

Posudek vedoucí práce

MAMULOVÁ, Tereza. *Vývoj celoživotního vzdělávání všeobecných sester v České republice*. Praha, 2017. 153 s., 6 s. příloh. Diplomová práce (Mgr.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.

1. Obsah a struktura práce

Diplomová práce řeší prostřednictvím kvantitativních postupů problémy spojené s vývojem celoživotního vzdělávání všeobecných sester v České republice. Tradičně je rozčleněna do dvou hlavních oddílů, dále členěných. V prvním rozsáhlém teoretickém oddíle (69 stran) postupně definuje nelékařské profese, role a činnosti sester, vymezuje znaky ošetrovatelství. Věnuje se právní regulovanosti sesterského povolání, která má význam pro mobilitu pracovních sil v rámci Evropské unie. Popisuje vývoj vzdělávání sester od poloviny 19. století až po současnost, kdy došlo k přesunu kvalifikační přípravy sester na vysoké školy se vstupem České republiky do Evropské unie a legislativou EU upravující povinnosti vzdělávání všeobecných sester. Zvláštní pozornost věnuje celoživotnímu učení a vzdělávání sester, specializačnímu vzdělávání, motivačním prvkům a bariérám, které vzdělávání sester usnadňují a/nebo znesnadňují.

Druhý oddíl (56 stran) věnovaný empirickému šetření obsahuje cíle práce, hypotézy, pracovní postup, použité metody, popis souboru respondentů. Předkládá dosažené výsledky získané dotazníkovou metodou vlastní konstrukce, provádí rozbor výsledků podle dílčích hypotéz, věnuje se diskusi a zakončuje závěrečnou kapitolou.

Po obsahové stránce je text zcela vyčerpávající, zahrnuje veškeré potřebné pasáže. Struktura práce je poměrně vyvážená, i když teoretická část je poněkud obširnější. Studentka mohla některé kapitoly mírně zredukovat a pečlivěji selektovat zásadní informace.

2. Odborná úroveň

Studentka zvolila aktuální a potřebné téma s vazbou na studovaný obor. Vhodně zvolila cíl, který empirickým šetřením naplnila. Správně zformulovala hypotézy, vytvořila vlastní dotazník, získané výsledky u rozsáhlého souboru 262 respondentů utřídila, uspořádala a statisticky ověřila. V diskusi prezentovala vlastní argumentačně podložené názory. Dostatečně zdůraznila hlavní dosažené výsledky. Text diplomové práce systematicky strukturovala do smysluplného, komplexně provázaného celku.

3. Práce s literaturou

Studentka pro diplomovou práci nastudovala nadprůměrný počet odborných publikací. Využila jak monografie, tak i časopisecké prameny, dokumenty státních úřadů, směrnice EU, atd. V bibliografickém soupise je zastoupena domácí i zahraniční literatura, tištěné i elektronické zdroje.

4. Grafické zpracování

Po grafické stránce je práce velmi kvalitní, studentka ji vybavila 21 přehlednými tabulkami a 5 grafy, které usnadnily orientaci v textu a chápání souvislostí mezi prezentovanými daty. Práci doplnila dvěma přílohami.

5. Jazyková úroveň

Text je čtivý a srozumitelný, jeho jazykovou kvalitu však snižují drobné nedostatky, především stylistické. Z mnoha např. na str. 108: „*V první hypotéze byla zkoumána ...*“ nebo na téže straně: „*V této hypotéze byl ověřen ...*“ Studentka ke své škodě nevyloučila hovorové obraty, např. na str. 108: „*Při podrobnějším pohledu do dat je vidět, že ...*“. U některých vět je třeba se domýšlet jejich významu, např. na str. 114: „*Bartlová za největší přínosy celoživotního vzdělávání považuje zlepšení schopností sester, ale také jejich postoje*“. Co jsou zlepšené postoje, text nevysvětluje. Tyto stylistické neobratnosti však nejsou příliš četné.

6. Podněty k rozpravě

Jaký má studentka názor na aktuální legislativní změny ve vzdělávání všeobecných sester?

7. Závěrečné hodnocení práce

Diplomantka svou prací prokázala schopnost samostatně výzkumně pracovat a zvládat empirické šetření. Diplomová práce odpovídá daným požadavkům, doporučuji její přijetí k obhajobě se známkou: **v ý b o r n ě**.

V Praze dne 23. srpna 2017

doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.