

**Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka a literatury**

Posudek diplomové práce

Autorka: Lenka Tejkalová

Název: CLIL / Content and Language Integrated Learning

Počet stran: 108 včetně příloh

Předložená diplomová práce řeší aktuální téma, metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří totiž v posledních letech k prioritám pro náměty vzdělávacích projektů v rámci Evropské Unie. Náročnou mezioborovou problematiku diplomantka zpracovává konkrétně jako výuku matematiky prostřednictvím cizího jazyka. Východiskem práce jsou tedy především obě oborové didaktiky. To je třeba vzít v úvahu i při hodnocení. Zorným úhlem tohoto posudku je didaktika anglického jazyka.

Práce spojuje vědomosti a dovednosti získané ve volitelném semináři CLIL na UK PedF se studiem dostupné literatury. „CLIL je pro žáky motivující, metodu je možné zařadit do běžné výuky.“ To je hypotéza, kterou se autorka snaží potvrdit. První část hypotézy není nijak sporná, což dokládá z psychologie známý „Hawthorne effect“. Význam diplomové práce je třeba ocenit zejména v souvislosti s českou kurikulární reformou. Zkoumání praktického uplatnění nové metody v českém výchovně vzdělávacím kontextu je nadto mnohem větší výzvou.

Práce se člení na tři části. Úvodní, teoretická pasáž se zabývá metodologií. Ve stručnosti (místy až přílišně) pojednává o teoriích, metodách a výukových strategiích, které diplomantka zvažuje v nových souvislostech a představuje jako východiska a inspirační zdroje metody CLIL. Zde by prospěla větší utříděnost, např. podle předem daných kritérií. Druhou část tvoří průzkum realizace metody CLIL na pražských středních školách. Za účelem zjištění situace sestavila diplomantka velice kvalitní dotazník a zadala ho 97 školám. Výsledky šetření zpracovává kvantitativně i kvalitativně, a to zcela suverénním způsobem, proti němuž nelze mít sebemenší výtky. Neméně zajímavá a cenná je část třetí – těžiště práce, kde je rozpracována příprava vlastních vyučovacích experimentů. Ty jsou pak popsány a doplněny důkladnou analýzou sestávající z reflexe na výuku a komentářů studentů a jejich učitelů, kteří se k jednotlivým hodinám mohli vyjádřit prostřednictvím doplňujícího dotazníkového šetření.

Celkově lze shrnout, že autorka splnila vytčené cíle. Pravdou je, že se neubrnila chybám a drobným nepřesnostem obsahu i formy. Její práce však v mnoha směrech převyšuje požadavky kladené na diplomovou práci, ukazuje jasnou koncepci výzkumného charakteru a naznačuje možné směry dalšího rozpracování tématu. Část práce byla v roce 2006 publikována na tzv. Quality Class a konferenci CIEAEM.

Navrhuji přijetí práce k obhajobě.

V Praze 2.5.2007

PaedDr. Marie Hofmannová