt, učitelé na dni otevřených dveří, budoucí spolužáci

<b>Profesní orientace žáků v kontextu výběru střední školy</b>	nerozhodnost, oddálení rozhodnutí, aspirace na vysokou školu, dlouhodobé cíle, promyšlené kroky, vysněné povolání, výběr školy podle budoucího povolání,
<b>Výchovný poradce</b>	ředitelka školy, vyučující občanské výchovy, neznalost toho, kdo je výchovným poradcem, rozporuplné názory na osobnost výchovné poradkyně, nevyužití těchto služeb, nízká angažovanost výchovného poradce, možnost konzultací
<b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>	psychotesty, účast celé třídy, poplatky, zbytečnost, smích, nenaplněná očekávání, fiasko
<b>Tematický okruh Člověk a svět práce</b>	úklid v okolí školy, obtížné rozvzpomínání, nuda, hrabání listí, žádná teorie, žádné informace o větě práce, šestá/sedmá třída, špatné vzpomínky