

Posudek na bakalářskou práci

- školitelský posudek
 oponentský posudek

Jméno posuzovatele: Věra Čížková

Datum: 13.5.2007

Autor: Adéla Býmová

Název práce: Srovnání výsledků mezinárodních výzkumů TIMSS-R a TIMSS Videostudy v pěti zemích

- Práce je literární rešerší. Práce obsahuje vlastní výsledky.

Cíle práce (předmět rešerše, pracovní hypotéza...)

Cílem práce je srovnání výuky přírodovědných předmětů v České republice se čtyřmi zeměmi (USA, Japonsko, Austrálie a Nizozemsko). Toto srovnání se opírá o dotazníkové šetření učitelů a o analýzu videozáznamů vyučovacích hodin. Cíl je stanoven jasně a konkrétně.

Struktura (členění) práce:

Členění práce je logické, přehledné a svědčí o tom, že se autorka se zadaným tématem důkladně seznámila. Nejprve je charakterizován výzkum TIMSS a jeho historie, dále je provedeno srovnání výsledků dotazníkového šetření učitelů pěti zemí s konkrétními výsledky plynoucími z videozáznamů jejich vyučovacích hodin. Závěr práce je věnován charakteristice vzdělávacích systémů sledovaných zemí a cílům jejich kurikula pro přírodovědné předměty. Chybí abstrakt v angličtině a klíčová slova.

Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány?
 Použil(a) autor(ka) v rešerši relevantní údaje z literárních zdrojů?
 Literární zdroje jsou dostatečné a pocházejí z relevantních pramenů.
 (20 citací, z toho 4 internetové zdroje). Citováno není podle ČSN ISO 690.

Jsou získané vlastní výsledky nebo zvolené téma adekvátně diskutovány?
 Téma je zpracováno přehledně a srozumitelně. Práce neobsahuje samostatnou kapitolu Diskuse, interpretace údajů je provedena na odpovídající úrovni.

Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň):
 Formální i jazyková úroveň práce je dobrá, text je zpracován přehledně a vhodně doplněn grafy a srovnávacími tabulkami.

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Cíl práce byl splněn, autorka vyhodnotila a porovнала výuku přírodovědných předmětů v pěti zkoumaných zemích. Využila k tomu výsledky získané výzkumem TIMSS-R a TIMSS Videostudy.
 Práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci.

Otázky a připomínky oponenta:

1. Která z analyzovaných zemí by mohla být v pojetí přírodovědného vzdělávání pro nás inspirativní a proč?
2. Jaká doporučení pro zkvalitnění přírodovědné výuky byste na základě Vámi provedeného srovnání poskytla našim vyučujícím biologie?

Návrh hodnocení školitele nebo oponenta (známka nebude součástí zveřejněných informací)

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školitele/opponenta:

Věra Čížková