

Seznam příloh

Příloha č. 1: otázky pro členy Dětského odboru

1) Vymezení Dětského odboru

1. Jak byste charakterizoval Dětský odbor Rady CB (význam, důležitost) a jak byste definoval jeho činnost a svou roli v něm?
2. Kdy jste začal/a pracovat v Dětském odboru CB a co Vás k tomu vedlo?
3. Jakou má podle Vás Dětský odbor roli v perspektivě církve kongregačního typu?
4. Co je pro Vás osobně v rámci odboru důležité?
5. Co považujete během Vaší činnosti v DO za zdařilé a co za méně zdařilé?
6. Co je pro Vás prioritou v DO do dalších let?

2) Pojetí vzdělávání DO (didaktické materiály, metodika)

7. Co je podle Vás prioritou vzdělávání dětí mladšího školního věku CB?
8. Na co myšlenkově toto vzdělávání navazuje (odkaz Jednoty bratrské, zahraniční evangelikální tradici, podněty zakladatelů CB, inspirace církevními osnovami jiných církví?)
9. Podle jakého kritéria vybíráte učivo (didaktické materiály pro děti mladšího školního věku) pro vzdělávání v CB? Je někde definováno učivo pro výuku náboženství na státních školách v případě, že by tento nepovinný předmět učil člen CB?
10. Jak vznikla spolupráce s Manuelou Jungovou? (Co se používalo před těmito didaktickými materiály?)
11. Jaké výhody a nevýhody mají podle Vás materiály od Tim 2,2?
12. Inspirují Vás materiály i od jiných církví a denominací (v případě že ano, uveďte které)?
13. Je někde písemně stanoveno, co se má dítě mladšího školního věku (7–10 let, příp. předškolní dítě nebo dítě 1. stupně ZŠ) naučit a jak má být duchovně vedeno, tj. existují nějaké cíle vzdělávání podle věku dětí a doporučené metody s celocírkevním doporučením?
14. Je někde stanoveno, jak mají sbory vybírat a školit pracovníky pro práci s dětmi mladšího školního věku?
15. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v ČR definuje tzv. klíčové

kompetence jako cíle vzdělávání, slyšel jste někdy pojem náboženské pedagogiky – teologická a duchovní kompetence dítěte?

16. S jakými vzdělávacími metodami náboženské pedagogiky jste se setkal a jakou nabídku vzdělávání byste v této oblasti uvítal?

17. Jaké didaktické pomůcky se vám osvědčili při práci s dětmi ve věku 7–10 let?

3) Činnost a zkušenosti z práce v DO

18. Jaká je Vaše zkušenost s celkovou prací odboru, měli by se v něčem udělat změny?

19. Jaké máte strategie, kterými uskutečňujete transfer určitých poznatků nebo řešení do praxe (dostáváte své nápady do církevní praxe?)

20. Dostáváte zpětnou vazbu, příp. i jiné podněty od sborů a jednotlivých učitelů? Jak tyto podněty dostáváte (osobně, e-mailem, při konferencích, setkáních apod.)?

21. Jaká školení, konference, semináře apod. nabízí nebo v posledních letech nabízel DO?

22. Co podle Vás může rozvíjet nebo naopak poškozovat dětskou spiritualitu?

Především příklad rodičů a pracovníků církve, a to v pozitivním i negativním smyslu.

23. Řešili jste někdy otázku vzdělávání dětí s poruchami chování, mentální retardací nebo Aspergerovým syndromem?

24. Máte nějaký verš z Bible, který vás ve službě vede?

25. Existuje nějaká problematika související s prací v DO, u které byste uvítali jako Dětský odbor CB spolupráci s odborníky? (teology, psychology, pedagogy)?

26. Kdybyste mohl/a cokoliv vzkázat všem pracovníkům s dětmi ve všech sborech CB, co by to bylo?

4) Vznik materiálu „Náměty pro koncepci vzdělávání dětí ve sboru“

Otázky určené pro pouze pro Martu Skalickou

27. Jak dlouho jste tvořili materiál „Náměty pro koncepci vyučování dětí ve sboru“

28. Co vás vedlo k tomu tento materiál vytvořit?

29. Podle čeho jste volili, které části by měl materiál obsahovat?

30. Existují některé písemné dokumenty, které by mi mohli pomoci v psaní této práce?

Příloha č. 2: Otázky pro předsedu Odboru pro vzdělávání

1) Vymezení Odboru pro vzdělávání

1. Jak byste charakterizoval Odbor pro vzdělávání Rady CB (význam, důležitost, spolupráce s jinými odbory, s Radou CB) a jak byste definoval jeho činnost a svou roli v něm?
2. Kdy jste začal pracovat v Odboru pro vzdělávání CB a co Vás k tomu vedlo?
3. Co je pro Vás osobně v rámci odboru důležité?
4. Co je pro Vás prioritou v OPV do dalších let? Je to například celoživotní vzdělávání ?
5. Co považujete během Vaší činnosti v OPV za zdařilé a co za méně zdařilé?

2) Vztah Odboru pro vzdělávání a Dětského odboru

6. Jak byste charakterizoval vztah mezi Odborem pro vzdělávání a Dětským odborem? (intenzita spolupráce, komunikace)?
7. Jak konkrétně probíhá spolupráce mezi těmito obory – vzájemné informování se o problematikách, sdílení se apod.? (jak to probíhá technicky)
8. Jak práce a priority OPV ovlivňují práci DO a naopak?
9. Jaké konkrétní projekty, semináře apod. nabízíte ve spolupráci s DO?
10. Co považujete za zásadní ve vzdělávání dětí ve věku 7-10 let a s kterými prioritami OPV tato problematika souvisí?

3) Činnost a zkušenosti z práce v Odboru pro vzdělávání

11. Na co myšlenkově navazuje aktuální směřování vzdělávání CB (odkaz Jednoty bratrské, zahraniční evangelikální tradice (jaká), podněty zakladatelů CB, jiná inspirace?)
12. Je někdo stanoven, jak mají sbory vybírat a školit pracovníky pro práci s dětmi mladšího školního věku?
13. Podle jakého kritéria vybíráte „obsah vzdělávání“ – náměty, témata aj.? Pro kazatele, v rámci celoživotního vzdělávání, zmínil jste že jednotlivci přicházejí s nápady...
14. Jaké máte strategie, kterými uskutečňujete transfer určitých poznatků nebo řešení do praxe (dostáváte své nápady do církevní praxe?)
15. Jak často se jako OPV setkáváte ?
16. Existuje nějaká problematika související s prací v OPV, u které byste uvítali jako Odbor pro vzdělávání CB spolupráci s odborníky? (teology, psychology, pedagogy)?
17. Máte nějaký verš z Bible, který vás ve službě vede ?

18. Kdybyste mohl cokoliv vzkázat všem pracovníkům s dětmi ve všech sborech CB, co by to bylo?